Universitat Autònoma de Barcelona

2019/2020

Cultura, sociedad y salud

Código: 101778
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500891 Enfermería	FB	1	1

Contacto

Nombre: Juan Leyva
Correo electrónico: JuanManuel.Leyva@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Jorge Casino Antón
Juan Leyva
Caterina Checa Jiménez
Rosa García Sierra

Prerequisitos

Esta asignatura no tiene prerrequisitos.

Objetivos y contextualización

OBJETIVOS GENERALES

Identificar como la cultura y la sociedad influyen en la salud de las personas y sus familias.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Analizar los conceptos básicos de cultura y sociedad y el impacto sobre la salud de las personas y comunidades
Explicar procesos de medicalización
Reflexionar sobre cómo las desigualdades sociales influiexen en la salud de las personas y comunidades
Describir los roles profesionales de la enfermera desde la competencia clinico-cultural

La asignatura, tiene una estrecha relación de complementariedad con algunos temas de las asignaturas de Metodología Científica y Bioestadística, ésta será utilizada para entender la lectura crítica de los artículos buscados

Competencias

- Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.

- Demostrar que comprende el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- Demostrar que comprende, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- Respect diversity in ideas, people and situations.

Resultados de aprendizaje

1. Adquirir y utilizar los instrumentos necesarios para desarrollar una actitud crítica y reflexiva.
2. Analizar los conceptos de salud /enfermedad considerando los diferentes contextos sociales y culturales.
3. Identificar las desigualdades sociales que se manifiestan a partir de los ejes sociales (clase, género, edad, origen y territorio).
4. Identificar los componentes psicosociales de los individuos así como los valores y creencias que le identifican como persona autónoma e independiente.
5. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
6. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Contenido

- Conceptos de cultura, sociedad, etnia, comunidad
- Desigualdades en salud: inmigración, género, económicos
- Roles profesionales: poder, autoridad, prestigio
- Construcción social de salud y enfermedad
- Valores y creencias
- Sexo, género y salud
- Diversidad social y cultural y discriminación
- Medicalización del cuerpo
- Tratamientos institucionales versus no institucionales
- Competencia clinico-cultural

Metodología

Seminarios especializados

Estos seminarios se basan principalment en la metodología Aprendizaje Basado en Problemas en grupo mixto y se lleva a cabo mediante sesiones tutorizadas y presenciales en el aula para analizar una situación problema que conduce el aprendizaje. Mediante esta situación / problema, el/la estudiante adquiere habilidades para identificar problemas, priorizar y buscar información, tomar decisiones y evaluar su actividad.

La característica de estos seminarios es que la primera sesión se realiza con la totalidad del grupo clase con un profesor/a y las dos restantes en seminarios especializados en grupos reducidos de 25 estudiantes aproximadamente, con un profesor/a cada uno.

En el seminario, el rol de cada estudiante es activo porque es el/la responsable de sul proceso de aprendizaje. El rol del profesor/a es el de facilitador/a y guía de cada estudiante en este proceso.

Primera sesión

La primera sesión se realiza con todo el grupo de la clase.

Paso 1. Análisis de la situación (50 minutos). Primer trabajo en grupos

La finalidad de este trabajo de grupo es que, a partir del conocimiento que se tiene, (recuperación del conocimiento previo) identifique todo el que se considera que se debe aprender y que esté relacionado tanto con el problema planteado como con los resultados de aprendizaje.

El grupo confeccionará un listado de las preguntas que hayan surgido en el análisis de la situación. A continuación, con el listado de preguntas, se deberá establecer un orden de prioridad en función de su relevancia relacionada con los resultados de aprendizaje.

Paso 2. Puesta en común de preguntas (30 minutos). Primera sesión plenaria.

Un representante de cada grupo compartecon el resto de la clase dos o tres preguntas escribiéndolas en la pizarra. Posteriormente se analizan, ordenan por temática y / o siguiendo el proceso de atención de enfermería y se hace una priorización en relación a la relevancia respecto a los resultados de aprendizaje.

Descanso: (15 minutos)

Paso 3. Plan de trabajo (35 minutos). Segundo trabajo en grupos

El objetivo es elaborar un plan de trabajo en concordancia con las preguntas priorizadas en el plenario. Finalmente, se deben identificar posibles fuentes de información.

Paso 4.

Puesta en común del plan de trabajo (40 minutos). Segunda sesión plenaria.
El objetivo es diseñar en la pizarra el plan de trabajo que tendrá una parte común para todos elsgrups y aquellos aspectos que han podido interesar a cada grupo en concreto. Para ello, un representante de cada grupo comparte con el resto de la clase las preguntas, el plan de trabajo elaborado y las posibles fuentes donde buscarán información.

Paso 5.

Selección de temas de estudio (10minutos). Sesión plenaria.
El docente recomienda aquellos temas que considera que deben ser de estudio individual. Se puede sugerir fuentes de información.

Cada grupo deberá enviar su plan de trabajo al profesor / a correspondiente.

Las siguientes sesiones, se desarrollan en 4 grupos de 25 estudiantes aproximadamente, con el profesor / a correspondiente.

Segunda sesión

En grupo pequeño se discuten las estrategias individuales de búsqueda y las fuentes de consulta utilizadas para valorar críticamente la información recogida (la fiabilidad de las fuentes, los métodos de investigación utilizados, los métodos estadísticos aplicados,...). Se discute el plan de trabajo planificado, donde los / las componentes del grupo deben tener la oportunidad de explicar la información que han estudiado. Con esta puesta en común, los / las estudiantes están capacitando para la evaluación crítica y corrección de su conocimiento previo, al tiempo que desarrollan la habilidad de evaluar críticamente su razonamiento del problema.

Tercera sesión

En grupo pequeño se analiza la situación problema trabajada y se hace una síntesis del aprendizaje y objetivos alcanzados. Se trata de contestar las siguientes preguntas:

- ¿Qué es lo que se ha aprésde nuevo trabajando el problema?
- ¿Cómo se relaciona este aprendizaje ambelsobjectius?
- ¿Qué principios o conceptos nuevos se han discutido?
- ¿Qué han aprendido?
- De lo que se ha aprendido, que ayudará a entender diferentes problemas o situaciones en el futuro?

- ¿Qué áreas de aprendizaje se identificaron pero no se trabajaron?

Preguntas todas ellas que permiten identificar el conocimiento alcanzados en que todavía queda pendiente. Se finaliza esta tercera sesión con la autoevaluación, una evaluación entre iguales y la del profesor / a.

Teoría

Tras la finalización de cada caso, se impartirá una clase de síntesis de contenido teórico que ayude a homogeneizar los conocimientos y resaltar / clarificar los contenidos más relevantes. Esta actividad puede incluir la participación de personas expertas tanto del ámbito académico, clínico como pacientes expertos.

Tutorías individualizadas

Las tutorías individualizadas se podrán concretar contactando previamente conel profesor / a.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
SEMINARIOS ESPECIALIZADOS (SESP)	35	1,4	2, 4, 5, 3, 6
TEORÍA (TE)	15	0,6	2, 4, 5, 3, 6
Tipo: Autónomas			
ESTUDIO PERSONAL	92,5	3,7	2, 4, 5, 3, 6

Evaluación

El sistema de evaluación se organiza en 3 módulos, cada uno de los cuales tendrá un peso específico en la calificación final:

1. Asistencia y participación activa en los seminarios (35%)

   En este módulo hay una evaluación continua y formativa. El peso global será del 35%. Se evalúan las siguientes dimensiones: responsabilidad, habilidades de aprendizaje, comunicación y relaciones interpersonales.

2. Evaluación escrita mediante pruebas objetivas (45%)

   La prueba objetiva (examen) supone el 45% de la nota final. Tiene como objetivo evaluar la adquisición de conocimientos de la asignatura y la autonomía para plantear el análisis de un problema. Esta evaluación se llevará a cabo mediante la respuesta escrita a preguntas abiertas y / o cerradas relacionadas con los contenidos teóricos y las situaciones trabajadas en los seminarios especializados de la asignatura. En esta prueba se evaluará también competencias transversales como: expresión escrita, coherencia argumental y la gestión del conocimiento seleccionado. Esta actividad evaluativa se llevará a cabo al final de la asignatura.

3. Defensa oral de trabajos (20%).

   Con un peso global del 20%. Presentación por parte de los estudiantes, con soporte informático, del escenario trabajado. Los estudiantes deberán enviar su presentación mediante el campus virtual y llevar impreso 1 ejemplar de la presentación al profesor/a. Esta actividad evaluativa se llevará a cabo al final de la asignatura.

OBTENCIÓN DE LA CALIFICACIÓN FINAL:

Se considerarán las siguientes:

Excelente (EX). El estudiante ha alcanzado las competencias evaluadas y las lleva a cabo de manera autónoma haciendo sus justificaciones con evidencias.
Notable (N). El estudiante ha alcanzado las competencias evaluadas y las lleva a cabo de manera autónoma con algunas evidencias.
Aprobado (AP). El estudiante puede alcanzar las competencias evaluadas con supervisión.
Suspenso (SS). El estudiante no ha alcanzado las competencias evaluadas.
No evaluable (NA). El estudiante no ha realizado las actividades programadas para alcanzar las competencias.

La calificación final de la asignatura será la media ponderada de cada una de las actividades de evaluación. Según el acuerdo 4.4 del Consejo de Gobierno 17/11/2010 de la normativa de evaluación, las calificaciones serán:

- Del 0 a 4.9 = Suspenso
- Del 5.0 al 6.9 = Aprobado
- Del 7.0 al 8.9 = Notable
- Del 9.0 al 10 = Excelente
- Del 9.0 al 10 Matrícula de Honor

El requisito para la obtención de la nota final es haberse presentado a todas las partes evaluativas y haber obtenido una puntuación mínima de 4 a cada una de ellas.

Se considerará no evaluable y se calificará como cero cuando el/la estudiante haya faltado a 3 o más sesiones de SESP y / o no se haya presentado a una de las pruebas de evaluación.

Cada estudiante tiene derecho a la revisión de las pruebas de evaluación. Para tal fin se concretarán las fechas a través de Moodle.

La valoración de situaciones especiales y particulares, será realizada por una comisión evaluadora configurada a tal efecto con el fin de diseñar, en su caso una prueba final de recuperación. Los/las estudiantes que no hayan superado la asignatura / módulo mediante la evaluación continua podrán presentarse a un examen final o una prueba final de recuperación. Para tener derecho a la prueba final de recuperación del estudiante debe haberse presentado en todas las pruebas de evaluación.

5. Es obligatorio asistir al 80% de las clases de SESP y el 90% de las clases teóricas. Sin excepciones, cada falta de asistencia restará de la nota final 0,5 puntos.

Cualquier signo de deshonestidad académica, tales como plagio o manipulación de documentos de evaluación, etc., o cualquier actitud discriminatoria, violenta o irrespetuosa hacia compañeros / as y / o docentes, supondrá el suspenso inmediato de la asignatura.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia y participación activa en clase y seminarios/Evaluación de casos prácticos y resolución de problemas	35%	4	0,16	1, 2, 4, 5, 3, 6
Defensa oral de trabajos	20%	1	0,04	1, 2, 4, 5, 3, 6
Evaluación escrita mediante pruebas objetivas	45%	2,5	0,1	1, 2, 4, 5, 3, 6

Bibliografía

Dado que una de las competencias generales que se pretende que adquiera el/la estudiante es la de desarrollar estrategias para un aprendizaje autónomo (CG2), y que la actividad dirigida por el docente se basa prinipalmente en ell Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), no se especifica la bibliografía.

En el ABP, el/la estudiante tiene que hacerse competente en la búsqueda de información y en la lectura crítica de la misma. En la primera sesión, los/las estudiantes, en función del plan de trabajo planteado averiguan cuáles son las fuentes de información adecuadas para su plan de trabajo. En la segunda sesión, el alumnado explica las dificultades encontradas durante la búsqueda y confrontan los hallazgos y evidencias. En función de este trabajo compartido, razonan la idoneidad o no de la misma.

Estos son los razonamientos fundamentales por los cuales no se considera oportuno que el profesorado presente un listado específico de bibliografía.

Recursos de Internet

http://www.msc.es/

http://gencat.cat

Bibliotecas de la UAB: libros, revistas en papel y electrónicas

Bases de datos Cuiden, Cuidatge, Pubmed, SCOPUS, entre otras