Què hi veiem darrera dels projectes?

PROJECTES, una moda?

UAB
Universitat Autònoma de Barcelona

• MÉS ENLLÀ DELS CENTRES D'INTERÈS I LA RECERCA D'INFORMACIÓ •



© Marta Balsach

ice
Institut de Ciències de l'Educació

Un enfocament global de l'aprenentatge

David Vilalta Murillo

La cultura matemàtica de les persones

ICE·UAB
FPCEEB·URL

Grup la perspectiva educativa dels projectes de treball.
UB

CIP CIÈNCIES A INFANTIL I PRIMÀRIA

ICE de la UAB



Un enfocament global de l'aprenentatge . G9

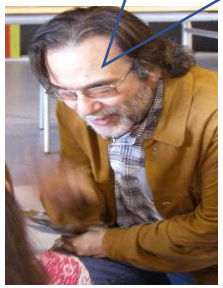
ICE de la UAB

Carlos Gallego:
Si el contingut és tan important perquè la pràctica educativa tingui significat, (...) no es pot separar el contingut matemàtic del seu paper en el món de l'experiència, de la percepció i de la comunicació. No es pot elaborar a la classe quan no sigui realment necessari, ni es pot aplicar a un objecte d'estudi com si fos una etiqueta, ni es pot tractar d'una manera imprecisa, sense sentit crític."

Edgar Morin:
Para poder ensenyar al niño, lo que el **docente debería aprender es un modo de conocimiento que relacione**: relacionar requiere conceptos, concepciones y lo que yo llamo operaciones de relacionamiento.
"**Cononcer es, en un bucle ininterrumpido, separar para analitzar y unir para sintetitzar o complicar"**

Hannah Arendt
Fer lloc el que arriba / natalitat / responsabilitat sobre el món / espai personal i espai púbic/ identitat /

Conxita Màrquez
Modellització, models de ciència per comrendre el món i educar una ciutadania amb criteri per decidir.
Ciència i complexitat, contextualitzada. La ciència es fa. Fer-Pensar-Comunicar









JM del Pozo
"Les eines de la intel·ligència seran cada vegada més importants. Una intel·ligència sense ser més ètica, més social, més humana, és robòtica no intel·ligència."
"**La Informació és seductora** i fàcil, fomenta la passivitat, tendeix a ser acumulativa**. El coneixement afegeix activitat a la informació**: és crític, es pregunta per la validesa, tendeix a una ordenació sistemàtica, necessita un mètode" **La Saviesa és la capacitat d'articular el coneixement sobre la vida**

Pilar Benejam:
Avui l'epistemologia...
El coneixement no és objectiu, és un constructe social
Tampoc és una construcció personal sinó reconstrucció del construït per la societat
La realitat és independent del pensador. Allò que sabem és el resultat d'haver pensat i d'haver interpretat la realitat a través del llenguatge.
El llenguatge és la forma inevitable de la vida mental
La relació entre la persona humana i el món exterior no és una relació directa

Daniel Innerariti
"La idea de que más información nunca hace daño no es cierta, El exceso es dañino, distrae de lo importante, puede incluso bloquear la decisión." (...)
Estar bien formado significa, en la actual sociedad del conocimiento, haber desarrollado una habilidad especial para aniquilar información, para no tener en cuenta, para olvidar."

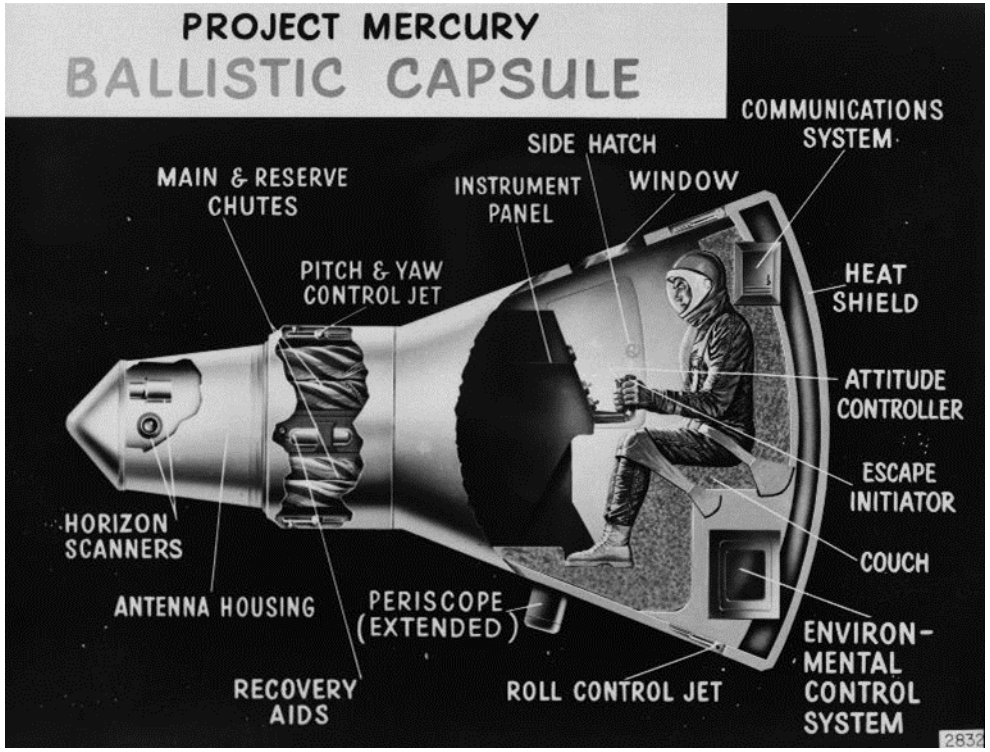
projecte

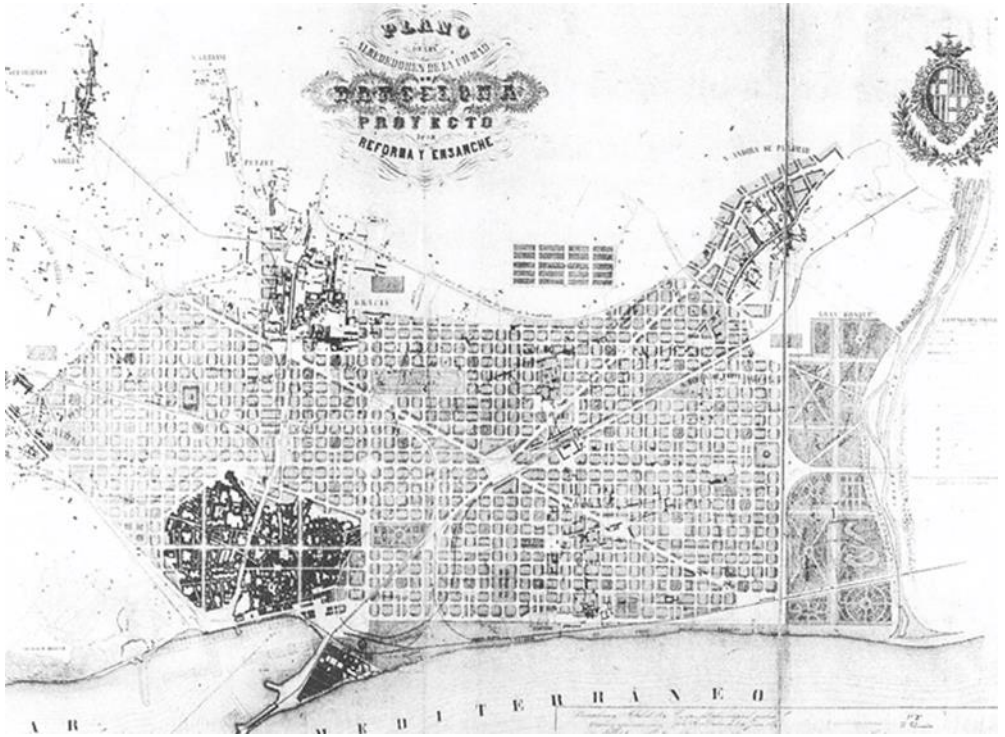


1 *1 m.* [LC] [AD] **Allò que hom pensa portar a acompliment.**

2 *2 m.* [EI] [AQ] **Conjunt de plans i de documents explicatius que donen totes les dades tècniques ...**







Nosaltres, com altres grups de mestres d'aquí, portem anys treballant i hem trobat connexions amb mestres d'altres indrets del món

1999



2015



Cinc claus per a l'aprenentatge basat en projectes

1.- Connexió amb la realitat.

2.- Projectes rigorosos i centrals per aprendre.

3.- Estructurar la col·laboració.

4.- Mestre assessor, facilitador que l'alumne conscient guiï el seu ap.

5.- Avaluació al llarg del projecte.

2016

Elements essencials en el disseny d'un projecte

(Les claus del coneixement, comprensió, l'èxit i les habilitats)

1.- Problema o pregunta estimulant, desafiant

2.- Indagació mantinguda, prolongada

3.- Autenticitat

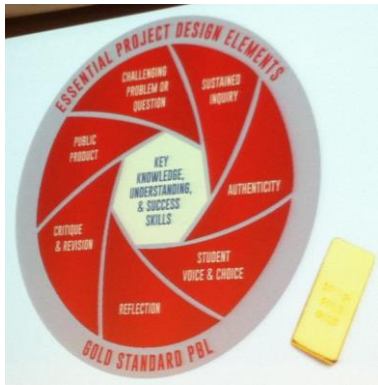
4.- L'alumne té veu i pren decisions

5.- Reflexió

6.- Crítica i revisió

7.- Producte públic

www.bie.org



Des de abans de 1999



☺.- ens ocupem de comprendre el que pensa, sap i fa cada alumne i, alhora connectar-lo amb la història del pensament humà, des d'una perspectiva emancipadora.

☺.- procurem comprendre el valor de la vida pública, és a dir de la convivència per aprendre. Per això li donem tanta importància a la vida d'un grup

☺.- lluitem contra l'escolarització de la realitat des d'una perspectiva emancipadora

☺.- estem convençuts que hem de connectar el coneixement de l'alumnat amb la història del pensament humà

☺.- cerquem formes de relacionar àrees amb sentit i entendre-les d'una altra manera

☺.- procurem comprendre la informació: desencriptant-la

☺.- fomentem i oferim:

Tempo per recrear-se pensant sobre el món,
plasmant fora d'un mateix el que cadascú du a dins, sap o imagina,
deliberant i revisant, …
transformant la informació en coneixement



☺.- ens ocupem de comprendre el que pensa, sap i fa cada alumne i, alhora connectar-lo amb la història del pensament humà, des d'una perspectiva emancipadora.

Maria Casanovas

☺.- lluitem contra l'escolarització de la realitat des d'una perspectiva emancipadora

Maria Balsach
cicle mitjà

Només l'Ebola mata gent el món?
Com és que ara se'n parla tant?
Com l'Ebola efecte al nostre cos?



Fem una maqueta de com afecta l'Ebola dins d'una cèl·lula



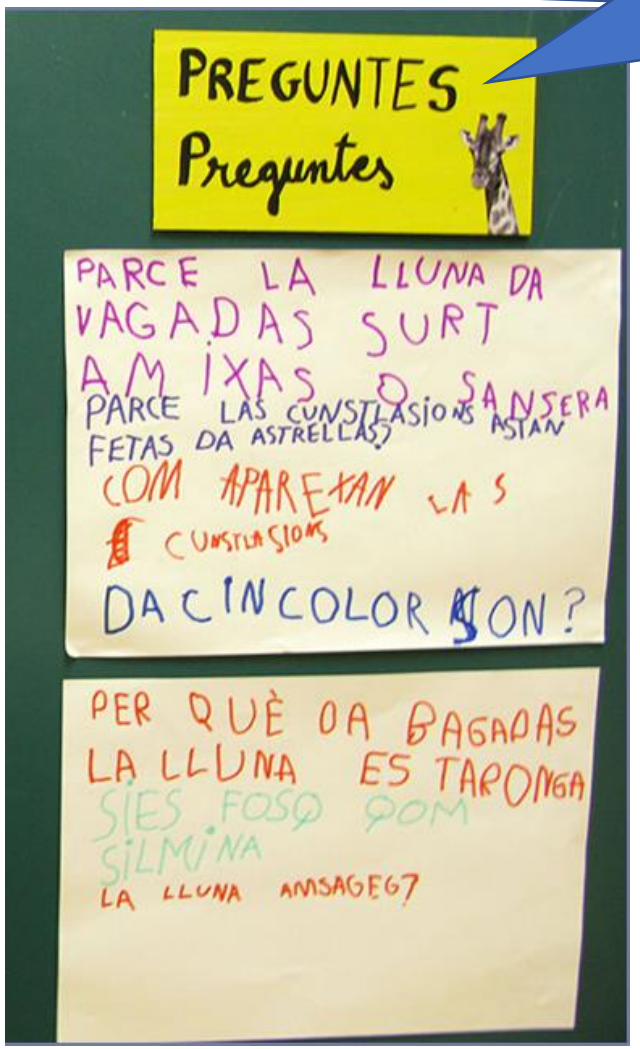
Fem un debat

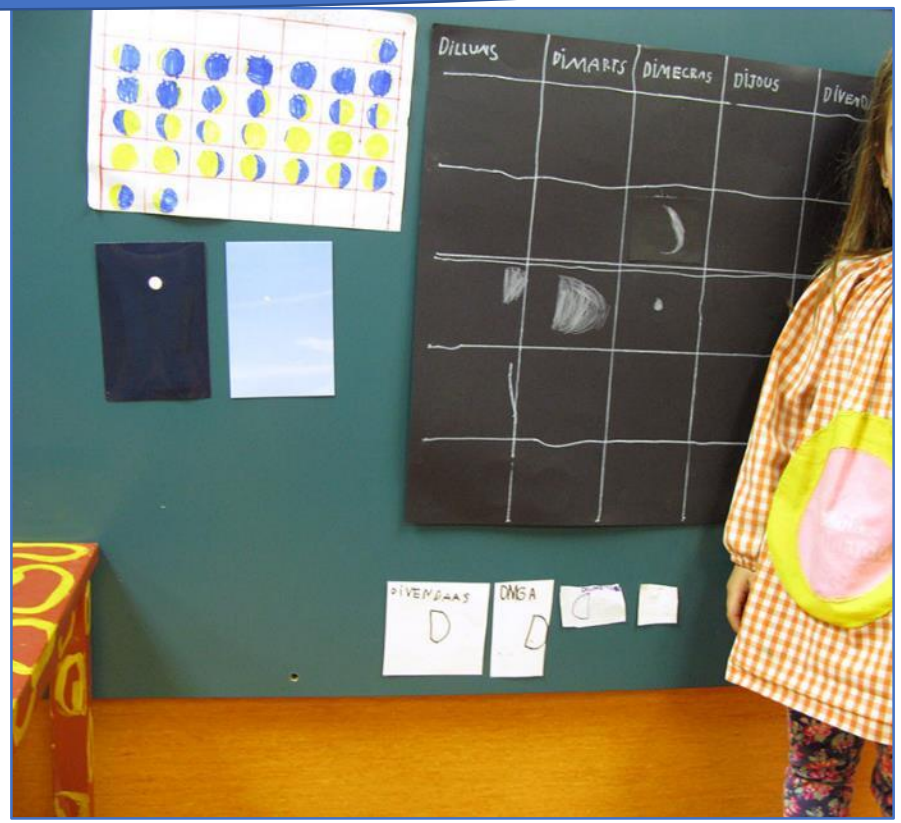


☺.- cerquem formes de relacionar àrees amb sentit i entendre-les d'una altra manera

Míriam Lozano
P5

... I què farem el curs vinent amb totes les preguntes que tindrem?

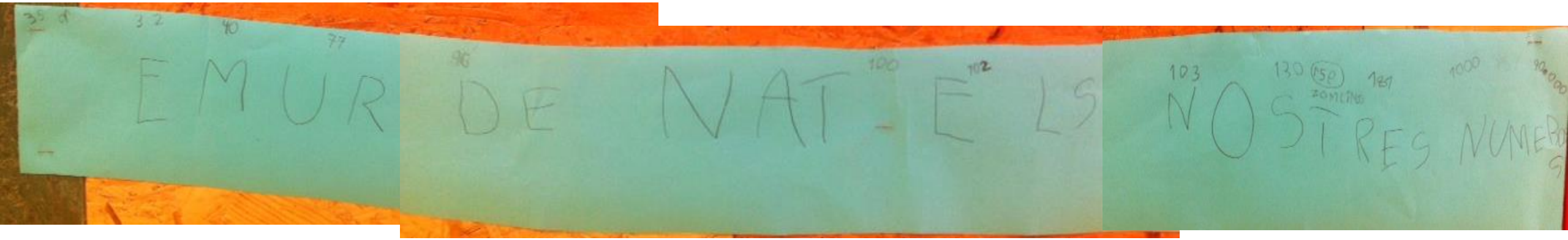




- **Martina**: ahir vaig veure la lluna de dia i de nit, us he portat dues fotos!
- **Daniel**: el Martín tenia raó, està creixent.

☺.- cerquem formes de relacionar àrees amb sentit i entendre-les d'una altra manera

Irene Barnaus
P3, P4 i P5








ELS
DELS
REGLES
ZOMLINGS





☺.- lluitem contra l'escolarització de la realitat des d'una perspectiva emancipadora


HOMINIDS
ZONE
HOMINIDS
ZONE
WC MENUTS

☺.- cerquem formes relacionar àrees amb sentit i entendre-les d'una altra manera

Escola Mas Rampinyo



☺.- ens ocupem de comprendre el que pensa, sap i fa cada alumne i, alhora connectar-lo amb la història del pensament humà, des d'una perspectiva emancipadora.

Carme Pablo
1r i 2n

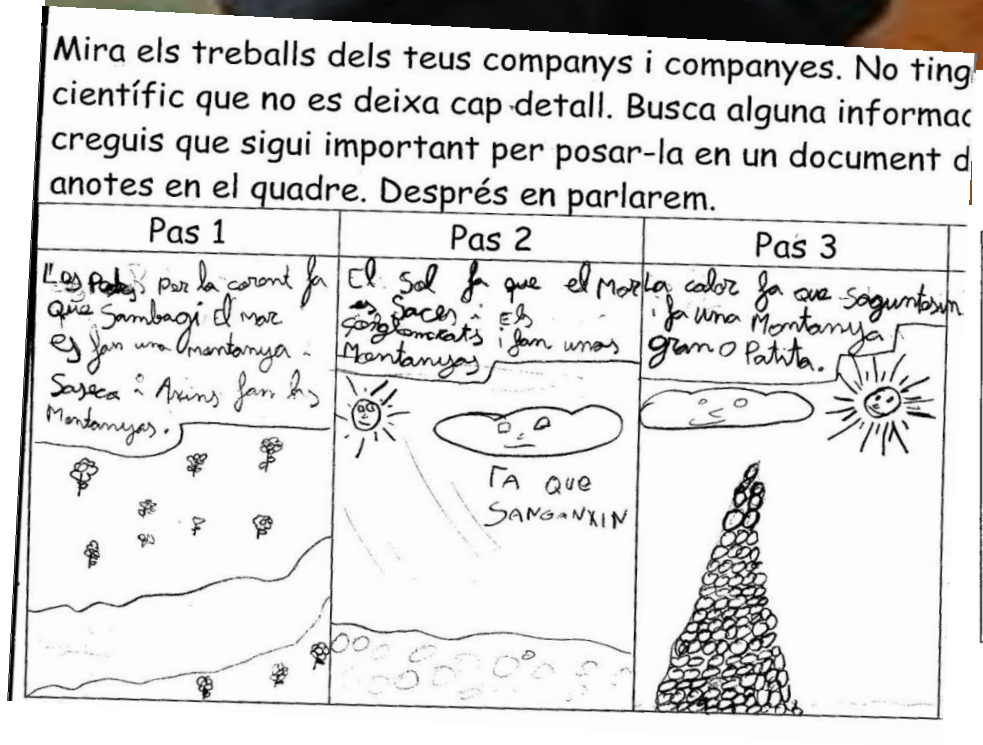


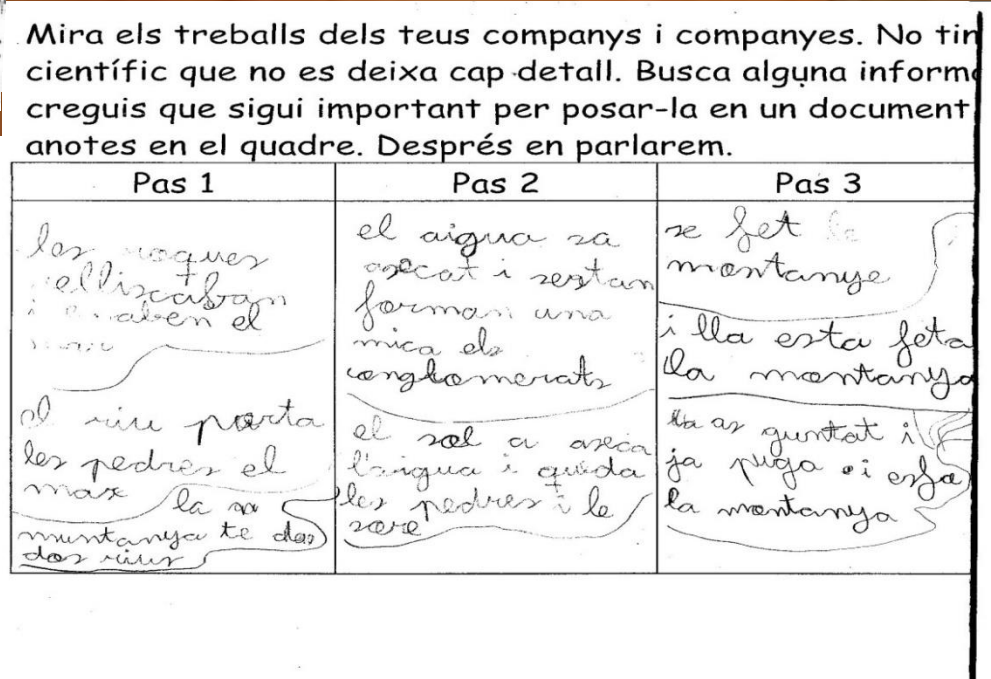
Presentem una proposta interessant ⟹ Realitat ⟹ Conglomerats

GENEREM UN INTERÈS
"farem de geòlegs" ⟹ Els mestres els hi diem que les roques expliquen històries.

☺.- ens ocupem de comprendre el que pensa, sap i fa cada alumne i connectar-lo amb la història del pensament humà, des d'una perspectiva emancipadora







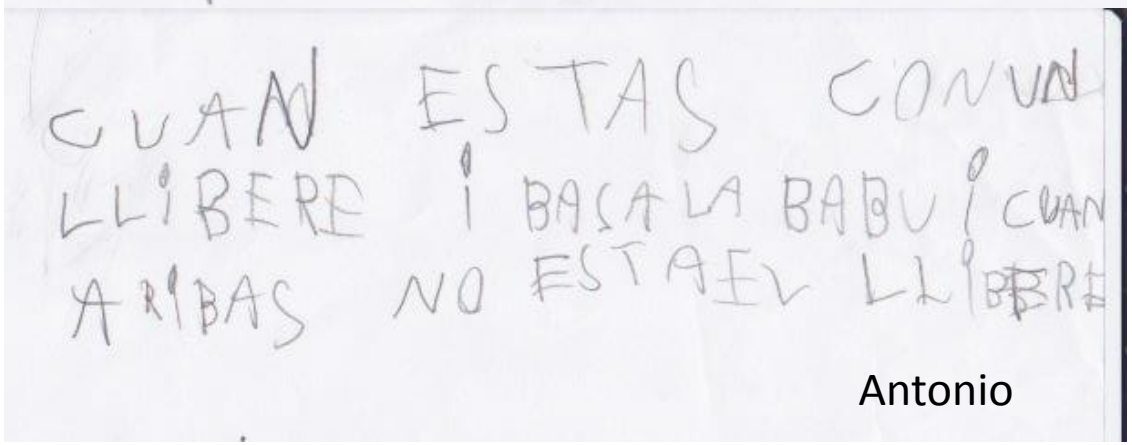
Carme Pablo
1r i 2n

☺.- ens ocupem de comprendre el que pensa, sap i fa cada alumne i, alhora connectar-lo amb la història del pensament humà, des d'una perspectiva emancipadora.

Anna Canamassas
Cicle Inicial

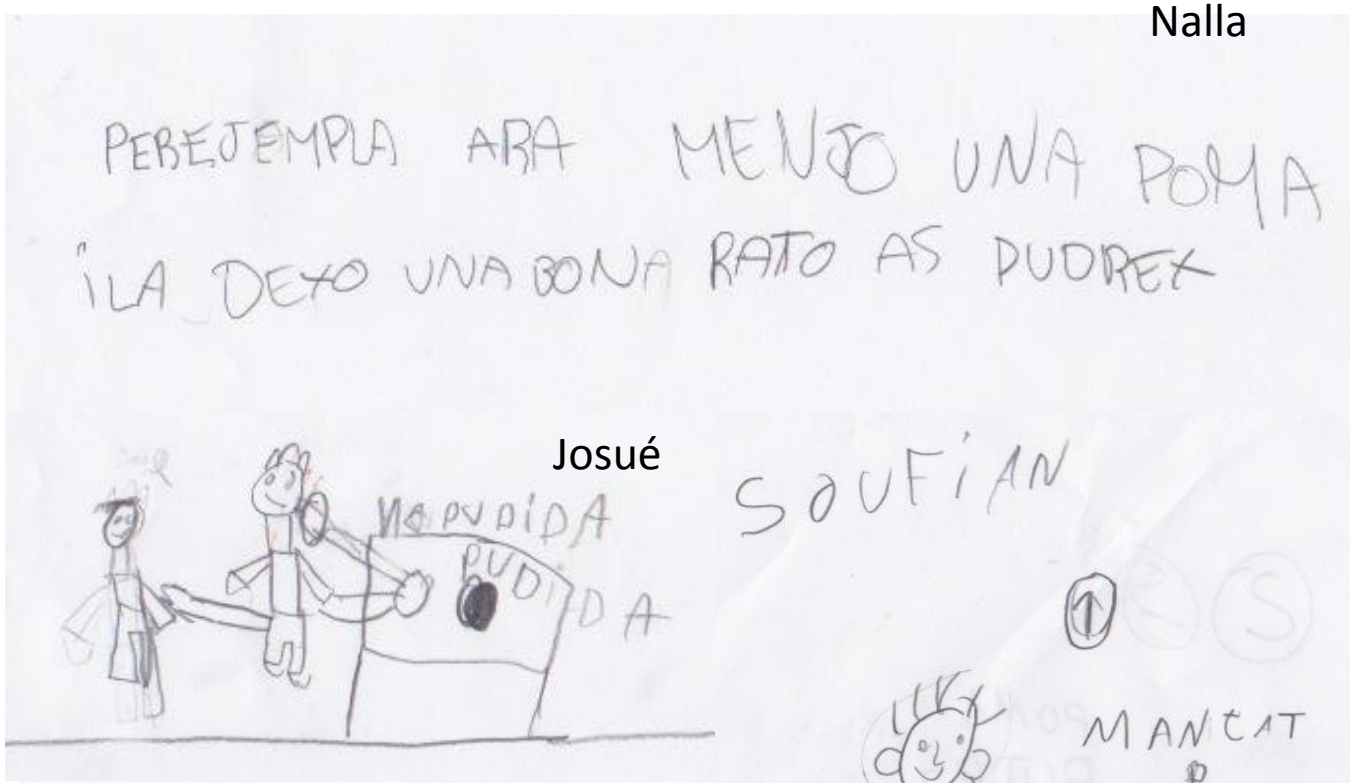
Jose





Antonio

Nalla



Josué



Matilde



☺.- procurem comprendre la informació:
desencriptar

David Vilalta

☺.- li donem tanta importància a la vida d'un grup...

MÀngels Sancliments

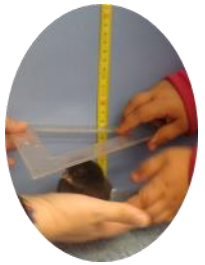


Molt vinculat a la realitat,
"sortint" a l'exterior de l'escola

Conviu en el llenguatge
fent-se preguntes
sobre el món,
sobre ells…
establint propòsits, planificant…



Utilitzant instruments,
eines, tecnologia per a
comprendre,
interpretar,
descobrir…



Enraonant sobre
el que imaginen,
el que sentin,
el que saben,
el que intueixen,
el que fan i els com.

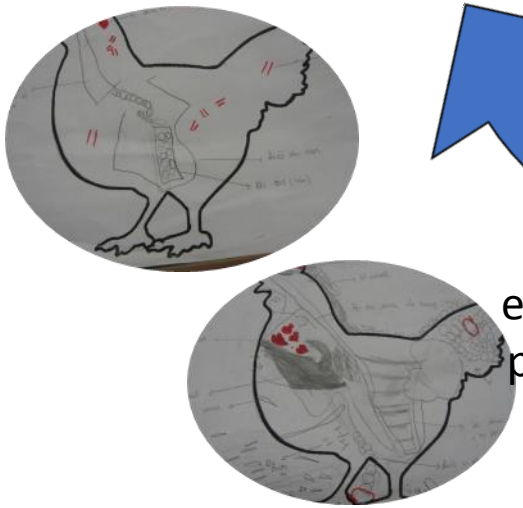




Creant i utilitzant textos
I altres representacions

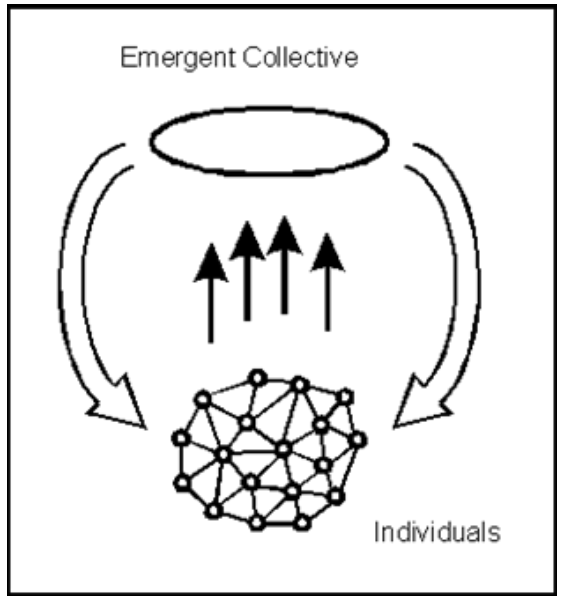


Reconeixent
el valor de la diversidad,
practicant la inclusivitat



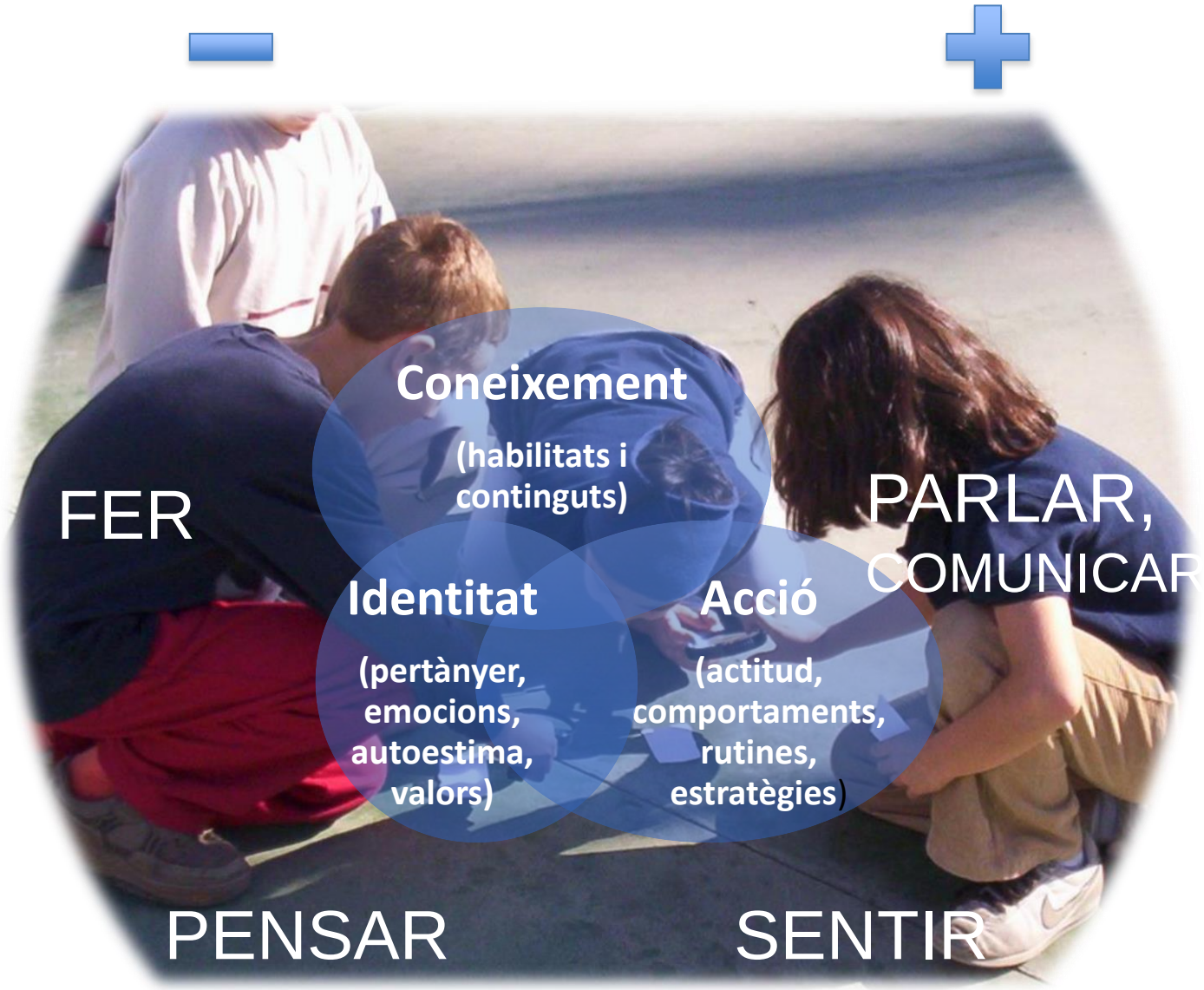
Conectant amb altres generacions





☺.- fometem i oferim:

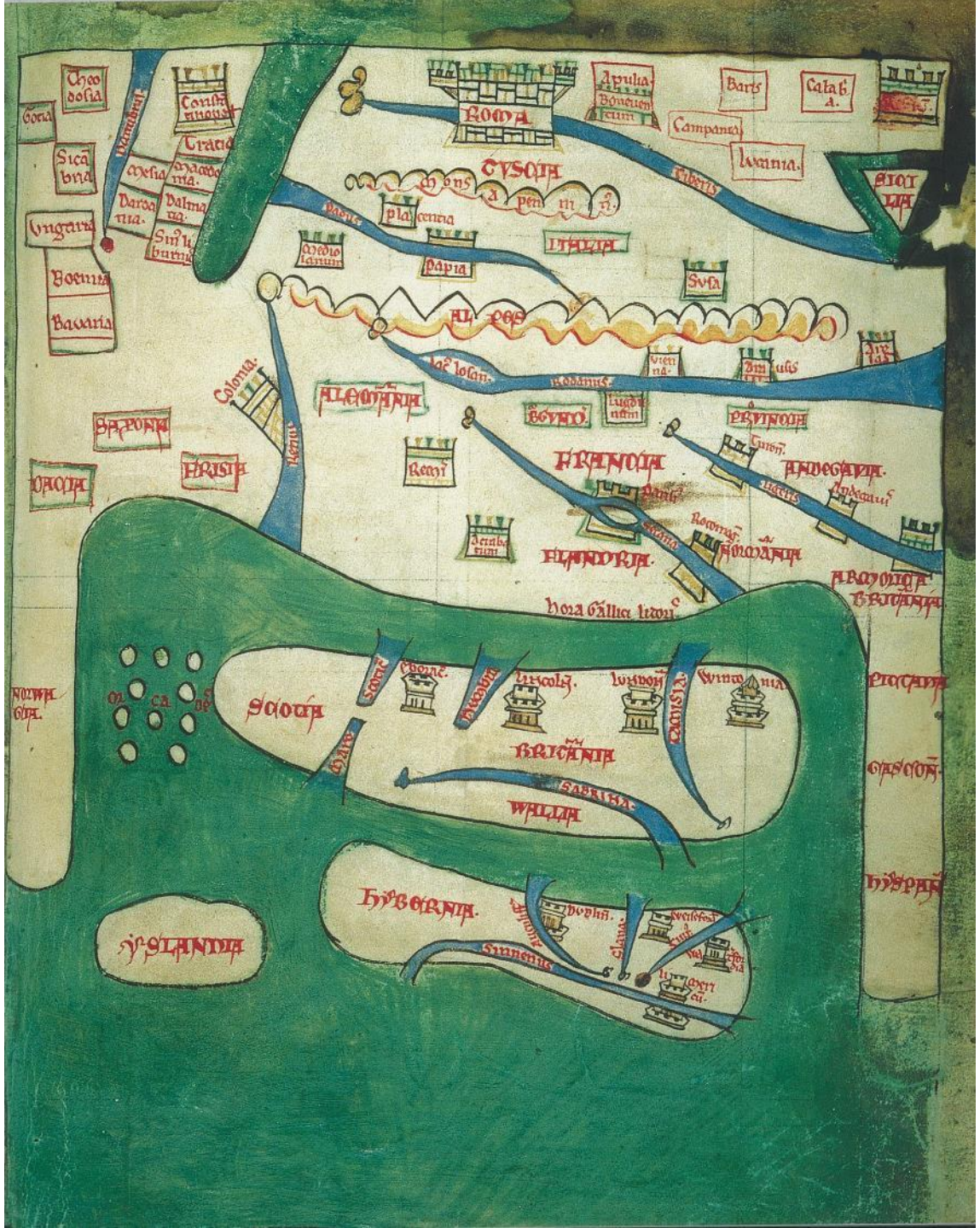
Tempo per recrear-se pensant sobre el món, plasmant el que duen a dins, deliberant i revisant, transformant la informació en coneixement



David Vilalta

Tots els camins porten a Roma?

I tu, què trobes que hi ha darrera dels projectes?



Mapa d'Europa dibuixat sota la direcció de Giraldus Cambrensis el 1210