

INSTRUMENTS INFORMATITZATS D'AVALUACIÓ I DIAGNÒSTIC

26951

Modificat: 19-09-2005

Unitat de Metodologia de les Ciències del Comportament
Departament de Psicobiologia i Metodologia de les Ciències de la Salut

Professors:

Teoria: Eduardo Doval
Pràctiques: Eduardo Doval
DT: Albert Bonillo

OBJECTIUS GENERALS DE L'ASSIGNATURA

Aquesta assignatura té com a principal objectiu, donar a conèixer des d'una perspectiva fonamentalment pràctica i aplicada, les aportacions de la informàtica al terreny de l'avaluació i el diagnòstic d'aspectes psicològics i educatius. Pretenem que al final del curs, l'alumne pugui dissenyar i construir, mitjançant l'ajuda de software especialitzat, tests, qüestionaris o entrevistes amb diferent grau d'informatització.

TEMARI

1. Introducció als instruments d'avaluació i diagnòstic informatitzats.
2. Tests informatitzats de primera generació.
3. Elaboració automatitzada d'informes psicològics
4. Bancs d'ítems
5. Construcció automatitzada d'ítems
6. Introducció a la Teoria de Resposta als Ítems.
7. Presentació no seqüencial dels ítems: Entrevistes i tests multietàpics
8. Tests adaptatius informatitzats
9. Construcció automatitzada dels tests

PRÀCTIQUES

L'objectiu de les classes pràctiques és que els estudiants coneguin el software específic de construcció de tests, entrevistes i qüestionaris informatitzats, i que al final del curs siguin autosuficients a l'hora de dissenyar, construir i/o administrar un instrument d'aquest tipus. Per tal de aconseguir aquest objectiu, a les classes de pràctiques l'alumne haurà de desenvolupar, amb l'ajut del software específic, un projecte de elaboració d'un test informatitzat. El projecte estarà pautat, i serà presentat pels professors de l'assignatura. L'alumne haurà de elaborar una memòria del projecte que anirà completant a mesura que superi les etapes del mateix.

DOCÈNCIA TUTORITZADA

L'estudiant podrà dedicar l'espai de docència tutoritzada a la planificació i elaboració d'un instrument informatitzat amb característiques que, d'acord amb el professor, es considerin adients. El treball desenvolupat durant la docència tutoritzada ha de constituir un projecte personal, diferent al desenvolupat en pràctiques, elaborat amb la guia del professor de l'assignatura.

Durant el curs es programaran un nombre a determinar de sessions presencials amb els alumnes que optin per aquest tipus de docència. Amb aquestes sessions es busca que els alumnes puguin seguir el treball fet pels/es seus/ves companys/es i que puguin enriquir-se amb les experiències d'aquests/es.

AVALUACIÓ

Atès que aquesta assignatura pretén tenir un caràcter fonamentalment pràctic, l'avaluació es basa fonamentalment, en el desenvolupament adequat del projecte de pràctiques així com en la qualitat del contingut de la memòria del projecte, i per altra banda, en l'elaboració de treballs optatius de temàtica escollida pel propi alumne o suggerida pel professor.

Al final del curs l'alumne podrà optar a un examen que combinarà els continguts teòrics ex`posats a les classes com els pràctics de ús del software específic.

BIBLIOGRAFIA

- Barbero, M. (1996). Bancos de ítems. En J. Muñiz (Ed.). *Psicometría*. Madrid: Universitas.
- Muñiz, J. (1990). *Teoría de respuesta a los ítems. Un nuevo enfoque de evaluación psicológica y educativa*. Madrid: Pirámide.
- Olea, J. i Ponsoda, V. (1996). *Tests adaptativos informatizados*. En J. Muñiz (Ed.). *Psicometría*. Madrid: Universitas.
- Olea, J.; Ponsoda, V. i Prieto G. (1999). *Tests informatizados. Fundamentos y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.
- Renom, J. (1993). *Tests adaptativos computerizados: fundamentos y aplicaciones*. Barcelona: PPU.
- Renom, J. (1997). Retos y perspectivas de los tests adaptativos informatizados. En A. Cordero (coord.). *La evaluación psicológica en el año 2000*. Madrid: TEA.