

[Cures Avançades d'Infermeria en l'Adult Gran]

Grau en Infermeria

RELACIÓ DEL PROFESSORAT

2025-2026

Unitat Docent de l'Hospital
Universitari Germans Trias i
Pujol

Grau d'infermeria
Universitat Autònoma de Barcelona

- **Alícia Lluva Castaño** Professora. Coordinadora i responsable de l'assignatura
E-MAIL: alicia.lluva@uab.cat

1. PROGRAMA

Assignatura: Cures Avançades d'Infermeria en l'Adult Gran

Sessions presencials: 30h

Tipus	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Dirigides Aprenentatge Basat en Problemes (ABP)	37,5	1,5	E01.18; E01.19; E06.05; E06.06; E07.03; E07.07; E07.08; G01.03; G03.03
Autònomes Estudi personal i treballs	112,5	4,5	E01.18; E01.19; E06.05; E06.06; E07.03; E07.07; E07.08; G01.03; G03.03

2. OBJECTIUS

L'augment de l'esperança de vida, la disminució de la natalitat i de la mortalitat, implica a dia d'avui, un creixement demogràfic de persones majors de 65 anys amb el conseqüent envelliment de la població. En aquest context, l'abordatge de les necessitats d'aquest col·lectiu, requereix l'assoliment de competències infermeres específiques amb l'objectiu de donar resposta als problemes de salut en aquesta etapa del cicle vital, proporcionant cures amb una visió integral de la persona gran, incloent-hi les necessitats fisiològiques, psicosocials i espirituals, amb el propòsit de mantenir la qualitat de vida, tenint en compte el seu benestar, assegurant la seva autonomia i la conservació del seu rol social i familiar, el màxim temps possible.

L'objectiu d'aquesta assignatura és que els i les estudiants assoleixin les competències necessàries per donar resposta als problemes de la persona gran derivats del procés d'envellir. En conseqüència, s'estudiaran els problemes de salut aguts més prevalents i les principals patologies cròniques en les persones d'edat avançada, analitzant les síndromes geriàtriques que se'n deriven. L'afectació de la persona per aquestes síndromes, són causa d'alts nivells d'insatisfacció. En atenció a això, en resulten alts nivells de dependència, aïllament social i per tant, pèrdua de la qualitat de vida en general. Per tal de mantenir l'equilibri entre les necessitats de salut i la seva satisfacció, els infermers i les infermeres han d'establir plans de cures amb intervencions basades en les últimes evidències científiques disponibles, garantint la seguretat i l'eficàcia de les intervencions. En aquest sentit, infermeria ha d'afavorir la satisfacció de les necessitats bàsiques i fomentar l'autonomia de la persona. En definitiva, identificar les síndromes geriàtriques a qualsevol nivell assistencial, permetrà fer un abordatge eficaç amb capacitat per reduir la morbimortalitat de la població geriàtrica.

Objectius específics

- 1. Identificar situacions de risc i aplicar els principis bioètics en la cura de les persones grans:** Conèixer els principis bioètics aplicats en geriatria. Identificar abús, negligència i maltractament en la gent gran.
- 2. Afavorir i fomentar l'envelliment actiu i saludable des d'una perspectiva integral:** promoure l'envelliment saludable, comprendre els aspectes biològics del procés d'envellir amb les diferències per gènere i desenvolupar cures adaptades a aquesta etapa del cicle vital.
- 3. Comprendre i aplicar la valoració geriàtrica integral (VGI) i dissenyar plans de cures individualitzats:** abordatge de les necessitats de les persones grans mitjançant l'aplicació de la VGI, disseny de plans de cures segons les necessitats reals amb intervencions dirigides al manteniment de la qualitat de vida i el benestar de la persona.
- 4. Identificar i abordar les síndromes geriàtriques, causes, conseqüències i interrelacions:** coneixement de les síndromes geriàtriques, causes, conseqüències, prevenció i comprensió de la interrelació entre diferents síndromes.
- 5. Reconèixer les patologies agudes i cròniques més freqüents en geriatria. Valoració del dolor:** coneixement de patologies agudes, malalties neurològiques, cardiovasculars, respiratòries, endocrino-metabòliques, digestives, osteoarticulars i la interrelació amb les síndromes geriàtriques i el dolor (incloent en pacients amb deteriorament cognitiu).
- 6. Aplicar els coneixements farmacològics i les característiques específiques dels fàrmacs en geriatria:** ús segur dels fàrmacs en geriatria, identificació de la polifarmàcia i conseqüències.
- 7. Identificar l'etiologia de les diferents nafres (arterials, venoses o mixtes):** tractaments en funció de les causes que provoquen el deteriorament de la integritat cutània. Disseny del pla de cures amb intervencions dirigides a la cura de nafres.

3. COMPETÈNCIES

- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
- Basar les intervencions infermeres en l'evidència científica i en els mitjans disponibles.
- "Demostrar que es comprenen, sense prejudicis, les persones: considerar-ne els aspectes físics, psicològics i socials, com a individus autònoms i independents; assegurar que es respectin les seves opinions, creences i valors, i garantir el dret a la intimitat, a través de la confidencialitat i el secret professional."
- Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.
- Oferir una atenció sanitària tècnica i professional adequada a les necessitats de salut de les persones ateses, d'acord amb l'estat de desenvolupament dels coneixements

científics de cada moment i amb els nivells de qualitat i seguretat que s'estableixen a les normes legals i deontològiques aplicables.

4. RESULTATS D'APRENTATGE

1. Adquirir i utilitzar els instruments necessaris per desenvolupar una actitud crítica i reflexiva.
2. Analitzar els aspectes físics, psicològics i socials que influeixen en l'autonomia i la independència dels individus.
3. Analitzar les dificultats, els prejudicis i les discriminacions, a curt o llarg termini, en relació amb determinades persones o col·lectius.
4. Analitzar les intervencions infermeres justificant-les amb evidències científiques i aportacions d'experts que les sustentin.
5. Aplicar l'evidència científica en la planificació i el desenvolupament de les cures infermeres.
6. Considerar els aspectes físics, psicològics i socials en les situacions conflictives des d'un punt de vista bioètic per arribar a una resolució final.
7. Descriure les alteracions de salut més prevalents en la persona anciana, les seves manifestacions (necessitats alterades) i les cures infermeres que cal desenvolupar per a aquests problemes de salut.
8. Identificar les accions adequades que afavoreixin el respecte enfront de les respostes psicosocials de les persones davant les situacions de salut (en particular la malaltia i el sofriment).
9. Identificar les modificacions estructurals, funcionals, psicològiques i de formes de vida associades al procés d'envellir, així com les necessitats de cures infermeres que es deriven d'aquestes modificacions.

5. METODOLOGIA I ACTIVITATS FORMATIVES

Tipus	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Dirigides Aprenentatge Basat en Problemes (ABP)	37,5	1,5	E01.18; E01.19; E06.05; E06.06; E07.03; E07.07; E07.08; G01.03; G03.03
Autònomes Estudi personal i treballs	112,5	4,5	E01.18; E01.19; E06.05; E06.06; E07.03; E07.07; E07.08; G01.03; G03.03

L'assignatura es durà a terme utilitzant l'aprenentatge Basat en Problemes (ABP). L'ABP és una estratègia metodològica que té com objectiu, proporcionar a l'estudiantat una experiència d'aprenentatge perdurable en el temps. Aquesta metodologia, busca empoderar a l'estudiant, motivant la creació del seu propi aprenentatge, trencant amb les metodologies tradicionals de magistralitat.

L'ABP, neix del plantejament d'una situació oberta que es planteja als estudiants. Aquesta situació pot ser una situació real o simulada de l'entorn clínic. En grups petits d'entre 10-12 estudiants, cal analitzar la situació mitjançant l'exposició de possibles hipòtesis, formulació de preguntes identificant les necessitats que dirigeixin a l'estudiant a aconseguir una comprensió del fenomen a estudiar i, en conseqüència, construir coneixement.

Cal recamarcar que l'objectiu final no és tant la resolució del cas o de la situació plantejada inicialment, si no que pren protagonisme el procés de cerca per tal de verificar la o les hipòtesis formulades, posant èmfasi en el camí a seguir més que en el resultat final. En definitiva, aquest enfoc pretén desenvolupar habilitats d'anàlisi, síntesi, argumentació i resolució de problemes en l'estudiant a més de competències de comunicació i de treball en equip.

Durant el transcurs de l'assignatura, es treballaran **cinc situacions-problema**. Cada situació es desenvoluparà en **tres sessions presencials i obligatòries de 3 hores de durada**, planificades en l'horari lectiu. La dinàmica de les 3 sessions serà la següent:

Sessió	Activitat	Descripció
Sessió 1 (3 hores)	Introducció del cas _____	Presentació del cas clínic per part del/a tutor/a* _____
	Pas 1 Anàlisi de la situació (50 min) _____	Pluja d'idees a partir del coneixement previ. Identificar tot allò que es vol aprendre relacionat amb el cas, objectius i competències a assolir de l'assignatura. Formulació d'una hipòtesi inicial. _____
	Pas 2 Pla de treball (50 min)	Analitzar, prioritzar i ordenar les idees. Elaboració d'un pla de treball que s'ha d'enviar al

		tutor/a. Organització de tasques, definició d'objectius i fonts d'informació.
Sessió 2 (3 hores)	Pas 1 Discussió (2 h) Pas 2 Avaluació del treball (30 min)	Posada en comú de la informació trobada. Discussió crítica de les fonts i continguts. Discussió sobre el pla de treball planificat Reflexió sobre l'aprenentatge assolit.
Sessió 3 (3 hores)	Pas 1 Avaluació (50 min) Pas 2 Introducció del nou cas (50 min)	Anàlisi individual i grupal de la situació problema treballat. Es farà una síntesi de l'aprenentatge i objectius assolits. Autoavaluació, coavaluació i valoració global del treball on s'inclou també al tutor/a.. Presentació del nou cas clínic.

** El rol del tutor o tutora és de respondre dubtes i guiar al grup. Les intervencions seran només de forma puntual.*

Al moodle, es facilitarà una plantilla de treball per ajudar als i les estudiants a estructurar el treball, tant a nivell grupal com individual. És una eina que pretén contribuir a la reflexió, planificació i seguiment de l'aprenentatge.

Tutories individualitzades

Es podran concertar tutories amb el professorat a través del Campus Virtual. Aquest espai permet atendre necessitats específiques, resoldre dubtes i fer seguiment del procés d'aprenentatge.

Ús de la IA

Per a aquesta assignatura, es permet l'ús de tecnologies d'Intel·ligència Artificial (IA) exclusivament en tasques de suport, com les traduccions de textos. L'estudiant haurà d'identificar clarament quines parts han estat generades amb aquesta tecnologia, especificar les eines emprades i incloure una reflexió crítica sobre com aquestes han influït en el procés i el resultat final de l'activitat. La no transparència de l'ús de la IA en aquesta activitat avaluable es considerarà falta d'honestedat acadèmica i pot comportar una penalització parcial o total en la nota de l'activitat, o sancions majors en casos de gravetat.

Participació en enquestes de qualitat

D'acord amb el calendari establert pel centre, es reservaran 15 minuts d'una classe per a la participació de l'alumnat en les enquestes d'avaluació del professorat i de l'assignatura.

6. CONEIXEMENTS PREVIS NECESSARIS

Coneixements generals sobre estructura i funció del cos humà, metodologia de recerca, ciències psicosocials, metodologia i cures d'infermeria. Es recomana haver superat l'assignatura de cures d'Infermeria en el procés d'envellir.

7. RECURSOS DOCENTS

Sessions presencials dirigides

Aquestes sessions es centren en l'aprenentatge actiu i significatiu per part de l'alumnat, gestió del temps i treball en equip supervisat pel professor/a..

Tutories individualitzades

Prèvia concreció amb el/a professor/a amb l'objectiu de donar suport a l'alumnat en el seu aprenentatge i treball autònom.

8. CONTINGUT DEL PROGRAMA

UNITAT TEMÀTICA	SUBTEMES
1. Fonaments, conceptes i principis generals en geriatria	❖ Principis bioètics aplicats a les cures infermeres en persones grans. ❖ Situacions de fragilitat, vulnerabilitat, abús, negligència i maltractament en la vellesa. ❖ Envel·liment saludable i actiu: concepte i estratègies de promoció.
2. Valoració geriàtrica integral	❖ Valoració geriàtrica integral (VGI): conceptes, components i aplicació clínica. ❖ Desenvolupament de plans de cures adaptats a les necessitats de les persones grans.
3. Síndromes geriàtriques	❖ Definició, causes, conseqüències i interrelació entre síndromes geriàtriques: incontinència, immobilitat, caigudes, deliri, deteriorament cognitiu, malnutrició, polifarmàcia, etc. ❖ Intervencions infermeres per a la prevenció i gestió de síndromes geriàtriques. ❖ Prevenció de complicacions associades a les síndromes geriàtriques.
4. Trastorns aguts i crònics en geriatria	Patologies més freqüents: ❖ Cardiovasculars: HTA, angor, IAM, ICC, arítmies, valvulopaties. ❖ Neurològiques: ictus, TIA, demències (Alzheimer, Parkinson), síndromes neurodegeneratius. ❖ Respiratòries: pneumònia, EPOC, TEP, infeccions víriques agudes (COVID-19, grip). ❖ Gastrointestinals: xerostomia, restrenyiment, diarrea, diverticulitis ❖ Endocrino-metabòliques: diabetis mellitus, alteracions tiroidals.

	❖ Osteo-articulars: osteoporosi, artrosi, fractures. ❖ Genitourinàries: incontinència urinària i fecal. ❖ Alteracions de la termoregulació: hipotèrmia, hipertèrmia, cop de calor. ❖ Deshidratació i alteracions hidroelectrolítiques.
5. Dolor i alteracions sensorials	❖ Valoració i abordatge del dolor en persones grans, incloent-hi pacients amb deteriorament cognitiu. ❖ Trastorns de l'equilibri: vertigen, síncope. ❖ Alteracions sensorials i de la son.

8.1 Programació.

Data	Hora	Professor/a	Activitat
02/03/2026	8'30h a 11'30h	Alicia Lluva	Presentació de l'assignatura. Introducció i presentació del 1er cas . Pla de treball.
04/03/2026	8'30h a 11'30h	Alicia Lluva	Presentació i discussió del 1er cas . Resolució.
09/03/2026	8'30h a 11'30h	Alicia Lluva	Avaluació. Presentació 2on cas . Pla de treball.
11/03/2026	8'30h a 11'30h	Alicia Lluva	Presentació i discussió del 2on cas . Resolució.
17/03/2026	8'30h a 11'30h	Alicia Lluva	Avaluació. Presentació 3er cas . Pla de

9. PRINCIPALS ASPECTES D'AVALUACIÓ

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Assistència i participació activa a les sessions programades més treball autònom	50	98	3'92	E01.18; E01.19; E06.05; E06.06; E07.03; E07.07; E07.08; G01.03; G03.03
Treball final	40	50	2	E01.18; E01.19; E06.05; E06.06; E07.03; E07.07; E07.08; G01.03; G03.03
Autoavaluació	10	2	0'08	G01.03; G03.03

- ❖ El sistema d'avaluació s'organitzarà en 3 mòduls, cadascun dels quals tindrà un pes específic en la qualificació final:

Activitat	Pes
Assistència i participació activa a classe i seminaris. Sessions presencials dirigides aplicant la metodologia ABP que s'avaluarà de forma continuada i formativa tenint un pes del 50%. S'avaluarà la resolució de problemes, assistència i participació activa en seminaris. L'assistència a totes les sessions es obligatoria. L'alumnat que presenti un total de més de 2 faltes d'assistència, no seran avaluats/des i no podran presentar el treball final. Totes les faltes hauran de ser justificades, informar amb antelació al professorat via correu electrònic, i facilitar el justificant.	50%
Treball final. Aquest treball constarà d'un petit projecte o proposta d'intervenció amb l'objectiu de demostrar l'aplicació pràctica dels continguts de l'assignatura. La no realització o no presentació del treball, suposarà una qualificació de 0 en el total de l'assignatura.	40%
Autoavaluació individual Suposa el 10% de la nota final. Es demanarà a l'alumnat que lliuri una autoavaluació individual, quantitativa i qualitativa, seguint la guia proposada i que es facilitarà al moodle. Si la nota de l'autoavaluació te una diferència de 1'5p de la nota final de l'assignatura, el tutor responsable de l'ABP, es reserva el dret de revisar i/o modificar la nota final i demanar una reunió individual amb l'estudiant per verificar el procés d'aprenentatge. La no presentació de l'autoavaluació o la no presencialitat a la reunió proposada pel docent, si fos el cas, suposarà una qualificació de 0 en aquest apartat.	10%

Criteris d'avaluació.

Per aprovar l'assignatura mitjançant l'avaluació continuada: Cal treure com a mínim un 5 en la nota del treball final, 5 en la nota de les sessions d'ABP i 5 en l'autoavaluació, per tal de fer el càlcul de la nota final. La qualificació final serà la mitjana ponderada dels tres mòduls. **Per tal d'aprovar l'assignatura cal una nota mínima de 5.**

Alumnat amb situacions particulars: Davant eventuais casos particulars s'establirà una comissió avaluadora configurada per tal efecte.

L'alumnat que no hagi superat el **treball final**, podrà presentar un nou **treball final de recuperació** en el període de recuperació.

Aquesta assignatura no permet la opció d'avaluació única.

DATES AVALUACIÓ	
Activitat	Data
Lliurament treball final i autoavaluació	4/05/2026
Lliurament treball recuperació	12/06/2026

S'entendrà per no avaluable i es puntuarà amb un zero a aquell/a estudiant que no superi una o cap de les activitats d'avaluació.

10. BIBLIOGRAFIA

No s'especifica bibliografia en consonància amb la metodologia d'ABP. Una de les competències a assolir, és que l'estudiantat ha de desenvolupar estratègies per a un aprenentatge constructiu i significatiu de forma autònoma. Per tant, l'estudiant ha de ser competent al final de l'assignatura en la cerca i gestió de la informació.