Universitat Autònoma de Barcelona

2019/2020

Necesidades educativas específicas de carácter cognitivo

Código: 102027
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500798 Educación Primaria	OT	4	0

Contacto

Nombre: Cristina Laborda Molla
Correo electrónico: Cristina.Laborda@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Henar Gonzalez Fernandez
Esperanza Mejías Macías
Susana Donada Colomer

Prerequisitos

1. Para optar a la mención de Necesidades Educativas Específicas (NEE) es necesario: (a) tener aprobadas todas las asignaturas básicas y obligatorias, (b) haber aprobado las 4 asignaturas de la mención, y (c) haber superado una de las dos asignaturas siguientes: "estrategias de mediación" o "acogida lingüística en la escuela".
2. Es recomendable haber superado las asignaturas "aprendizaje y desarrollo I y II" y "diferencias e inclusión" en el caso del grado de primaria; y las asignaturas "inclusión educativa: NEE" y "desarrollo de la personalidad 0-6" en el caso del grado de educación infantil.

Objetivos y contextualización

Esta asignatura forma parte de la materia Educación Inclusiva. En el marco de la escuela inclusiva actual, es necesario un contexto en el que el docente como agente de innovación y gestor de la diversidad, facilite la transformación de la escuela ordinaria con el fin de aumentar su capacidad para atender a la totalidad del alumnado, poniendo especial atención aquel con necesidades educativas específicas de carácter cognitivo.

Los dos objetivos formativos son:

1. Adaptar procesos de enseñanza-aprendizaje para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado en contextos de diversidad.
2. Dinamizar procesos de inclusión educativa dentro de un marco colaborativo en espacios multiprofesionales.

Competencias

- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las necesidades propias de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente debe ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, fomentando la convivencia en el aula y atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros centros docentes y profesionales del centro.
- Reconocer y evaluar la realidad social y la interrelación de factores implicados como necesaria anticipación de la acción.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

Resultados de aprendizaje

1. Analizar e identificar necesidades educativas de los estudiantes para diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje en un contexto de escuela inclusiva.
2. Analizar experiencias de buenas prácticas en el proceso de inclusión educativa para abordar procesos de colaboración entre los diferentes agentes educativos.
3. Aportar ideas y saberlas integrar en el trabajo conjunto del equipo.
4. Comprender el proceso de inclusión educativa para analizar la práctica docente y el contexto institucional que la engloba.
5. Comprender las necesidades de las familias de los estudiantes con necesidades educativas específicas para aplicar estrategias de intervención y de orientación favorecedoras de la inclusión educativa y social.
6. Conocer las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes para aplicar los recursos y servicios educativos que mejoren la atención a la diversidad educativa y social.
7. Establecer equipos de trabajo para poder desarrollar actividades de forma autónoma.
8. Relacionar la ciencia con sus aplicaciones tecnológicas, con su incidencia social en las situaciones didácticas propias de la escuela.

Contenido

BLOQUE A. FUNDAMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
1.Clarificación conceptual y conceptualización de la discapacidad
2. Bases educativas de los modelso de procesamiento cognitivo. Modelos, funciones, estrategias y estilos cognitivos.
3. El lenguaje simbólico en el alumnado con discapacidades cognitivas.
4. Estrategias para el desarrollo educativo según los distintos síndromes cognitivos.
BLOQUE B: FUNDAMENTOS TEÓRICOS
5. Desarrollo cognitivo y procesos cognitivos básicos: atención, percepción y memoria.
6. Concepto de capacidad intelectual (alta capacidad y discapacidad).

7. Evaluación de las altas capacidades y de la discapacidad intelectual.

8. Los servicios educativos en la discapacidad y en las altas capacidades.

Metodología

Las actividades formativas que tienen lugar en esta asignatura son dirigidas, supervisadas y autónomas.

- Las clases presenciales están dirigidas por el profesorado de la asignatura, i se realizan en los espacios de la Facultad. Son clases en gran grupo que permiten la exposición, reflexión y debate de los principales contenidos y elementos de discusión de los cuatro bloques.

- Las actividades supervisadas por el profesorado fuera del aula incluyen el conjunto de tutorías individuales y grupales, físicas y virtuales, que han de servir para resolver dificultades, orientar tareas y asegurar la comprensión de los aprendizajes de la asignatura.
- El trabajo de tipo autónomo es el que realiza el estudiante de forma independiente y supone la preparación de las lecturas, casos y algún tipo de tareas para el máximo aprovechamiento de las sesiones y la consecución de los objetivos de la asignatura.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Actividades en gran grupo: Sesions magistrales, análisis de documentos, exposiciones de estudiantes, cine-fórums, reflexiones sobre cuestiones básicas, etc	45	1,8	
Tipo: Supervisadas			
Trabajo no presencial dirigido a partir de pautas dadas por las profesoras	30	1,2	
Tipo: Autónomas			
Preparación individual y grupal de los trabajos, lecturas y análisis de casos. Estudio de la materia y prearación de los examenes.	75	3	

Evaluación

La evaluación en esta asignatura es continuada, y se distribuye en dos bloques temáticos estructurados tal como se muestra a continuación:

Bloque A (50%): temas 1, 2, 3, 4.

Bloque B (50%): temas 5, 6, 7 i 8.

Ambos bloques deben estar aprobados con un mínimo de 5 para poder hacer media.

Las fechas de las pruebas escritas on: 27/95/20 i 10/06/20 (recuperación.

A aquellos estudiantes que durante el curso hayan hecho un seguimiento adecuado y no obstante les quede alguna actividad de evaluación suspendida, se les dará la oportunidad de poder superar la materia realizando una recuperación final (en cualquier caso la nota máxima del bloque a recuperar será de 5).

Si finalmente no se aprueba alguno de los bloques (suspenso o NP) significará que no se han superado los mínimos fijados y se suspenderá toda la asignatura con la calificación correspondiente al bloque no aprobado.

Los resultados de cada evaluación se publicarán en el campus virtual en el término máximo de 15 días después de su realización, y se ofrecerá una fecha de revisión dentro de los 10 días subsiguientes.

Toda esta información detallada, más el cronograma específico y demás información adiconal se colgará al inicio de curso en el Campus Virtual de la asignatura.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje

Examen escrito Bloque A	25%	0	0	5, 8
Examen escrito práctico Bloque B	25%	0	0	2, 1, 3, 4
Trabajo práctico Bloque A	25%	0	0	2, 1, 3, 4, 5, 6, 7
Trabajo práctico Bloque B	25%	0	0	2, 1, 3, 4, 5, 7

Bibliografía

AAIDD (2010). *Intellectual Disability. Definition, Classification, and Systems of Supports*. Washington, D.C.: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. Traducció al castellà: AAIDD (2011). Discapacidad Intelectual. Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo. Madrid: Alianza Editorial.

AAMR (2007). *Escala d'intensitat dels suports. Manual de l'usuari*. Barcelona: APPS.

AAMR (2006). *El retard mental. Definició, classificació i sistemes de suport*. Vic: EUMO Editorial. (Aquesta obra és la traducció al català del Manual de l'AAMR de 2002).

Duran, D., Giné, C. y Marchesi, A. (2010). Guia per a l'anàlisi, la reflexió i la valoració de pràctiques inclusives. Barcelona: Departament d'Educació.

Departament d'Ensenyament (Generalitat de Catalunya) (2013). Les altes capacitats: detecció i actuació en l'àmbit educatiu - Guia per a mestres i professors, Servei de Comunicació i Publicacions.

Departament d'Ensenyament (Generalitat de Catalunya) (2013). Les altes capacitats: detecció i actuació en l'àmbit educatiu - Guia per als equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) i els orientadors dels instituts, Servei de Comunicació i Publicacions.

Flórez, J. (2014). *Retos de la Neurociencia en el Siglo XXI. El reto de la discapacidad intel·lectual*. Conferencia pronunciada en la Real Academia Nacional de Medicina, Madrid, 6 de junio de 2014.

Font, J. (2005). La evaluación del alumnado con retraso mental. En A M. Sánchez-Cano, A. M. i Bonals, A. J. (Coords.). *La evaluación psicològica.* Barcelona: Graó, pp.417-450.

Giné, C. (coord.); Basil, C.; Bolea, E.; Díaz-Estébanez, E.; Leonhard, M.; Marchesi, A.; Riviére, A. y Soro-Camats, E. (2003).*Trastorns del desenvolupament i necessitats educatives especials.* Barcelona: Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya.

Pallisera, M. (2011) Apoyando proyectos de vida inclusivos: Claves para transformar las prácticas socioeducativas de personas adultas con discapacidad intelectual. *Revista de Educación Inclusiva 3(*3), 69-87.

Pallisera, M., Fullana, J., Vilà, M., Jiménez, P., Castro, M., Puyaltó, C., Montero, M. y Martín, R. (2014). Análisis de los apoyos que reciben los jóvenes con discapacidad intelectual en su transición a la vida adulta en España: una investigación a partir de experiencias de profesionales y personas con discapacidad", *Revista Espanola de Discapacidad,* 2 (2), 27-43.

Serra, M. (2008). *Quiet.* Editorial Empúries.

Sole, A. (2016) Tinc una discapacitat, no una diversitat funcional. Diari ARA. https://www.ara.cat/societat/discapacitat-no-diversitat-funcional_0_1588041214.html

Thomson, J. R.; Schalock, R. L.; Agosta, J.; Teninty, L. y Fortune, J. (2014). How the Supports Paradigm Is Transforming the Developmental Disabilities Service System. *Inclusion, 2 (2),* 86-99.

Verdugo, M.A. y Bermejo, B.G. (2009). *Discapacidad intelectual. Adaptación social y problemas de comportamiento.* Madrid: Pirámide.

Vives, M. y Miralles, F. (2014). *Si creus en mi, et sorprendré.* Barcelona: Columna Edicions.

Páginas web:

www.aaidd.org

www.iassidd.org

www.cec.sped.org

www20.gencat.cat

www.dincat.cat

www.european-agency.org

www.feaps.org

www.rpd.es

www.usal.es