

Oferta de línies de Treball de Fi de Grau 2016-17

(Versió 160908, canvis marcats)

- Lectures recomanades:** Lectures per fer-se una idea més clara del treball, i que caldrà llegir abans de la sessió de seguiment amb el supervisor en cas d'aconseguir la plaça.
- Tipus treball:** A = Teòric o de revisió / B = empíric o de recerca / C = Professionalitzador o projecte d'intervenció.
- Individual / Parelles:** El/la supervisor/a indica si només accepta dirigir treballs individuals (I), només parelles (P) o si li és indiferent (I/P).
Atenció: Si es vol fer el treball amb una parella escollida a priori, cal que cadascuna de les persones faci la seva pròpia sol·licitud per a aquelles línies amb opció P o I/P. Per l'assignació es tindrà en compte la nota d'expedient del membre de la parella amb menys nota.
- Intercanvi:** El/la supervisor/a accepta tutoritzar estudiants que marxin d'intercanvi durant el curs.

Codi TFG	Nom supervisor/a	Matèria	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Individual / Parella	Intercanvi
1	Joaquim Hernandez	Bases anatòmiques i fisiològiques de la logopèdia	Rehabilitació logopèdica en la malaltia d'Alzheimer	Des de la base de la malaltia de Alzheimer, i després de descriure les patologies relacionades amb la veu i la parla d'aquesta malaltia, trobar tota la informació per elaborar un protocol d'actuació logopèdic per aquests malalts	- Klimova. Alzheimer's disease and language impairments: social intervention and medical treatment. Clin Interv Aging, 10:1401-7. 2015 - Mesulam. Primary progressive aphasia and the language network: the 2013 H. Houston Merritt Lecture. Neurology, 81:456-62. 2013 - Woodward. Aspects of communication in Alzheimer's disease: clinical features and treatment options. Int Psychogeriatr, 25:877-85. 2013	1	A/C	I	Sí

	Christelle Serra 2	Bases anatòmiques i fisiològiques de la logopèdia	Rehabilitació logopèdica en la malaltia de Parkinson	Des de la base de la malaltia de Parkinson, i després de descriure les patologies relacionades amb la veu i la parla d'aquesta malaltia, trobar tota la informació per elaborar un protocol d'actuació logopèdic per aquests malalts	<p>Ramig et al. Speech Treatment for Parkinson's Disease. Expert Rev Neurother. 2008;8(2):297-309.</p> <p>Atkinson-Clement et al. Behavioral treatments for speech in Parkinson's disease: meta-analyses and review of the literature Neurodegener. Dis. Manag. (2015) 5(3), 233–248</p> <p>Herd et al. Comparison of speech and language therapy techniques for speech problems in Parkinson's disease (Review) Cochrane Database of Systematic Reviews 2012, Issue 8. Art. No.: CD002814. DOI: 10.1002/14651858.CD002814.pub2.</p>	2	A/C	I/P	Sí
	David Garcia Quintana 3	Anàlisi de la veu i les seves característiques	Recerca en anàlisi acústica de la veu.	La proposta va dirigida exclusivament a estudiants primàriament interessades en aquest àmbit. El tema concret de recerca es triarà per mutu acord entre el supervisor i l'estudiant. Com a exemples de TFG/TFM recents, hem identificat amb èxit el correlat acústic de la categoria GRBASI "strain", categoria molt rellevant en l'avaluació logopèdica de la veu però de difícil consens perceptiu entre professionals. També hem portat a terme estudis de l'evolució de la veu al llarg d'un període de tractament (veus amb disfonies) o d'educació (veus professionals). En acústica logopèdica/foniàtrica està quasi tot per descobrir. Sense oblidar les claus acústiques de la identificació dels sons de la parla que encara estan lluny de ser concloents. Per opcions no quedarà.	-	3	B	I/P	No

4	JOSEP NEBOT CEGARRA	Desenvolupament biològic i logopèdia	ANATOMIA i/o EMBRIOLOGIA AMB IMPLICACIONS PER A LA LOGOPÈDIA	Tema a acordar amb l'alumnat interessat. Pot ser un treball "experimental" o de revisió bibliogràfica.	Depenent del tema triat s'aconsellarà la bibliografia	2	A/B	I/P	No
5	Marc Pellicer Sarasa	Desenvolupament biològic i logopèdia	- Rehabilitació de la deglució en el pacient prematur - Rehabilitació de la insuficiència velopalatina a la Síndrome 22q11 - Rehabilitació de l'audició	- Cerca bibliogràfica i treball decamp en la rehabilitació de la deglució, la rinolàlia o l'audició en contextes clínics específics i en ambient hospitalari.	- TFG de Laura Gallardo Espinar UAB 2015-16 - Borrás S, Rosell V. Guía para la reeducación de la deglución atípica y trastornos asociados. Nau Llibres, 2005 - Bleeckx, Didier. Disfagia. Evaluación y reeducación trastornos de la deglución. Mc Graw Hill, 2004 - Glauca del Burgo. G. de la Aleja. Rehabilitación de problemas de deglución, 2004 - Lehucho, F i Allali, A. La voz. Vol I, II, III. Ed. Masson. 2004 - Massana, M. Tractament i prevenció de la dislàlia. Barcelona: Escola de Patologia del Llenguatge. Hospital de la Santa Creu i Sant Pau, 2003 - Queiroz Marchesan Irene. Fundamentos de la Fonoaudiología. Aspectos Clínicos de la motricidad oral, Editorial Medica Panamericana, 2002 - Zambrana N. Logopedia y ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial. Tratamiento precoz y preventivo. Terapia miofuncional. Masson. Actualidades Médico Odontológicas Latinoamérica. 2000 M. Velasco. V. Arreola, P. Clavé, C. Puiggrós. Abordaje clínico de la disfagia orofaríngea: diagnóstico y tratamiento. Nutrición Clínica en Medicina, Noviembre 2007	3	A/B/C	I	Sí
6	Juan Luis Quesada	Parla, veu i audició	a determinar	a determinar	a determinar	3			

7	Cecília Gassull	Educació de la veu	- salut vocal - relació cos-veu	"El TFG pot indagar, analitzar o avaluar pautes de formació o d'intervenció Logopèdia en veu. També pot analitzar aspectes corporals aplicats a l'emissió de la veu"	"Morrison, M., & Rammage, L. (1996). Tratamiento de los trastornos de la voz. Masson. Heuillet-Martin, G. (1995). Una voz para todos, tomo I; La voz normal y como optimizarla. Marseille: Solal. Heuillet-Martin, G. (1995). Una voz para todos, tomo II; La voz patológica. Marseille: Solal."	1	B/C	I	Sí
8	Montserrat Pérez Ventayol	Educació	L'expressió oral a Educació Infantil	El TFG en aquesta àrea pot portar-se a terme en una de les dues direccions que es proposen: un treball d'investigació-recerca sobre l'estudi de les estratègies d'ensenyament / aprenentatge que faciliten la comprensió, la participació i l'expressió oral de l'alumnat d'Educació Infantil; o des d'un enfocament més professionalitzador mitjançant la formulació (implementació, anàlisi crítica) d'un projecte d'intervenció per a la millora de la comprensió i l'expressió orals en una escola que acull alumnat amb diversitat lingüística i sociocultural.	1) Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament (2003): L'ús del llenguatge a l'escola. Propostes d'intervenció per a l'alumnat amb dificultats de comunicació i llenguatge. 2) Sánchez Cano, Manuel (1999): Aprent i ensenyant a parlar. Lleida: Pagès Editors. 3) Vila, i.; Sisqueles, C.; Roig, T.(2006): Llengua, escola i immigració: un debat obert. Barcelona: Graó	2	B/C	I/P	No

9	Sergio Balari	Lingüística	Psicobiologia del desenvolupament: El cas del llenguatge	<p>Els models clàssics del desenvolupament psicològic i del llenguatge es basen en la idea que aquests són processos dirigits cap a un estadi estable que acostuma a descriure's prenent com a referència el 'model adult'. Tanmateix, aquesta concepció teleològica del desenvolupament no té un veritable sentit biològic, ja que no es pot dir que els processos biològics tinguin uns objectius predefinitos. Veure les coses des d'aquest punt de vista comporta repensar el desenvolupament psicològic en general i, com a conseqüència d'això, a reflexionar sobre el concepte de 'patològic' aplicat a aquells fenotips que no es corresponen amb el 'model adult'.</p>	<p>Balari, Sergio & Guillermo Lorenzo (2015). "The end of development". <i>Biological Theory</i> 10(1), 60-72. doi: 10.1007/s13752-014-0180-0.</p> <p>Canguilhem, Georges (1966). <i>Le normal et le pathologique</i>. París: PUF. [Tr. cast. <i>Lo normal y lo patológico</i>, Mèxic: Siglo XXI, 1986.]</p> <p>Hancock, Roeland & Thomas G. Bever (2013). "Genetic factors and normal variation in the organization of language". <i>Biolinguistics</i> 7, 75-95</p>	2	A	I/P	Sí
10	Joaquim Listerri	Fonètica aplicada	Anàlisi fonètica dels factors temporals en la parla espontània	<p>L'objectiu del treball és l'estudi fonètic acústic de la contribució dels factors temporals de la parla espontània (les pauses plenes i buides, els allargaments temporals de segments vocàlics i consonàntics, els fenòmens relacionats amb la fluïdesa com ara els falsos inicis, les reparacions o les repeticions i la velocitat d'elocució) a la caracterització de la individualitat d'un locutor i l'anàlisi de la seva incidència en la delimitació entre les alteracions clíniques de la producció de la parla i les característiques pròpies de la parla espontània.</p>	<p>Clark, H. H. (2006). Pauses and hesitations: Psycholinguistic approach. A K. Brown (Ed.), <i>Encyclopedia of Language & Linguistics</i> (2nd ed., p. 244-248). Oxford: Elsevier. doi:10.1016/B0-08-044854-2/00796-3</p> <p>Müller, N., i Ball, M. J. (Ed.). (2013). <i>Research methods in clinical linguistics and phonetics: A practical guide</i>. Chichester: Wiley-Blackwell.</p> <p>Simpson, A. P. (2006). Hesitation phenomena and pauses. A K. Brown (Ed.), <i>Encyclopedia of Language & Linguistics</i> (2nd ed., p. 284-288). Oxford: Elsevier. doi:10.1016/B0-08-044854-2/00580-0</p>	2	A/B	I/P	Sí

11	Rosanna Marí Vico	Avanços assistencials i aplicacions tecnològiques	Aplicacions de la telemedicina a la pràctica en logopèdia	Estudi de la telemedicina com sistema per estimulació o rehabilitació del llenguatge.	Blosser, Jean Any (2014) Telepractice in Speech-Language Pathology. International journal of telerehabilitation. Vol 6 (20): 85-86	1	B/C	I	Sí
12	Jaime Kulisevsky Borjarski / Rosanna Marí Vico	Trastorns del llenguatge associats a altres patologies	Alteracions de la parla en trastorns del moviment	Estudi del llenguatge associat a la malaltia Corea de Huntington.	- Hamilton, Alison (2012) Management of speech, language and communication difficulties in Huntington's disease. Neurodegenerative Disease Management. Vol 2 (1) 67-77. - Heemskerk, A (2010) J10 Speech and language therapy guidelines for Huntington's disease patients. Journal of neurology, neurosurgery and psychiatry. Vol 8 (1) A42 - Azambuja, Mariana (2012). Language impairment in Huntington's disease. Arquivos de neuro-psiquiatria. Vol 70(6) 410-415.	1	A/B/C	I	Sí
13	Jaime Kulisevsky Borjaski / Rosanna Marí Vico	Trastorns del llenguatge associats a altres patologies	Alteracions de la parla en trastorns del moviment	Estudi del llenguatge associat a la malaltia de Parkinson	- Cortex Bastiaanse, Roelien (2014). Language and movement disorders: early risk identification. 912-914 - Liu, Lin (2015). Characteristics of language impairment in Parkinson's disease and its influencing factors. Translational Neurodegeneration. Vol 4 (1). - Miller, Nick(2012) Speech, voice and language in Parkinson's disease: changes and interventions. Neurodegenerative Disease Management. Vol 2(3) 279-289.	1	A/B/C	I/P	Sí
14	Ingrid Fontanals Muñoz	Trastorns adquirits	Logopedia en malalties neurodegeneratives i demències	Investigació en la rehabilitació logopèdica en aquestes malalties. Com millorem la comunicació i cognició d'aquests malalts amb la rehabilitació clàssica i tenint en compte altres aspectes que els hi poden ser beneficiosos a nivell biopsicosocial i psiconeuroimmunologic	En funció del treball plantejat es recomanaran unes o altres lectures	2	A/B/C	I/P	Sí

15	Ingrid Fontanals Muñoz	Trastorns adquirits	Logopedia en malalties neurodegeneratives i demències	Investigació en la rehabilitació logopèdica en aquestes malalties. Com millorem la comunicació i cognició d'aquests malalts amb la rehabilitació clàssica i tenint en compte altres aspectes que els hi poden ser beneficiosos a nivell biopsicosocial i psiconeuroimmunològic	En funció del treball plantejat es recomanaran unes o altres lectures	2	A/B/C	I/P	Sí
16	Carmen García Sánchez	Trastorns adquirits	Beneficis de la musicoteràpia en la rehabilitació del llenguatge en persones amb afàsia	Estudi del llenguatge amb persones amb afàsia, estudi del tractament amb musicoteràpia (Tència d'entonació melòdica) i valoració del tractament. Estudi de una coral formada amb persones amb afàsia.	Zumbansen A, Peretz I, Hébert S. (2014). Melodic intonation therapy: back to basics for future research. <i>Frontier in neurology</i> ; 5: 1-11	2	B	I/P	Sí
17	Francesca Burriel Manzanares	Adaptació dels dissenys curriculars	L'adaptació del currículum a les aules d'acollida. Perspectives descriptiva i propositiva.	Les aules d'acollida reben alumnes nous al nostre sistema educatiu en qualsevol moment del curs. Això fa que el professor responsable de l'aula d'acollida hagi d'adaptar la docència a les necessitats dels alumnes que hi arriben. L'estudi de les dificultats amb les que es troba el docent per fer-se entendre a l'aula i les adaptacions curriculars que suposa la seva tasca educativa són objecte de revisió constant. L'objectiu d'aquest projecte és fer un estudi comparatiu de les adaptacions curriculars en diferents centres educatius i extreure'n els components comuns per estandaritzar protocols de treball pels alumnes atesos a les aules d'acollida.	Departament d'Ensenyament. (2001). Pla d'acollida del centre docent. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Garreta, J., & Llevot, N. (2003). El espejismo intercultural. La escuela de Cataluña ante la diversidad cultural. Madrid: CIDE. Muñoz, C. (2002). Aprender idiomas. Barcelona: Paidós Ibérica.	1	A/B/C	I/P	Sí

18	Josep Maria Losilla Vidal	Mètodes d'investigació	Revisió de les metodologies emprades en la investigació en Logopèdia	<p>Dur a terme una revisió de les metodologies utilitzades en els estudis empírics en publicats en revistes d'impacte, classificant-les amb base en els diferents àmbits d'investigació en Logopèdia. L'objectiu final és proporcionar conclusions raonades sobre les metodologies utilitzades en base a la valoració crítica de la seva adequació als objectius plantejats en els estudis empírics.</p> <p>Nota: Es requereix que l'estudiant tingui un nivell d'anglès suficient per llegir literatura científica.</p>	<p>APA Task Force on Evidence-Based Practice. (2006). Evidence-based practice in psychology. <i>American Psychologist</i>, 61(4), 271-285.</p> <p>Littell, J. H., Corcoran, J., & Pillai, V. K. (2008). <i>Systematic reviews and meta-analysis</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Sánchez-Meca, J., & Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: herramientas para la práctica profesional. <i>Papeles del Psicólogo</i>, 31(1), 7–17.</p>	1	A	I	No
19	Olga Soler Vilageliu	Adquisició del llenguatge oral i escrit	Adquisició i dificultats de la llengua escrita.	<p>Estudi de l'aprenentatge de l'escriptura als inicis de l'ensenyament primari. Pot ser a través dels paràmetres grafomotors o ortogràfics.</p>	<p>Soler, O., Kandel, S. (2009) Factores lingüísticos en la programación del trazo en la escritura infantil: importancia de la estructura silábica. <i>Infancia y Aprendizaje</i>, 32(2), 189-198.</p> <p>Soler, O.; Sotoca, C.; Ramis, Y., Castellà, J. (2015). Prediction of Literacy Development Difficulties Through Graphomotor Measures in Grade 1. In J. Perera, M. Aparici, E. Rosado & N. Salas (Eds.), <i>Written and Spoken development across the Lifespan. Essays in Honour of Liliانا Tolchinsky</i>. Berlin: Springer.</p>	2	A/B	I/P	Sí

20	Olga Soler Vilageliu	Avanços assistencials i aplicacions tecnològiques	Accessibilitat en els mitjans àudio-visuals: Llengua de signes, àudio-descripció, àudio-subtitulat.	Els nous formats híbrids de televisió permeten la personalització dels serveis d'accessibilitat, com ara la subtitulació, la llengua de signes o l'àudio-descripció. Malauradament, hi ha poca recerca sobre aquests serveis i la seva optimització. El grup de recerca Transmedia Catalonia està duent a terme diferents projectes de recerca	<p>Fresno, Castellà, Soler (2015) Less is More. Effects of the Amount of Information and Its Presentation in the Recall and Reception of Audio Described Characters. International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR) 14(2):169-196. https://www.researchgate.net/publication/272829133_Less_is_More_Effects_of_the_Amount_of_Information_and_Its_Presentation_in_the_Recall_and_Reception_of_Audio_Described_Characters</p> <p>Orero, Serrano, Soler, Matamala, Castella, Soto, Vilaró, Mangiron (2014) Accessibility to Digital Society: Interaction for All, ICDS 2014 : The Eighth International Conference on Digital Society. https://www.researchgate.net/publication/264859476_Accessibility_to_Digital_Society_Interaction_for_All</p>	1	A/B	I	Sí
21	Josep Baqués Cardona	Funcions cognitives superiors	Paper de la memòria de treball en l'adquisició de nou vocabulari o en l'aprenentatge de la lectura.	Caldrà dur a terme un treball de recerca empírica sobre la temàtica proposada o d'altres en torn del paper de la memòria de treball en tasques cognitives complexes relacionades amb el llenguatge. Caldrà seguir els diferents passos d'una recerca empírica: actualització de la temàtica, tria dels objectius a investigar, planificació dels experiments, passació de les proves, anàlisi i interpretació de les dades i discussió dels resultats. S'accepten altres propostes de recerca empírica que relacionin la memòria amb el llenguatge.	<p>- Baddeley, A. (2012). Working Memory: Theories, Models, and Controversies. Annual Review of Psychology, 63, 1-29.</p> <p>- Baddeley, A., Gathercole, S. & Papagno, C. (1998). The phonological loop as a language learning device. Psychological Review, 105(1), 158-73.</p>	2	B	I/P	Sí

22	Joaquim T. Limonero	Funcions cognitives superiors	Estimulació cognitiva en malalties cerebrals o traumatismes cranioencefàlics	<p>El TFG tractaria sobre l'estimulació cognitiva en persones que tenen alguna malaltia o alteració cognitiva com per ex. Alzheimer, altres demències, Pàrkinson o ictus o que han patit un traumatisme crànioencefàlic i presenta un deteriorament cognitiu moderat.</p> <p>Es pot dur a terme a través de dues vies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervenció professional directa sobre persones que presenten algunes d'aquestes característiques, dissenyant programes d'intervenció específics propis de la Logopèdia o bé a través de la creació de nous materials que ajudin en aquesta estimulació cognitiva. En aquest cas, l'estudiant ha de tenir certa vinculació amb algun centre que faciliti aquesta tasca. - Revisió de la literatura científica (nacional i internacional) sobre el tema de l'estimulació cognitiva en persones que tenen alguna malaltia o alteració cognitiva com per ex. Alzheimer, altres demències o ictus o que han patit un traumatisme crànioencefàlic i presenta un deteriorament cognitiu moderat a important. L'objectiu d'aquesta proposta es treure conclusions de les tècniques emprades i de la seva evidència científica per tal de fer una proposta d'intervenció per tal de millorar o conservar les funcions cognitives de la persona afectada. 	En funció del tipus d'objectiu a treballar, es donarà a l'estudiant o grups d'estudiants un bibliografia bàsica inicial.	2	A/B/C	I/P	Sí
23	Tatiana Rovira	Psicologia	Com s'expressen les emocions en la veu i la parla?	<p>Com canvia la nostra veu quan sentim alegria, o tristesa, o por? Com podem millorar la detecció d'emocions a través d'elements de l'expressió vocal? Com influeixen les emocions en l'ús dels recursos vocals? Es proposa la realització d'un treball al voltant d'aquestes preguntes, que es concretarà en funció dels interessos de l'estudiant, per tal d'avançar en el coneixement de com la influencia entre les emocions i la parla es pot aplicar a l'àmbit professional de Logopèdia.</p>	<p>Sauter, D.A., Eisner, F., Calder, A.J. & Scott. S.K. (2010). Perceptual cues in nonverbal vocal expressions of emotion, <i>The Quarterly Journal of Experimental Psychology</i>, 63(11), 2251-2272. http://dx.doi.org/10.1080/17470211003721642</p> <p>Bänziger, T., Scherer, K.R. (2005). The role of intonation in emotional expressions. <i>Speech Communication</i>, 46(3-4), 252-267. http://dx.doi.org/10.1016/j.specom.2005.02.016</p>	1	A/B/C	I	No

24	Melina Aparici Aznar	Adquisició del llenguatge oral i escrit	L'aprenentatge multilingüe	<p>L'adquisició del llenguatge i l'aprenentatge de Llengües</p> <p>Segones en contextos multilingües és cada cop més freqüent en el nostre entorn. No obstant, hi ha pocs estudis sobre l'aprenentatge de llengües com el català i el castellà per part d'infants nouvinguts (amb diferents llengües d'origen), especialment pel que fa als aspectes no estrictament gramaticals sinó pragmático-discursius. Es proposa treballar amb un corpus d'infants, adolescents i adults que aprenen el català o el castellà com a L2.</p>	<p>- Andreu, L.; Aparici, M.; Noguera, E. (2012). Desenvolupament i avaluació del llenguatge oral. Barcelona: Editorial UOC.</p> <p>- Strubell, M.; Andreu, Ll.; Sintes, E.; Aparici, M.; Arnau, J.; Bel, A.; Cortès, M.; Pérez, C. & Vila, I. (Eds.). Resultats del model lingüístic escolar de Catalunya. L'evidència empírica. Barcelona: Manuals UOC.</p> <p>- Rosado, E., Aparici, M. & Perera, J. (2014). De la competència discursiva en español L2 o de cómo adaptarse a las circunstancias. Cultura y Educación, 26(1), 71-102.</p>	1	B	I	Sí
25	Melina Aparici Aznar	Adquisició del llenguatge oral i escrit	Orientacions per a l'avaluació i intervenció logopèdica en infants bilingües	<p>L'avaluació i intervenció en infants bilingües o multilingües requereix de l'adaptació dels procediments, instruments, i estratègies de comunicació. El que es proposa és fer una revisió de les publicacions sobre algun dels temes rellevants en avaluació i intervenció en situacions multilingües.</p>	<p>- Nieva, S. (2015). Orientaciones para la intervención logopédica con niños bilingües. Revista de Investigación en Logopedia, 2(2174-5218), 71-111.</p> <p>- Thordardottir, E. (2010). Towards evidence-based practice in language intervention for bilingual children. Journal of Communication Disorders, 43, 523-537.</p>	1	A	I	Sí
26	Carme Brun i Gasca	Trastorns del llenguatge associats a altres patologies	Alteracions de llenguatge en discapacitat intel·lectual	<p>Es tracta d'escollir una patologia que cursi amb discapacitat intel·lectual i estudiar-ne l'afectació del llenguatge i la parla</p>	<p>Es recomanaran en funció de la patologia escollida</p>	1	B/C	I	No

27	FRANCESC CUXART FINA	Trastorns del llenguatge associats a altres patologies	Trastorn de l'espectre autista (TEA) i comunicació	Acceptaré tutoritzar treballs relacionats amb el trastorn de la comunicació (entesa com a llenguatge verbal i no verbal) en subjectes afectats de TEA.	Volkmar, F., Rhea, P., Klin, A., i Chen, D., (ed) Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders (2005) New Jersey (USA) John Wiley and Sons Frith, U., i Bernardos, M. N. (2004) Autismo: hacia una explicación del enigma. Madrid. Alianza Editorial	3	A/B/C	I/P	Sí
28	Elisabet Jurado Viñuales	Adquisició del llenguatge oral i escrit	Avaluació i trastorns del llenguatge oral i escrit de tipus evolutiu	Avaluació i trastorns del llenguatge oral i escrit de tipus evolutiu	ACOSTA, V.M.; MORENO, A; RAMOS, V.; QUINTANA, A.; ESPINO, O. (1996). La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil. Aljibe. MENDOZA, E. (2001) Trastorno específico del lenguaje (TEL) Psicología Pirámide PÁVEZ GUZMÁN, M. M., COLOMA TIRAPEGUI, C. J., Y MAGGIOLO LANDAETA, M. (2008). El Desarrollo Narrativo en Niños. Una Propuesta Práctica para la Evaluación y la Intervención en Niños con Trastorno de Lenguaje. Barcelona. Ars Médica	4	B/C	I/P	Sí
29	anul·lat					0			
30	Carrasumada Serrano	Psicologia	Anàlisi dels factors condicionants del desenvolupament de la persona amb dèficit auditiu.	Anàlisi dels factors que influeixen en el desenvolupament psicològic i socioafectiu de la persona afectada per una deficiència auditiva ja sigui congènita o adquirida. Abarca tant infants com adults i persones amb presbiacusia.	Arlinger, S. (2003). Negative consequences of uncorrected hearing loss--a review. International Journal of Audiology, 42 (2), 2-17.	4	A/B/C	I/P	Sí

31	Cristina Cambra	Parla, veu i audició	Dues línies de treball: A) TREBALL DE RECERCA: Incidència de mals hàbits orals en la població infantil	A) Es proposa, com a objectiu general, explorar en quina mesura els infants presenten mals hàbits orals i si aquests influeixen en l'articulació de la parla.	A) Pastor Vera, T (2005). relación entre respiración oral y deglución atípica: estudio piloto de niños que presentan la característica común de lengua baja. revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 25(3), 121-127.	2	A/B	P	No
32	Àngels Mies Burrull	Psicologia	"Característiques de la lectoescriptura i les Funcions executives en nens i nenes amb TDA-H."	El present estudi pretén analitzar la relació entre el Trastorn per Dèficit d'Atenció i Hiperactivitat i les dificultats d'aprenentatge de la lectoescriptura, a la vegada que es pot relacionar també amb l'estudi dels processos cognitius implicats en el processament de la informació, en especial aprofundiment en les Funcions executives. S'analitzarà la relació d'aquests perfils i la tipologia de dificultats en la lectoescriptura amb els diferents subtipus (predomini hiperactiu o predomini disatencional) de TDA-H. Aquest coneixement permetrà optimitzar les intervencions psicopedagògiques i millorar l'aprenentatge d'aquests nens i nenes.	Puentes -Rozo, P.J et alt Características conductuales y neuropsicológicas de niños de ambos sexos de 6 a 11 años, con trastorno por déficit de atención / hiperactividad. REV NEUROL 2008; 47(4): 175-184 Miranda et alt. "Habilidad narrativa de los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad" Psicothema 2005, 17 (2): 27-232	2	A/B	P	No

33	Neus Calaf	Anàlisi de la veu i les seves característiques	Anàlisi de la prova pilot d'un projecte de screening vocal	Enguany des de la Unitat de Veu del SiPEP es posa en marxa un nou projecte de screening vocal i hi haurà multitud d'elements susceptibles de ser analitzats. A l'entorn d'aquest projecte es poden dissenyar treballs molt diferents en funció dels interessos que tingui l'estudiant de TFG. Per a més informació podeu contactar amb la persona responsable del projecte (Neus Calaf).	<p>Kempster, G. B., Gerratt, B. R., Verdolini Abbott, K., Barkmeier-Kraemer, J., y Hillman, R. E. (2009). Consensus auditory-perceptual evaluation of voice: development of a standardized clinical protocol. <i>American Journal of Speech-Language Pathology / American Speech-Language-Hearing Association</i>, 18(2), 124–32</p> <p>Ma, E., Robertson, J., Radford, C., Vagne, S., El-Halabi, R., & Yiu, E. (2007). Reliability of speaking and maximum voice range measures in screening for dysphonia. <i>Journal of Voice</i>, 21(4), 397-406.</p> <p>Niebudek-Bogusz, E., Kuzańska, A., Woznicka, E., & Sliwinska-Kowalska, M. (2011). Assessment of the voice handicap index as a screening tool in dysphonic patients. <i>Folia Phoniatria et Logopaedica</i>, 63(5), 269-272.</p>	4	C	I/P	Sí
34	Cristina Andrés Carrillo	Trastorns del llenguatge associats a altres patologies	Intervenció i Innovació logopédica en discapacitat. Pla d'actuació i Comunicació Augmentativa i Alternativa.	Es proposen dues línies de treball. Un primera línia orientada a projectes d'intervenció centrades en la família (PCF) i entorns naturals d'actuació en logopèdia en el marc de les alteracions del llenguatge associades a altres patologies. D'altra banda, projectes de recerca i innovació en Comunicació Augmentativa i Alternativa (CAA) en pacients amb lesions neurològiques i/o degeneratives.	<p>Vilaseca, R. (2002). La intervención logopédica en niños con dificultades en el área del lenguaje y de la comunicación: un enfoque naturalista. <i>Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología</i>, 22 (3), 143-150.</p> <p>Cabello, F., Bertola E. (2015). Características formales y transparencia de los símbolos pictográficos de ARASAAC. <i>Revista de Investigación en Logopedia</i> 1 (2015) 60-70.</p>	6	B/C	I/P	Sí