

QUÈ FAIG PERQUÈ ELS MEUS ALUMNES SE SITUÏN I PARTICIPIN EN LA PLANIFICACIÓ?

Maria Casanovas Moreno

Escola de Rellinars

Un enfocament global de l'aprenentatge

UAB
Universitat Autònoma de Barcelona



Un enfocament
global de
l'aprenentatge

Perquè hem de planificar? Quina importància té?



Institut
d'Estudis
Catalans

planificar

v. tr. [LC] [ECT] [AD] **Formar el pla o projecte (d'una activitat o d'un conjunt d'activitats).** *El Departament d'Agricultura ha planificat la repoblació forestal.*

projecte

1 1 m. [LC] [AD] Allò que hom pensa portar a acompliment. **Quins projectes tens per a aquest estiu? Quines excursions penses fer?**

1 2 m. [LC] [AD] **Pla proposat per a realitzar allò que hom pensa portar a acompliment.**

1 3 [LC] [AD] **projecte de llei** Text que el Govern elabora i que sotmet al Parlament perquè sigui tramitat i, un cop aprovat, esdevingui llei.

2 1 m. [LC] [AD] Estudi detallat d'una cosa a realitzar. *Concurs de projectes per a l'erecció d'un monument.*

2 2 m. [EI] [AQ] Conjunt de plans i de documents explicatius que donen totes les dades tècniques i totes les vistes d'elements o de conjunt necessàries per tal que hom pugui fabricar una màquina, una instal·lació, o construir un edifici, un pont, etc., d'acord amb les instruccions de qui l'encarrega o segons un programa establert.

PLA DE TREBALL

Com treballarem?

Com és el grup?

Com avaluarem?

Què volem treballar?

Què em proposo pensant en el grup?

- Potenciar la cohesió del grup, crear comunitat i compartir les històries dels dos grups creant-ne una de nova i que sigui de tots.
- Per part de la mestra saber veure i reconèixer a cadascú dels nens des de la seva singularitat, preocupant-se per les seves il·lusions, desitjos, problemes i expectatives.
- Treballar l'autonomia dels alumnes fent-los cada vegada més autònoms en tasques que puguin realitzar tant a nivell individual com de grup (deures, planificació setmanal...)
- Treballar l'aspecte crític d'allò que els envolta, presentant situacions on podem parlar amb respecte sobre temes controvertits que ens afectin a tots i buscar solucions conjuntes.
- Mantenir una actitud ferma però respectuosa davant dels problemes que porta la convivència tenint en compte que ells són els alumnes i jo sóc la mestra. Per això caldrà abordar sempre els problemes que sorgeixen com en qualsevol grup humà des de la fermesa, compromís de tots i el diàleg compartit. L'assemblea serà el moment per fer-ho quan sigui necessari.
- Valorar a tots i a cadascú d'ells amb les seves peculiaritats i crear un clima a l'aula on totes les veus hi tinguin cabuda.

.- **Bloc** : dedicarem 1 hora set als càrrecs i també a actualitzar el bloc. La idea és que cada vegada siguin més autònoms a l'hora d'actualitzar-lo però som conscients que hem d'estar ajudant-los. Decidirem en gran grup que hi posem.

.- **Planificació setmanal**: Dedicarem una estona els dilluns al matí per planificar la setmana, saber quina estona dediquem als diferents projectes i també com els distribuïm al llarg de la setmana dins l'horari que tenim establert. És una presa de decisions compartida amb el grup i debatuda amb ells, fins i tot els canvis que se'n deriven.

.- **Lectura**: 20 minuts/matí dedicada a fer lectura individual, on cada alumne tindrà el seu llibre al seu calaix vera (ja sigui un llibre de casa, de la biblioteca de l'escola, bibliobús,...) És un estona per anar arribant a la classe i crear un ambient tranquil i de treball, i per potenciar la lectura. Cal continuar vetllant perquè la biblioteca de l'escola se la sentin de tots, i per tant, que la cuidin i endrecin també ells.

MAQUETA ?

CARACTERÍSTIQUES
TERRA

LLUNA

SISTEMA SOLAR

UNIVERS

MODEL TERRA

EXPERIMENTACIÓ

NOTÍCIA/
COSMOCAIXA?

CALENDARI

MESURA TEMPS

**GRUP MITJANS
GRANS**

LÍNIA DEL TEMPS?

PERTINÈNCIA A UN
GRUP

RECONÈIXER A
TOTHOM AL GRUP

FLORA

GEOGRAFIA

HÀBITAT

RECORREGUTS/KM

NOTICIA PAPALLONES ?

METAMORFOSI

SIMETRIES

MODEL ÉSSER VIU

ECOSISTEMA

GEOMETRIA ?

VOCABULARI

SINÒNIMS

LLEGIR EN VEU ALTA
AMB SENTIT

ADJECTIUS

ESCRUIRE MILLOR

METÀFORES

BIOGRAFIA

POESIA

ESCRIVIM COM MIQUEL MARTÍ I POL..?

TEIXITS INTEL·LIGENTS
(QUEQUICOM)

EXPERTS PARES

MESURA

SINTÈTICS

NATURALS

MATEMÀTIQUES

MODEL
MATÈRIA

TEIXITS

PATRONS

**COM ES FA UNA SAMARRETA?
(Repte del primer dia)**

FÀBRICA TÈXIL

MUSEU CIÈNCIA I
TÈCNICA

MÀQUINES

RIU LLOBREGAT:
FONT D'ENERGIA

**VETES I FILS
(PROJECTE D'ESCOLA)**

ART

TALLERS P3-6È

**MITJANS GRANS
16-17**

CONFERÈNCIES:

COMARQUES DE CATALUNYA

EXPRESSIÓ ORAL

RÚBRIQUES

BONS COMUNICADORS

SITUACIÓ
GEOGRÀFICA

**FILOSOFIA
GRUP IREF**

ESFORÇ

ACTITUD PERSONES

ROLS
ESTEREOTIPS

ACTITUD
ENVERS DIFICULTATS

ZOOTROPOLIS

EL PETIT PRÍNCEP

GAUDIR
LECTURA
MESTRA

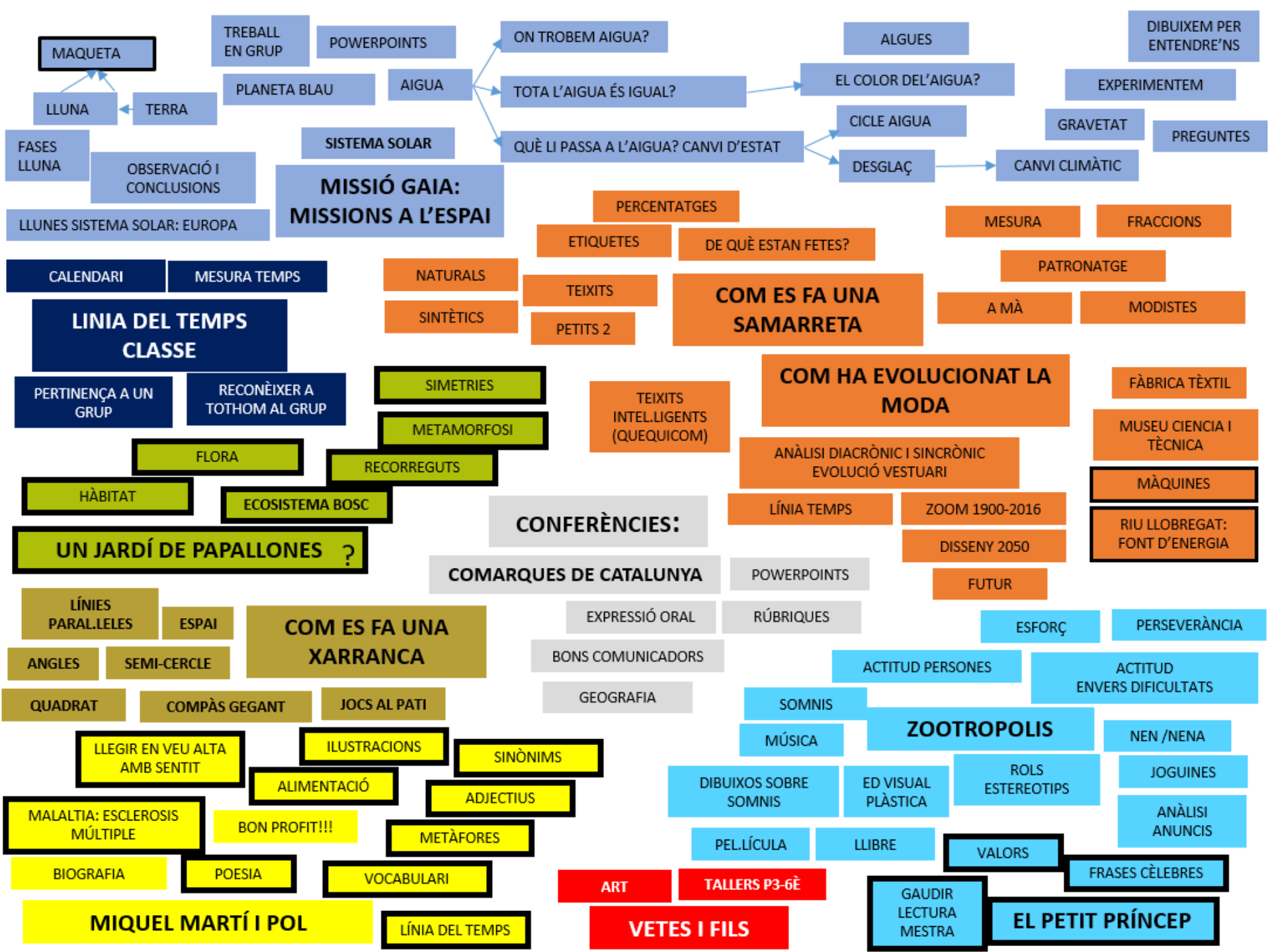
FRASES CÈLBRES

MUSICAL

LLIBRE

VALORS

PEL·LÍCULA



PLANIFICACIÓ DEL TEMPS A L'ESCOLA



	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
	Llegir	Llegir per ells	Amic lector	Llegir	Llegir
9 - 2/4 D'11	PROJECTE	PROJECTE	FILOSOFIA	PROJECTE	PROJECTE
2/4 d'11 a 11	PATI	PATI	PATI	PATI	
11 a 2/4 de 1	PROJECTE	MÚSICA	PROJECTE	ANGLÈS	PATI
2/4 De 1 a 3					PROJECTE
3 a 2/4 de 5	DEURES / ANGLES	CASTELLÀ	E.F.	JOCS MATEMÀTICS	TALLERS



VIDEO DE LA PLANIFICACIÓ



PARLEM AMB ELS ALUMNES DE LA IMPORTÀNCIA DE PLANIFICAR



Avantatges i inconvenients de la planificació

(Conversa amb els alumnes, la seva opinió)

SI ✓

- Per recordar allò important a fer
- Organitzar-se, tenir les coses en ordre, no oblidar el que has de fer
- Organitzar-se:

Preveure què hem de fer amb antelació

Saber què fer en cada moment

Recordar què fer cada dia i cada hora

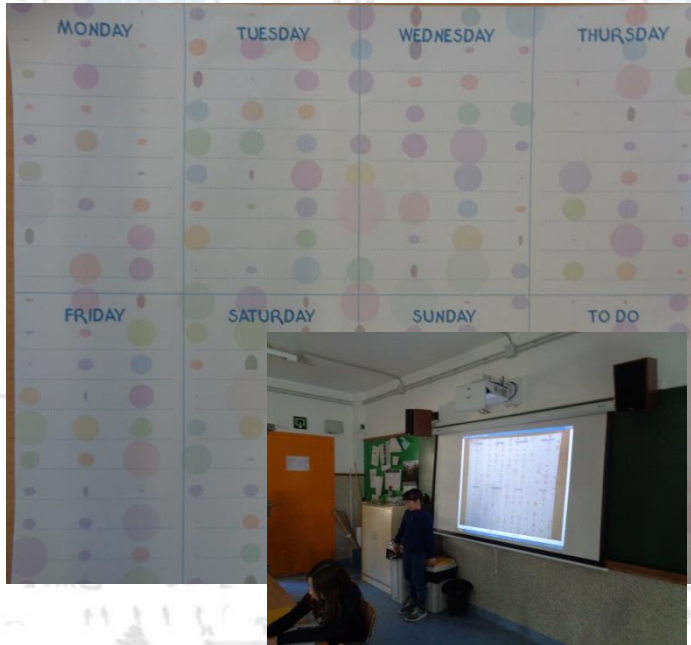
Repartir les coses a fer en les diferents
hores del dia

- Prioritzar tasques i activitats

NO ✗

- Sobre-planificar o planificar en excés pot portar a fer coses que no volem
- També ens pot portar a ser massa controladors o perfeccionistes
- No és bo quan comences a implicar a **més gent** (Es refereixen quan les seves famílies els imposen una planificació sense avisar-los: obligacions familiars, etc...)
- Tampoc si ens la imposen o no participem a l'hora de fer-la

Exemples de les planificacions dels alumnes

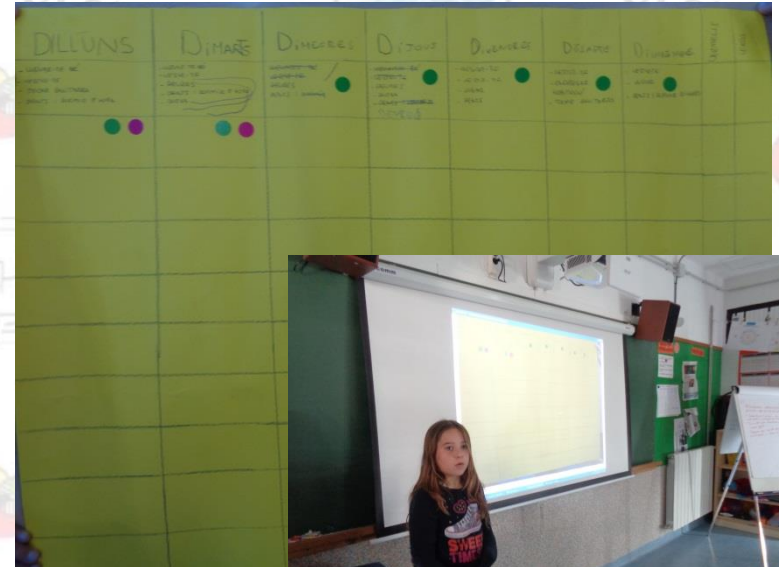


FARNERS

- Té dies de la setmana i ratlles
- No hi ha hores

La Farners ens diu que hi ha moltes ratlles i no l'ajuda.

To do(fer) – llista



LAIA

- Gomets : el que si que faig i el que no faig (verd i vermell)
- Es Setmanal dilluns -diumenge (- 2 mesos)
- Planifica què i com.
- Responsabilitat : endreçar

ONA AICHUN

Setmanal dill-diumenge

Hores

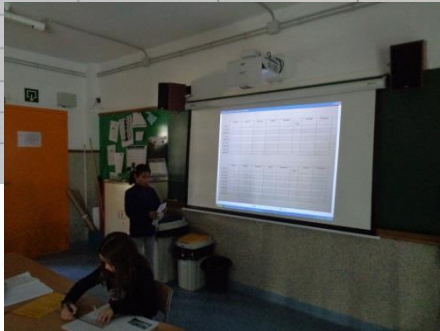
16:30- 20:30

Nevera (lloc fàcil, es veu)

Pintar activitats extraescolars

**Responsabilitats: Fer llit, parar
taula, recollir roba i deures**

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres		Dissabte	Diumenge
Hora						Hora		
4:30-5:00								
5:00-5:30								
5:30-6:00								
6:00-6:30								
6:30-7:00								
7:00-7:30								
7:30-8:00								
8:00-8:30								



ARNAU /AITOR

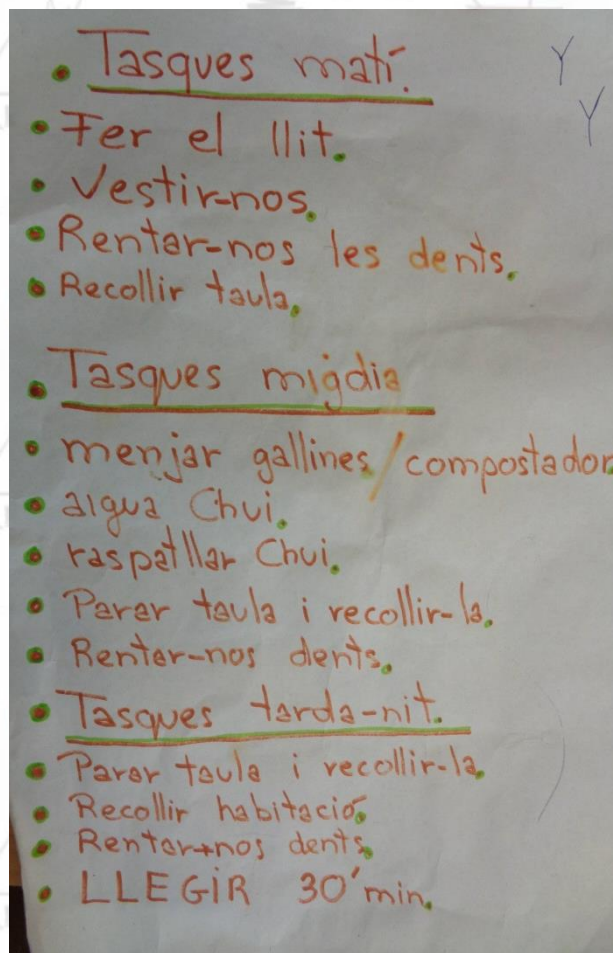
Cartró – permanent, no modificable

Setmanal

Horari escola

2 franges d'extraescolars





ONA I MAR MATA LLANA:

- Responsabilitats a casa
- No horari però si MATÍ, MIGDIA I VESPRE
- Feines que poden fer i han de fer

ALBA (Mestra)

- Agenda escolar: metges, compres, aniversaris
- Planificació escola: Horari, coses que tenen a veure amb els mitjans petits, organització de classe



PLAnificació SETManal

[illegible]



Hi ha poc espai per escriure i no m'hi cap. Potser el cap de setmana no l'haguéssim hagut de posar

Jo no la faig servir perquè ja me'n recordo del que he de fer cada dia.

A mi em falta lloc per escriure coses que faig després de l'escola

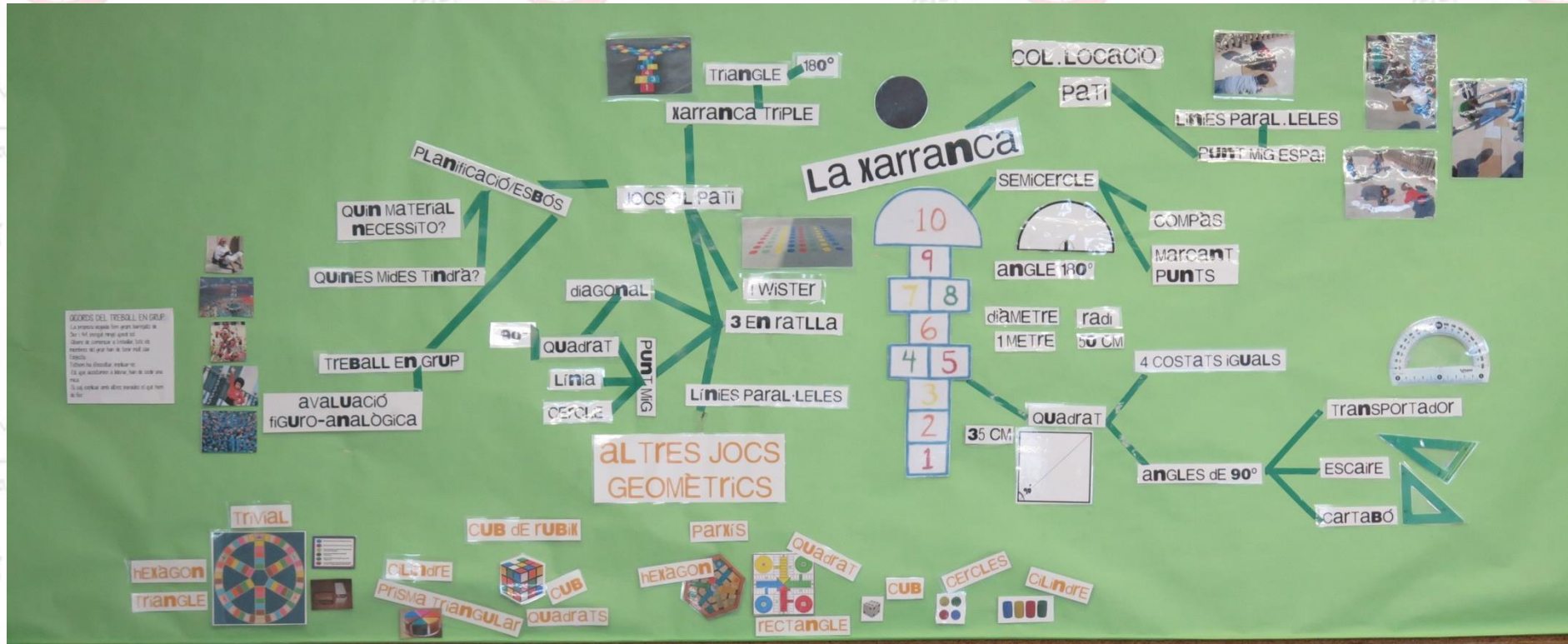
A mi em va bé

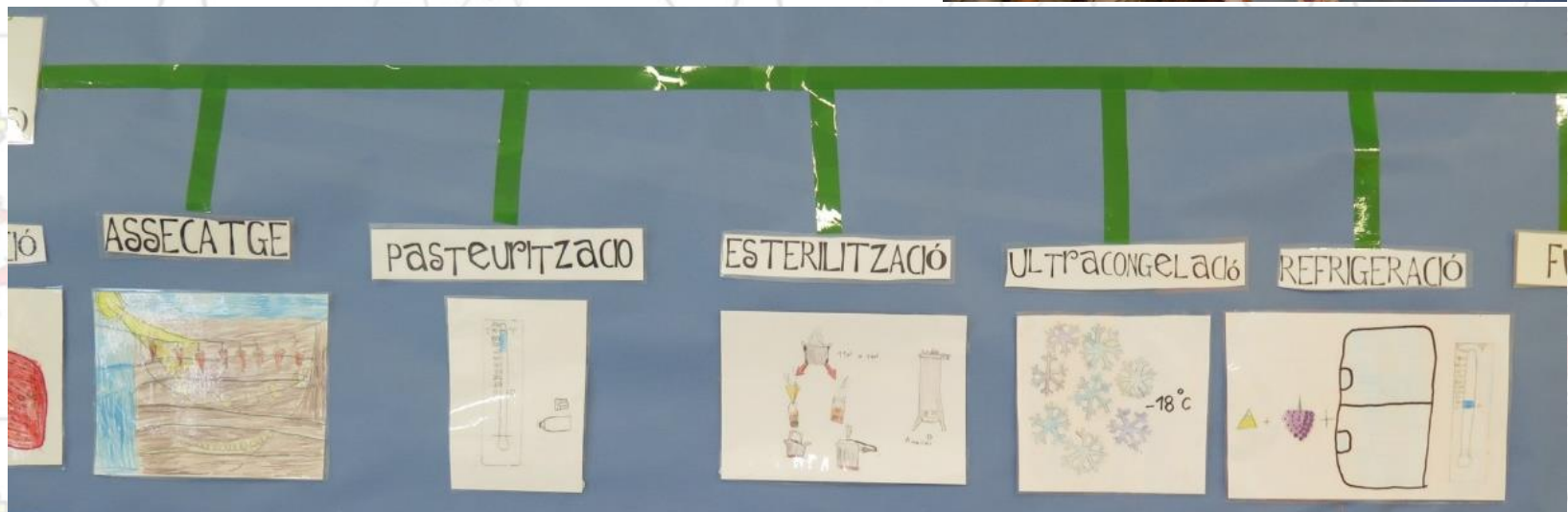
A mi se'm borra si ho faig amb retolador i llavors ho he de repassar...

DE LA PLANIFICACIÓ QUE HEM FET, QUÈ ENS SERVEIX I QUÈ NO

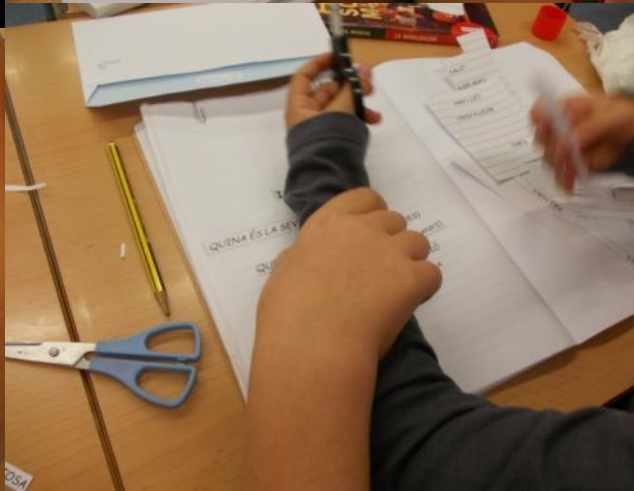
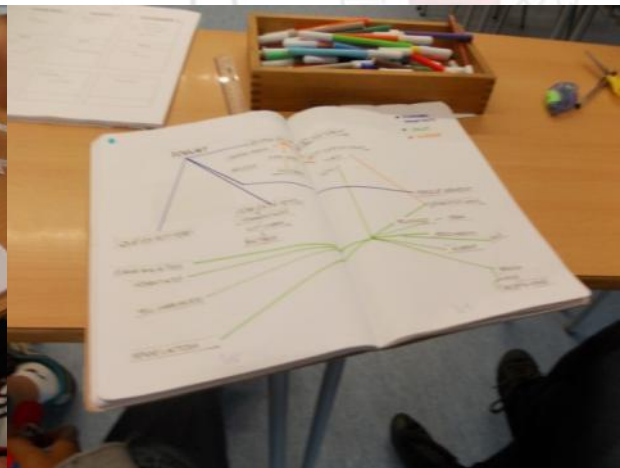
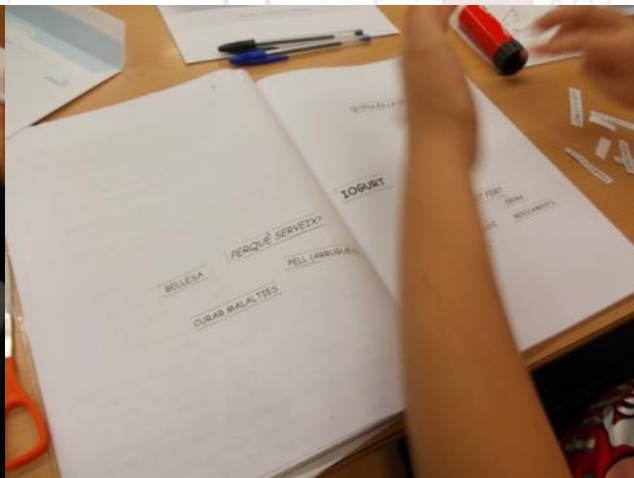
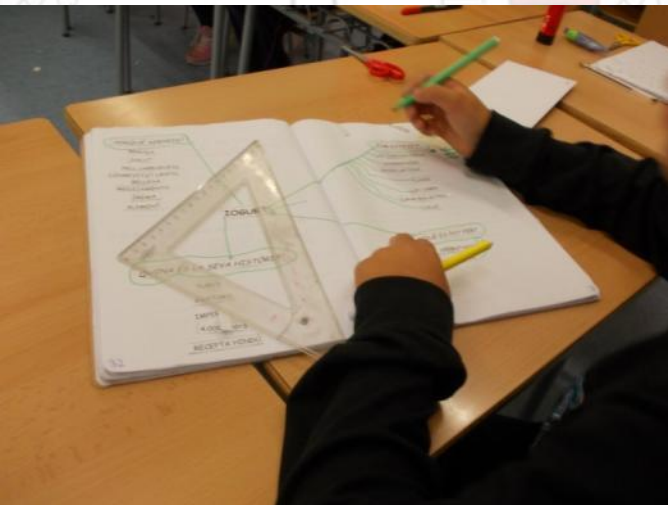
COM CREIX LA PLANIFICACIÓ DELS ALUMNES A L'ÀULA?

LES XARXES DE RELACIONS DELS PROJECTES

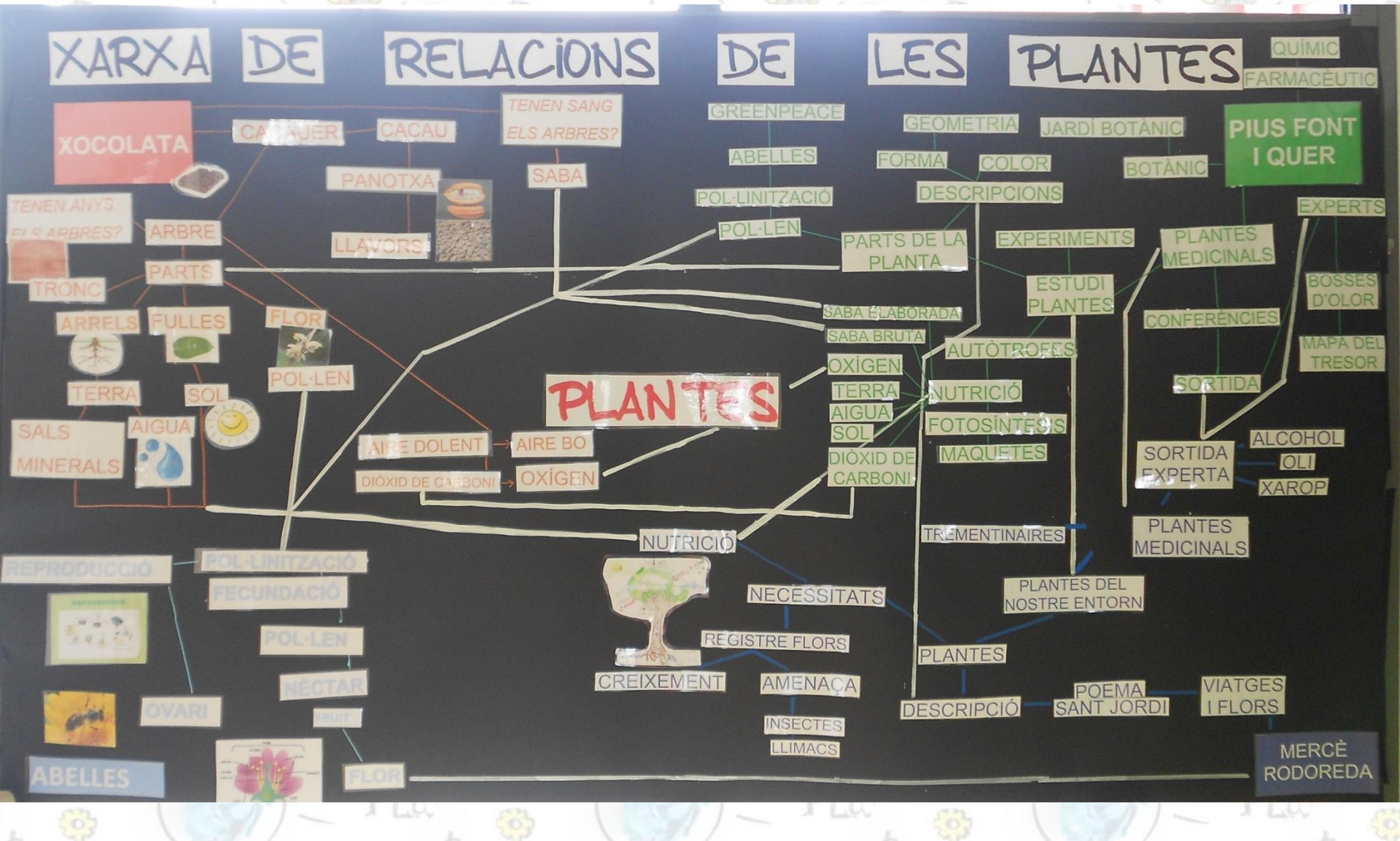




PRIMER INDIVIDUALMENT, DESPRÉS EN GRUP, PRENEM DECISIONS.



**UNA XARXA DE DIFERENTS AULES. COM PODEM
HAVER TREBALLAT TOTS LES PLANTES
TREBALLANT PROJECTES DIFERENTS**



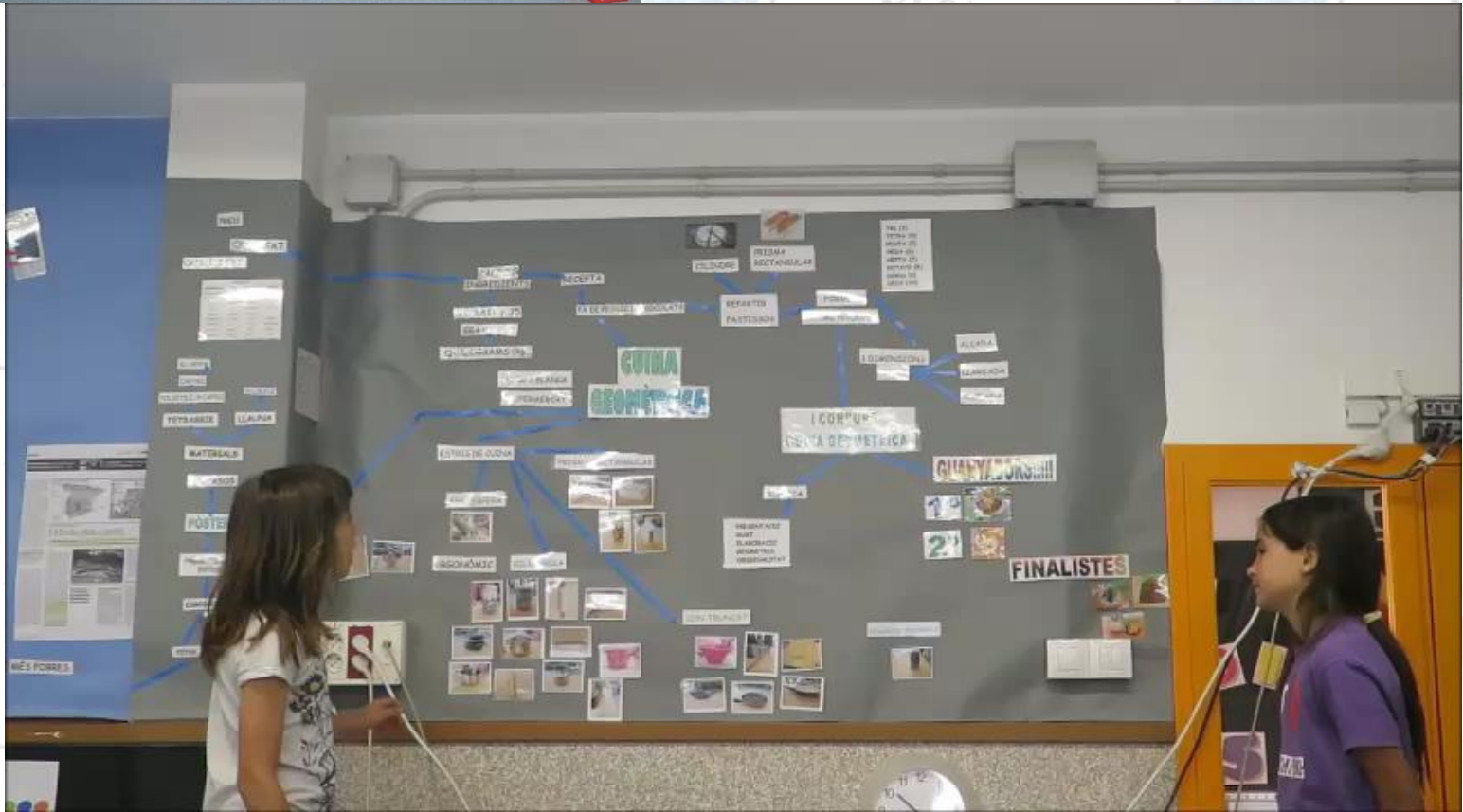
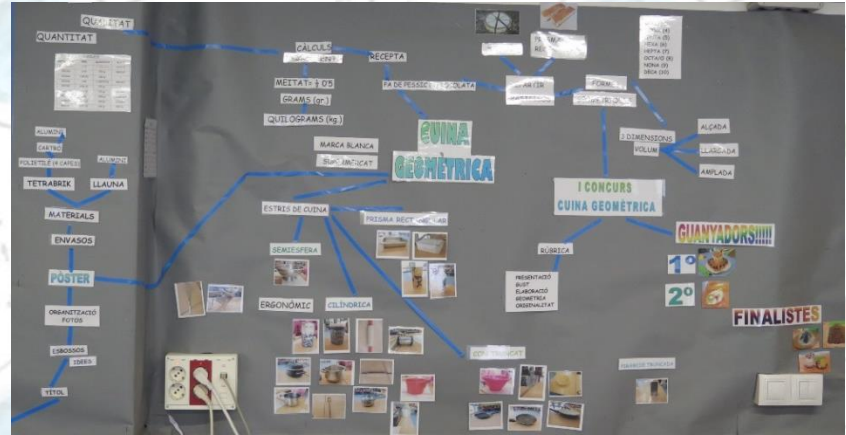
LES XARXES DE RELACIONS DEL CURS (3D)



COM FEM VISIBLE LES RELACIONS ENTRE ELS CONTINGUTS



CONSTRUÏM I ORGANITZEM ELS CONEIXEMENTS



Estrategia significa que si nosotros hacemos un guión de la acción, podemos cambiar ese proceso en función de nuevas informaciones que nos lleguen(...) La estrategia se puede cambiar en el último momento, como Napoleón hizo la mañana misma de la batalla de Austerlitz”.

“La estrategia necesita también del método. Método es ayuda a la estrategia, pero método no es metodología en lo que todo está ya digerido.”

EDGAR MORIN