Universitat Autònoma de Barcelona

2019/2020

Inteligencia y Procesos Cognitivos

Código: 102597
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2502443 Psicología	OT	4	2

Contacto

Nombre: Antoni Castelló Tarrida
Correo electrónico: Toni.Castello@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: inglés (eng)
Algún grupo íntegramente en inglés: Sí
Algún grupo íntegramente en catalán: No
Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

Ninguno.

Objetivos y contextualización

El conocimiento de la manera en que las personas producen y utilizan representaciones es la base explicativa de la actividad mental humana. Un conjunto de grandes procesos (como el aprendizaje, la comprensión, el razonamiento o la toma de decisiones) se fundamentan en representaciones y operaciones sobre las mismas. Por lo tanto, los objetivos de esta asignatura se dirigen al conocimiento de las características del sistema cognitivo humano que permiten gestionar representaciones y las maneras en que se emplean. Estos objetivos incluyen una descripción de las bases físicas del funcionamiento intelectual y su articulación en funciones cognitivas útiles, las cuales integran los recursos cerebrales con instrumentos culturales. Al mismo tiempo, los contenidos de la asignatura permiten analizar y explicar las principales actividades cognitivas humanas, comprendiendo los mecanismos generales implicados y la multiplicidad de concreciones que pueden observarse.

Competencias

- Analizar textos científicos escritos en lengua inglesa.
- Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
- Definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento).
- Distinguir y relacionar los diferentes enfoques y tradiciones teóricas que han contribuido al desarrollo histórico de la psicología, como también su influencia en la producción del conocimiento y en la práctica profesional.
- Identificar y describir los procesos y las etapas del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.
- Mantener una actitud favorable hacia la actualización permanente a través de la evaluación crítica de la documentación científica, valorando su procedencia, situándola en un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible.
- Mostrar respeto y discreción en la comunicación y el uso de los resultados de las evaluaciones e intervenciones psicológicas.
- Participar activamente en la configuración de las normas sociales, profesionales y éticas en las actividades relacionadas con la profesión.
- Reconocer los principios y las variables que inciden en los procesos educativos a lo largo del ciclo vital.

- Trabajar en equipo.
- Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas.
- Utilizar las herramientas adecuadas para comunicarse.
- Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar los procesos de pensamiento del profesor: planificación, toma de decisiones y dilemas.
2. Analizar textos científicos escritos en lengua inglesa.
3. Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
4. Comunicar eficazmente el resultado del asesoramiento y la evaluación psicológica con todos los usuarios del sistema educativo: alumnos, profesores, orientadores y padres.
5. Diferenciar los diferentes modelos psicoeducativos de explicación de la calidad docente y las diferencias individuales en el aprendizaje escolar.
6. Diseñar planes de mejora de la práctica educativa adaptados a las características tanto del contexto educativo como de los alumnos y maestros.
7. Distinguir la información sobre los resultados de la evaluación y el asesoramiento psicoeducativo según a quien va dirigida.
8. Evaluar las planificaciones y los planes docentes en relación con los estados evolutivos de los alumnos.
9. Mantener una actitud favorable hacia la actualización permanente a través de la evaluación crítica de la documentación científica, valorando su procedencia, situándola en un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible.
10. Participar activamente en la configuración de las normas sociales, profesionales y éticas en las actividades relacionadas con la profesión.
11. Presentar y discutir con los agentes educativos (alumnos, padres y maestros) un determinado plan de intervención psicoeducativa.
12. Reconocer los principios y las variables que inciden en los procesos de pensamiento del profesor a lo largo de su ciclo vital.
13. Seleccionar los instrumentos de exploración adecuados para el análisis de las diferencias individuales en el aprendizaje escolar.
14. Seleccionar los instrumentos de exploración adecuados para el análisis del aprendizaje escolar y la práctica docente.
15. Seleccionar y utilizar adecuadamente los instrumentos de exploración para el análisis de contextos educativos formales y no formales.
16. Trabajar en equipo.
17. Utilizar adecuadamente los instrumentos de exploración para el análisis de la praxis educativa y de las diferencias individuales de las personas que en ella participan.
18. Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas.
19. Utilizar las herramientas adecuadas para comunicarse.

Contenido

01. Representaciones e inteligencia

02. Sistemas cognitivos: arquitectura física y funcional

03. Aspectos biológicos de la cognición humana

04. Aspectos culturales de la cognición humana

05. Representaciones de objetos y representaciones generadas por el sistema cognitivo

06. Cognición distribuida

07. Aprenendizaje y estructuras de conocimiento

08. Razonamiento, solución de problemas e interacciones con contextos

09. Dimensiones diacrónicas: la cognición en el ciclo vital

10. Bases cognitivas de las competencias

11. Variabilidad y configuraciones cognitivas excepcionales

A. Instrumentos de medida intelectual (I)

B. Instrumentos de medida intelectual (II) y mediciones situadas

C. Análisis de perfiles

D. Medición de estructuras de conocimiento

E. Anàlisis competencial

Los contenidos indexados numéricamente corresponden con los que serán tratados en las sesiones magistrales y configuran el cuerpo teórico general de la asignatura. En cambio, los contenidos indexados con letras corresponden a las aproximaciones prácticas, en contacto con instrumentos y aplicaciones por parte del alumnado bajo dirección docente.

Metodología

Sesiones de teoría de carácter magistral. Sesiones de prácticas supervisadas en el aula. Actividades optativas en casa con gestión telemática.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Sesiones de teoría	36	1,44	1, 2, 3, 8, 4, 6, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 13, 15, 16, 17, 18, 19
Tipo: Supervisadas			
Sesiones de prácticas	20	0,8	1, 2, 3, 8, 4, 6, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 13, 15, 16, 17, 18, 19
Tipo: Autónomas			
Actividades optativas telemáticas	94	3,76	1, 2, 3, 4, 13, 15, 16, 19

Evaluación

Las actividades optativas a realizar desde casa aportan puntos que se acumulan. El examen de síntesis permite completar la puntuación final.

La evaluación estará articulada por un conjunto de actividades optativas, las cuales permiten acumular puntos, junto con una actividad de evaluación conjunta, también optativa, la cual permite completar la calificación.

Específicamente, las actividades de evaluación optativas, programadas durante el semestre son:

(A) Semana 6: Breve examen con apuntes (hasta 2,5 puntos)
(B) Semana 9: Mapa conceptual (hasta 2,5 puntos)
(C) Semana 12: Ejemplificación de contenidos tratados (hasta 2,5 puntos)
(D) Semana 15: List-Link (hasta 2,5 puntos)

La suma de estas actividades permite llegar hasta una puntuación máxima de 10 puntos. Entonces, (E, semana 18) la prueba conjunta -también optativa- aportaría un valor variable en función de la puntuación acumulada hasta el momento, por lo que la nota final estará superiormente acotada por el valor 10, si se han acumulado 6 o más puntos con las actividades A, B, C, y D, mientras que si la puntuación acumulada es menor de 6 puntos, la nota máxima será de 8,5.

Para que el estudiantado pueda optar a la recuperación, es necesario que:
a. no haya alcanzado los criterios establecidos para superar la asignatura.
b. haya sido previamente evaluado en un conjunto de actividades el peso de las que equivalga a un mínimo de 2/3 partes de la calificación total de la asignatura

La prueba de recuperación consistirá en la misma actividad E, acotada superiormente en el valor de 8,5. Esta última estará dirigida a las personas presentadas, las que hayan entregado al menos tres de las cuatro evidencias (A, B, C, y D) y que hayan acumulado una puntuación menor de 5.

El estudiantado quehaya entregado evidencias de aprendizaje con un peso igual o superior a 4 puntos (40%) no podrá constar en actas como "no evaluable

https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Generación de ejemplos propios	20	0	0	1, 2, 8, 4, 6, 5, 7, 9, 11, 12, 14, 13, 15, 17, 18, 19
List-link	20	0	0	1, 2, 3, 8, 4, 6, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 13, 15, 16, 17, 18, 19
Mapa conceptual	20	0	0	1, 2, 3, 8, 4, 6, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 13, 15, 16, 17, 18, 19
Preguntas sobre apuntes	20	0	0	1, 2, 3, 8, 4, 6, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 13, 15, 16, 17, 18, 19
Prueba de conjunto	20	0	0	1, 2, 3, 8, 4, 6, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 13, 15, 16, 17, 18, 19

Bibliografía

SMITH, E.E. y KOSSLYN, S.M. (2008). Procesos cognitivos. Modelos y bases neurales. Madrid: Pearson y Prentice Hall.

CASTELLÓ, A. (2001). Inteligencias. Una integración multidisciplinaria. Barcelona: Masson.

CASTELLÓ, A. (2002). La inteligencia en acción. Barcelona: Masson.