

Treball de Fi de Grau en Logopèdia

Places vacants (segones sol·licituds)

Codi TFG	Nom supervisor/a	Matèria	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Núm. TFG	Tipus treball	Individual i parelles trios	Intercanvi
1	Josep Maria Losilla Vidal i Jaume Vives Brosa	Mètodes d'investigació	Revisió de les metodologies utilitzades en la investigació en Logopèdia	Dur a terme una revisió de les metodologies utilitzades en els estudis empírics publicats en revistes d'impacte, classificant-les amb base en els diferents àmbits d'investigació en Logopèdia. L'objectiu final és proporcionar conclusions raonades sobre les metodologies utilitzades en base a la valoració crítica de la seva adequació als objectius plantejats en els estudis empírics. Aquesta línia de TFG s'adreça especialment a tots aquells estudiants que es vulguin introduir en la pràctica de la recerca en logopèdia amb la intenció de fer la Tesi Doctoral.	APA Task Force on Evidence-Based Practice. (2006). Evidence-based practice in psychology. American Psychologist, 61(4), 271-285. Littell, J. H., Corcoran, J., & Pillai, V. K. (2008). Systematic reviews and meta-analysis. Oxford: Oxford University Press. Sánchez-Meca, J., & Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: herramientas para la práctica profesional. Papeles del Psicólogo, 31(1), 7-17.	2	A	Individual	No
2	Olga Soler Vilageliu	Adquisició del llenguatge oral i escrit	Aprenentatge de l'escriptura a l'escola.	Estudi de l'evolució de l'aprenentatge de la llengua escrita a l'escola, des del punt de vista grafomotor o de l'adquisició de l'ortografia.	Andreu, L.; Serra, J.M.; Soler, O.; Tolchinsky, L. (2013). Trastorns d'aprenentatge de l'escriptura i de les matemàtiques. Barcelona: Editorial UOC. Díez de Ulzurrun, A. (2007) L'aprenentatge de la lectoescriptura des d'una perspectiva constructivista. Barcelona: Graó. Soler, O., Kandel, S. (2009). Factores lingüísticos en la programación del trazo en la escritura infantil: importancia de la estructura silábica. Infancia y Aprendizaje, 32(2), 189-198.	2	B	Individual	Sí
3	Melina Aparici Aznar	Adquisició del llenguatge oral i escrit	Adquisició del llenguatge en entorns multilingües	L'adquisició del llenguatge i l'aprenentatge de Llengües Segones en contextos multilingües és cada cop més freqüent en el nostre entorn. No obstant, hi ha pocs estudis sobre l'aprenentatge de llengües com el català i el castellà per part d'infants nouvinguts (amb diferents llengües d'origen), especialment pel que fa als aspectes no estrictament gramaticals sino paragramaticos-discursius. Es proposa treballar amb un corpus amb aquestes característiques: infants, adolescents i adults que aprenen el català o el castellà com a L2.	Andreu, L.; Aparici, M.; Noguera, E. (2012). Desenvolupament i adquisició del llenguatge oral. Barcelona: Editorial UOC. Strubell, M.; Andreu, L.; Sintès, E.; Aparici, M.; Arnau, J.; Bel, A.; Cortès, M.; Pérez, C. & Vila, I. (Eds.). Resultats del model lingüístic escolar de Catalunya. L'evidència empírica. Barcelona: Manuals UOC.	2	B	Individual	Sí

14	Sergio Balari Ravera	Lingüística	Desenvolupament o adquisició? Problemes teòrics i empírics dels models clàssics d'adquisició del llenguatge.	El models clàssics de l'adquisició del llenguatge són hereus directes de la noció darwinista d'instint, posteriorment adoptada també per l'etologia europea. Els instints s'entenen com a caràcters heretables com qualsevol altre tret morfològic. Aquesta visió, deixa de banda, per tant els processos de desenvolupament de l'organisme i força una concepció d'innatisme que no té cap mena de plausibilitat biològica. Per entendre millor la diversitat dels fenotips lingüístics (patològics o no) és important integrar els models d'adquisició dins d'una visió global del desenvolupament de l'organisme.	Kuo. Z.-Y. (1976). The Dynamics of Behavior Development: An Epigenetic View. New York: Plenum Press. Michel, George F. & Moore, Celia L. (1995). Developmental Psychobiology: An Interdisciplinary Science. Cambridge, MA: The MIT Press. Pinker, Steve. (1994). The Language Instinct. New York: Harper Perennial Modern Classics.	2	B	Individual, Per parelles	Sí
22	Juan Lorente Guerrero	Parla, veu i audició	A determinar	Los alumnos pueden hacer un trabajo sobre disfonía (1) por parálisis recurrencial, (2) por reflujo gastroesofágico o (3) por quiste intracardial.	A determinar	2	A	Per parelles, Per trios	No