

Programa

FRANCÈS NIVELL B2

Cinquè Nivell (B2.2)

1. Nivell B2

El nivell B2 és el quart que estableix el Consell d'Europa en l'aprenentatge de llengües, en una escala de sis nivells (A1, A2, B1, B2, C1, C2). El nivell B2 permet a l'usuari una activitat independent, defineix la persona que és capaç de donar la resposta adequada en condicions comunicatives normals.

2. Nivell B2 de francès al Servei de Llengües

El Servei de Llengües ofereix el nivell B2 de francès dividit en dos subnivells, el Quart Nivell (B2.1) i el Cinquè Nivell (B2.2).

3. Modalitat d'aprenentatge

El Servei de Llengües ofereix cursos de diverses modalitats: presencials, semipresencials i virtuals. En els casos del Quart Nivell (B2.1) i el Cinquè Nivell (B2.2) de francès s'ofereixen les modalitats presencial i virtual.

4. Destinataris

Els cursos de llengua general de les diverses llengües del Servei de Llengües s'adrecen a un públic de persones adultes, singularment els estudiants universitaris de la UAB i altres col·lectius de la universitat com el del personal docent o el personal d'administració i serveis. Qualsevol persona adulta, amb tot, vinculada o no a la UAB, es pot matricular als cursos si té el nivell requerit per fer-ho.

5. Objectiu general del nivell B2

Tal com estableix el *Marc europeu comú de referència per a les llengües* (MECR) del Consell d'Europa, en completar el nivell B2 els aprenents han de poder comprendre les idees principals de textos complexos sobre temes tant concrets com abstractes, incloent-hi discussions tècniques en el camp de l'especialització professional. Han de poder, també, expressar-se amb un grau de fluïdesa i d'espontaneïtat que faci possible la interacció habitual amb parlants nadius sense que comporti tensió per a cap dels interlocutors. Han de poder produir textos clars i detallats en una àmplia gamma de temes i ser capaços d'expressar un punt de vista sobre una qüestió, exposant els

Programa

avantatges i els inconvenients de diverses opcions.

6. Objectius per destreses

Els objectius del nivell B2 per destreses, d'acord amb el MECR, són els següents:

Comprensió oral

L'aprenent ha de poder comprendre conferències i discursos llargs i, fins i tot, seguir una argumentació complexa si el tema és relativament familiar. Ha de poder comprendre la majoria de les notícies de televisió i els programes d'actualitat i la majoria de les pel·lícules en registre estàndard.

Comprensió lectora

L'aprenent ha de poder llegir articles i informes sobre problemes contemporanis en què els autors adopten una posició o un determinat punt de vista. Pot comprendre prosa literària contemporània.

Expressió oral

L'aprenent ha de poder presentar descripcions clares i detallades sobre una àmplia gamma de temes relatius als seus centres d'interès. Pot explicar el seu punt de vista sobre un tema i exposar els avantatges i els inconvenients de diferents.

Expressió escrita

L'aprenent pot escriure textos clars i detallats sobre una àmplia gamma de temes relatius als seus interessos. Pot escriure un assaig o informe i transmetre una informació o donar raons a favor o en contra d'una opinió determinada. Pot escriure cartes que remarquin la importància que tenen per a ell alguns fets o algunes experiències.

Interacció oral

L'aprenent pot comunicar-se amb una certa espontaneïtat i fluïdesa, cosa que fa possible la interacció amb parlants nadius. Pot participar activament en una conversa en contextos familiars, presentant i defensant les seves opinions.

7. Competència lingüística comunicativa del nivell B2.2

Els usuaris i aprenents de llengües fan servir un gran nombre de competències (generals, saber fer, saber ser, saber aprendre). Les competències específicament lingüístiques del nivell són les següents:

Competències lingüístiques

Programa

En completar el subnivell B2.2, els alumnes, a més d'haver assolit els objectius previstos per al primer subnivell, hauran de ser capaços de mantenir una activitat lingüística que els permeti, en cada una de les habilitats bàsiques i amb un grau d'efectivitat comunicativa suficient, cobrir els objectius següents:

7.1.1. Competències gramatical i ortogràfica

Repàs general de tota la gramàtica
Substantius masc./fem. : *le reste, le manque, la chaleur*
Tout (adjectiu i pronom)
Preposicions : *pour/par, en/dans, dans/sur, dès/depuis*
Preposicions després d'un adjectiu: *content de, prêt à, nul en ...*
Pronoms relatius : *dont/duquel*
Negació doble: *ne... jamais plus*
Ne explètif
Subjuntiu passat
Condicional després de: *Au cas où, quand bien même*
Infinitiu passat (*après..., pour...*)
Participe présent composé
Gerundi vs participe présent (repàs)
Passé simple: comprensió
Forma passiva: *par* ou *de*
Inversió del subjecte: *aussi, peut-être, ainsi*
Hipòtesi : *si, au cas où...*
Connectors: tots

7.1.2. Competències lèxica i semàntica

Sufixació : *-able, -age, -aire...*
Abreviacions, sigles
Modismes i frases fetes
Allotjament: tipus, impostos, ajudes, sense sostres
Turisme diferent: sostenible, solidari...
Viatges: problemes, queixes
Medi ambient: malbaratament, ecologia, eco-agricultura
Població: història, immigració
Civilització: origen de les festes
Institucions, partits polítics, sindicats
Ciències
Temes d'actualitat

Programa

7.1.3. Competències fonològica i de pronunciació

Pronunciar –ch- com a [ʃ] o [k]: *architecte, psychologue*.

Pronunciar o no la *e* segons el nivell de llengua.

Liaisons en funció del nivell de llengua.

Liaisons: excepcions (*neuf ans, neuf enfants, grand avantage...*).

Entonació: entusiasme o decepció, reprotxe o indignació, probabilitat, impossibilitat...

La dièresi: pronunciació i grafia.

Llegir en veu alta amb fluïdesa.

Expressar-se amb un ritme i una correcció que permeti una comunicació molt fluïda.

7.2. Competència sociolingüística i competències pragmàtiques

Entendre qualsevol missatge sobre temes no especialitzats

Discriminar i usar diferents nivells i registres de llenguatge

Expressar sentiments: alegria, tristesa, esperança, decepció, preocupació, interès, sorpresa, indiferència, admiració

Prometre

Demandar autorització

Encoratjar, tranquil·litzar, amenaçar

Confirmar de manera formal

Redactar una carta formal

Sol·licitar confirmació

Demandar disculpes de manera formal

Felicitar algú formalment

Interactuar per telèfon de manera formal

Emfatitzar

Fer una citació

Resumir un article de diari o una conferència

Sintetitzar diversos articles relatius a un mateix tema

Introduir una conversa

Demandar torn de paraula

Parafrasejar

Redactar una queixa formal

Elaborar informes a partir d'informació oral o escrita

Valorar i comentar dades estadístiques, enquestes...

Dirigir un debat

Donar definicions precises i completes

8. Enfocament i metodologia

Els cursos de llengua general del Servei de Llengües es basen en l'enfocament

Programa

comunicatiu i en el treball per tasques, per bé que puntualment s'hi poden fer servir altres enfocaments i mètodes. Les classes són eminentment pràctiques i s'hi fomenta l'aprenentatge cooperatiu i la participació efectiva dels aprenents, individualment, en parelles o en grups.

Entre les activitats que es duen a terme a les aules hi ha, per exemple, llegir textos de mena diversa amb objectius també diversos (comprendre el text, localitzar-ne informació específica, reelaborar-lo); participar en converses no assajades; participar en debats i discussions, expressar opinions i arguments de manera fluida i estructurada; fer presentacions, orals sobre temes preparats prèviament, escriure textos de tipologies diverses segons el nivell.

Si bé els cursos de llengua general s' enfoquen a un idioma concret, s'hi té molt present que l'aprenent de llengua construeix progressivament la seva competència plurilingüe, que és fruit de l'amalgama de tots els coneixements i les destreses de les diverses llengües que coneix. Alhora, s'hi té present que l'aprenent desenvolupa la competència pluricultural i la competència intercultural, que són promogudes en els cursos. Totes aquestes competències es consideren decisives per a un ús efectiu de la llengua i contribueixen a generar aprenents de llengües que puguin ser agents socials compromesos a fer possibles espais on tinguin cabuda el multilingüisme i el multiculturalisme.

Un altre aspecte destacat de l'enfocament de les accions formatives del Servei de Llengües és que l'aprenent ocupa l'espai central del procés formatiu. Tots els cursos tenen computat, d'acord amb aquest principi, un nombre d'hores de treball autònom de l'aprenent. El Servei de Llengües té un Centre d'Autoaprenentatge de Llengües virtual on els aprenents poden trobar tota mena de recursos per a la seva formació autònoma i informal. Els cursos del Servei de Llengües potencien el component estratègic en l'aprenentatge de llengües, que contribueix a crear aprenents autònoms i els permet una aproximació més senzilla a altres llengües.

El Servei de Llengües programa activitats formatives complementàries als cursos que permeten als aprenents reforçar alguns aspectes concrets de l'aprenentatge. És el cas, per exemple, de cursos de conversa, clubs de lectura, o activitats de suport lingüístic en tàndem (consulteu-ne l'oferta actual).

9. Materials i recursos

En iniciar-se el curs, el professorat comunica els materials i recursos als alumnes, que poden ser llibres de text, dossiers, o materials a la xarxa. En el cas de cursos

Programa

completament virtuals, la llicència d'ús de les plataformes és inclosa en el preu de la matrícula, fora que s'indiqui el contrari. En els altres casos, l'aprenent es fa càrrec del cost dels materials i recursos de pagament. L'accés al Centre d'Autoaprenentatge de Llengües virtual del Servei és lliure.

10. Avaluació i certificació

Consulteu la secció específica del web.