Universitat Autònoma de Barcelona

2019/2020

Aprendizaje Integrado en Medicina II

Código: 103634
Créditos ECTS: 3

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2502442 Medicina	OB	2	2

Contacto

Nombre: Juan Tony de Sousa Valente
Correo electrónico: Tony.Valente@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Berta González de Mingo
Ángel Cuquerella Fuentes
Juan Tony de Sousa Valente
Roser Velasco Fargas
Jordi Gascón Bayarri
Maria Angels Rigola Tor
Montserrat Durán Taberna
Ana Sánchez Corral
Joan Taberner Viera
Daniel Vega Moreno

Prerequisitos

No hay prerrequisitos para cursar la asignatura AIM II. No obstante, es muy conveniente que el estudiante haya adquirido los conocimientos sobre la morfología, estructura y funciones del organismo humano. Además, es muy recomendable que los alumnos estén cursando o hayan cursado el resto de asignaturas troncales de segundo curso.
Asimismo, es conveniente que el estudiante haya adquirido las destrezas de trabajo autónomo y en grupo.

Objetivos y contextualización

AIM II es una asignatura anual que se imparte en el segundo semestre del segundo curso del grado de Medicina. Como el resto de aprendizajes integrados en medicina, es una asignatura transversal, tanto horizontal como verticalmente, que pretende desarrollar algunas competencias básicas para la actividad profesional y el pensamiento científico de los graduados en Medicina.
Los objetivos formativos generales de la asignatura son: Aprender habilidades básicas en la práctica médica.
Objetivos específicos:

- Adquirir las bases científicas de procedimientos básicos en medicina.

- Integrar conocimientos y contenidos trabajados en el resto de asignaturas troncales de segundo curso.
- Aplicar estos conocimientos a situaciones reales.
- Desarrollar competencias genéricas de autoaprendizaje: organización temporal del trabajo autónomo, trabajo en equipo, búsqueda de información, incluidas las nuevas tecnologías de la información, y análisis crítico de la información.
- Adquirir la capacidad de elaborar y presentar trabajos biomédicos.

Competencias

- Asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
- Comunicarse de manera clara, tanto oral como escrita, con otros profesionales y con los medios de comunicación.
- Demostrar habilidades investigadoras a nivel básico.
- Demostrar que comprende la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades.
- Demostrar que conoce adecuadamente la lengua inglesa, tanto oral como escrita, para poder comunicarse científica y profesionalmente de forma eficaz.
- Demostrar, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo y orientado a la investigación.
- Enseñar y comunicar a otros colectivos profesionales los conocimientos y las técnicas aprendidas.
- Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, acompañantes, médicos y otros profesionales sanitarios.
- Formular hipótesis y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas siguiendo el método científico.
- Mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- Organizar y planificar adecuadamente la carga de trabajo y el tiempo en las actividades profesionales.
- Reconocer como valores profesionales la excelencia, el altruismo, el sentido del deber, la compasión, la empatía, la honradez, la integridad y el compromiso con los métodos científicos.
- Reconocer las propias limitaciones y admitir las opiniones de otros compañeros sanitarios para poder modificar, si es necesario, la propia opinión inicial.
- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica como resultado de un proceso evolutivo, científico y sociocultural, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.
- Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.
- Tener capacidad de trabajar en un contexto internacional.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en la actividad profesional.
- Valorar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.

Resultados de aprendizaje

1. Aceptar otros puntos de vista (profesores, compañeros, etc.) en la visión del problema o tema que se esté tratando.
2. Adquirir los principios y valores de una buena práctica médica profesional, tanto en estado de salud y de enfermedad.
3. Analizar la estructura de diferentes modelos de artículos de revista médica.
4. Asimilar valores solidarios, de servicio hacia los demás, tanto en el trato con pacientes y con la población en general.
5. Comunicarse de manera clara, tanto oral como escrita, con otros profesionales y con los medios de comunicación.
6. Contrastar las propias opiniones con las de otros colegas y con la de otros profesionales de la salud como base del trabajo en equipo.
7. Demostrar habilidades investigadoras a nivel básico.

8. Demostrar que conoce adecuadamente la lengua inglesa, tanto oral como escrita, para poder comunicarse científica y profesionalmente de forma eficaz.
9. Demostrar, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo y orientado a la investigación.
10. Describir la persona humana como un ser multidimensional en el que la interrelación de factores biológicos, psicológicos, sociales, ecológicos y éticos condicionan y modifican los estados de salud y enfermedad, así como sus manifestaciones.
11. Describir los elementos que se deben tener en cuenta para valorar los motivos de consulta y las motivaciones del itinerario terapéutico del paciente.
12. Distinguir los diferentes tipos de revistas en ciencias de la salud.
13. Enseñar y comunicar a otros colectivos profesionales los conocimientos y las técnicas aprendidas.
14. Explicar los límites del pensamiento científico como un modelo reduccionista que no abarca todas las dimensiones del ser humano.
15. Explicar que la salud es un compromiso que implica a todo el cuerpo social.
16. Formular hipótesis y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas siguiendo el método científico.
17. Identificar la complejidad y limitaciones del saber médico actual.
18. Identificar las necesidades sociosanitarias del paciente.
19. Identificar y comprender los continuos avances y los retos de la investigación.
20. Implicar a la familia en la atención a la salud del paciente.
21. Interpretar adecuadamente los parámetros poblacionales de los riesgos individuales.
22. Mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
23. Organizar y planificar adecuadamente la carga de trabajo y el tiempo en las actividades profesionales.
24. Realizar una autocrítica y reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje.
25. Tener capacidad de trabajar en un contexto internacional.
26. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en la actividad profesional.
27. Valorar los esfuerzos organizados de la sociedad para conseguir un mejor estado de salud de todos los ciudadanos.

Contenido

Con esta materia se pretende dar una formación integral del conocimiento médico, de manera que las bases biológicas de la medicina y las disciplinas clínicas no se consideren materias aisladas y sin continuidad.
Los aprendizajes integrados en medicina son asignaturas destinadas a presentar los problemas de salud de forma transversal, tanto horizontal como verticalmente.
Durante el transcurso de los AIM se ha de tratar de desarrollar algunas competencias transversales básicas para la actividad profesional y el pensamiento científico de los graduados en Medicina: argumentación basada en evidencias, capacidad para hacer las preguntas más idóneas, análisis e interpretación de datos y aplicación de principios fisiológicos a la comprensión de las enfermedades. También se desarrollarán competencias genéricas de autoaprendizaje como trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, lectura y búsqueda de información, incluidas las nuevas tecnologías de la información.
Los contenidos de AIM II se desarrollan en torno a temas centrales o integradores en formato de caso clínico. Cada uno de los casos aglutina contenidos de las diferentes áreas de conocimiento de 2º curso de Medicina (Fisiología Médica, Anatomía Humana, Histología Médica, Psicología Médica, Genética Humana).

Metodología

- Prácticas de laboratorio en grupos de unos 40 alumnos (se trabajará en pequeños subgrupos -de 2 a 5 alumnos-), con guion de la práctica, material de apoyo (artículos, videos, etc.) y un docente experto. A realizar en el laboratorio de habilidades de la UDCMB o en los laboratorios de las unidades implicadas en la docencia.
- Seminarios de discusión de casos, a realizar como prácticas de aula, en grupos de unos 40 alumnos, o como seminarios especializados, en grupos de 20, con guion de la actividad, material de apoyo (artículos, videos, etc.) y un docente experto. A realizar en aulas tipo seminario, con mesas y sillas que se puedan mover y sistemas de proyección.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
PRÁCTICAS DE AULA (PAUL)	10	0,4	
PRÁCTICAS DE LABORATORIO (PLAB)	3	0,12	1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 14, 15, 24, 16, 19, 17, 21, 22, 23, 27
SEMINARIOS ESPECIALIZADOS (SEM)	6	0,24	1, 2, 3, 5, 6, 8, 7, 9, 11, 10, 12, 13, 14, 16, 19, 17, 21, 22, 23, 25, 26, 27
TEORÍA (TE)	1	0,04	
Tipo: Supervisadas			
TUTORÍAS	11	0,44	3, 11, 10, 12, 14, 15, 19, 17, 18, 20, 21, 27
Tipo: Autónomas			
ELABORACIÓN DE TRABAJOS / ESTUDIO PERSONAL / LECTURA DE ARTÍCULOS / INFORMES DE INTERÉS	40	1,6	2, 3, 4, 5, 8, 7, 9, 16, 22, 23, 25, 26

Evaluación

Las competencias de esta asignatura serán evaluadas mediante una evaluación continua y una evaluación escrita.
Se valorará la comprensión y el conocimiento integrado de los conceptos desarrollados en las diferentes actividades de la asignatura, que el alumnado deberá haber adquirido tanto en las clases presenciales como en su propio autoaprendizaje.
1) Evaluación continua:
- Las prácticas de laboratorio, mediante presentación de los resultados obtenidos, cuestionarios tipo test multirrespuesta y/o pruebas escritas.
- Los casos y problemas trabajados en los seminarios, mediante presentación de trabajos escritos, cuestionarios tipo test multirrespuesta y/o pruebas escritas.
El conjunto de la evaluación continua tendrá un peso en la nota final de la asignatura del 30 %.
2) Evaluación escrita: Será necesario superar dos evaluaciones escritas que incluiran preguntas de todas las activitades realizadas. La primera prueba hará referencia a la evaluación del caso de asma y tendrá un peso del 35% y la segunda prueba tendrá también un peso del 35% y hará referencia al caso de Alzheimer. Habrá que superar ambas pruebas con una nota igual o superior a 5 (requisito imprescindible para aprobar la asignatura), ambas pruebas sumaran un peso en la nota final correspondiente al 70%.

Los alumnos que no hayan superado la evaluación escrita, tendrán la oportunidad de realizar una prueba de recuperación. Los alumnos que habiendo superado la evaluación escrita deseen subir nota (en este caso hay que renunciar a la nota obtenida previamente) podrán hacerlo mediante la presentación a la prueba de recuperación.

En las correspondientes convocatorias de la evaluación escrita se estableceran los procedimientos de revisión de los exámenes.

Se considerará como "No Evaluable" el alumno que no se presente a las activitades de evaluación programadas de cadauno de los bloques anteriores.

Frente a eventuales casos excepcionales se establece una comisión formada por los coordinadores y el/los profesor/es responsable/s del área o las áreas de conocimiento implicada/s para el análisis y resolución de la situación.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Evaluación mediante la resolución de casos prácticos y problemas	30%	2	0,08	1, 2, 3, 5, 6, 8, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 24, 16, 19, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27
Prueba 1. Caso Asma. Evaluación escrita mediante pruebas objetivas: ítems de respuesta múltiple	35%	1	0,04	2, 4, 7, 9, 11, 14, 15, 16, 19, 18, 21, 22, 23, 25
Prueba 2. Caso Alzheimer. Evaluación escrita mediante pruebas objetivas: ítems de respuesta múltiple	35%	1	0,04	2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 18, 21, 22, 23, 25

Bibliografía

Bibliografía de consulta:

- La recomendada en las asignaturas troncales de 2º curso implicadas en la asignatura.

- Se recomendará específicamente en cada una de las actividades que se realizarán durante el desarrollo de la asignatura.