



Preguntes de les ponències de la trobada “Projectes, una moda? Més enllà dels centres d’interès i la recerca d’informació”

CONVERSA

- Com mantenir l’atenció de l’alumnat a la conversa perquè hi hagi aprenentatge? Quina durada? Quan sabem que hem de parar?
- Tots hi participen?
- Com gestionen una conversa amb vint-i-cinc nens i nenes? Amb quines dificultats et trobes?

RECERCA

- Quan dius que feu recerca com la fan? La mestra ja disposa a l’aula de llibres del tema, entren a internet, demanen als pares?

GESTIÓ D’AULA

- Els alumnes s’assignen ells els rols o els proposen els docents?
- Aquesta manera de fer, és només teva o és ideologia de centre?
- Com contagiar aquest entusiasme a la resta del professorat del centre?
- Amb quin criteri s’agrupen les nens/es? És treball en grup voluntari? Com que algú treballa sol? És una agrupació arbitrària?
- Sempre hi ha dos mestres a l’aula?
- Es fan reagrupaments o petits grups, 1 mestre (mig grup)?
- Els grups de treball els trien ells i elles?

DIVERSITAT

- La mestra d’educació especial, com acompanya els nens amb NNEE?
- Com treballem amb els alumnes amb NNEE?
- Tens percentatge alt d’immigració al centre? Com resols els problemes d’expressió oral amb els alumnes nous?

PREGUNTES

- Hi ha preguntes que no es poden respondre consultant els llibres?
- Què fem amb aquestes preguntes? Com les tractem?
- Tu has dit: “les preguntes bones moltes vegades no sorgeixen el primer dia” Com ho fas si les preguntes bones no apareixen?
- A l’inici, he entès que la mestra classifica les preguntes. Ho poden fer també els nens? Saben quines són investigables? Com ho saben?
- Quan fan preguntes que la mestra no sap la resposta, què feu? (Temes tècnics)
- Com aprenen els nens i les nenes a fer bones preguntes?

“PLURIDISCIPLINARIETAT”

- Com treballem l’expressió escrita?

- Quan els nens reflexionen sobre el que estan aprenent, reflexionen també sobre si estan aprenent llenguatge, estructuració d'idees, llenguatge matemàtic, etc.?
- Què aporta fer filosofia al treball per projectes?
- Quin paper tenen les matemàtiques a la teva classe i/o al centre?
- Per què feu una sessió de castellà? No podríeu fer projectes en castellà?
- Com feu el tractament de les llengües? Castellà/Anglès?
- Quan i com treballem continguts tan importants per ser competents com les matemàtiques (multiplicacions, etc.), comprensió lectora, etc.?
- Si teniu una estona de jocs matemàtics és perquè creieu que amb els projectes les matemàtiques no queden cobertes?

AVALUACIÓ

- Com fas arribar aquesta "experimentació" a les famílies?
- Tot el treball fet a classe com arriba a les famílies?
- Com són els resultats a l'Institut?
- La llibreta d'aprendre a aprendre és un instrument d'avaluació individual o col·lectiu? Cada infant plasma les seves reflexions al llarg del seu procés d'aprenentatge?
- Quin assoliment teniu de les competències bàsiques?
- Com s'avaluen els alumnes?
- Els projectes queden reflectits en un àlbum?
- Com deixeu constància del que heu fet durant el curs? Mitjançant la xarxa de relacions personal que has ensenyat al principi?
- Com es recullen les evidències d'aprenentatge?
- Com es desenvolupen després els alumnes a l'Institut?

PLANIFICACIÓ

- Feu un projecte d'inici a final o més d'un alhora?
- Quant de temps es dedica a fer un projecte?
- Com us organitzeu a nivell de centre? (horaris, aules,...)
- En quins moments intervé la modificació de la planificació, la cerca d'alternatives, diferents maneres de resoldre una situació que esdevé problemàtica?
- Quins són els moments creatius durant la planificació?
- Els alumnes d'infantil també participen en la planificació setmanal? Com ho fan?
- La planificació es podria començar a CI o és més recomanable a partir de tercer?
- A l'horari hi ha franges on sigui fixe el que fan?
- Les xarxes de relacions les comparteixen amb altres aules, famílies,...?
- Qui ha de marcar el final d'un projecte, encara que hi hagi planificació: tu et marques la finalització del projecte en un moment determinat o se't pot estirar com un xiclet segons les inquietuds dels alumnes?
- Es planifica la durada dels projectes?
- Quanta estona aproximada té la tutora per programar i fer tutories? És dins la jornada escolar?
- Si com a mestra planifiques "EL TEMES" de tot el curs, quan trien el projecte els infants?

CALAIX DE SASTRE

- No feu servir cap llibre?
- Quin programa has utilitzat per fer aquest power point?
- Pots explicar què són i com feu les conferències?
- Quin era el producte final? I la pregunta què és primer si l'ocell o la ploma?
- Creus que seria bona idea que els alumnes també aportin documents o vídeos?
- Podries comentar els aspectes més competencials del treball per projectes? El tema continguts ja ha quedat molt clar...