

DEFICIÈNCIA MENTAL

26936

Data de la última revisió del programa: juliol 2007

Departament de Psicologia de la Salut i Psicologia social
Àrea de Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològic

Professors/es: Carme Brun. (Teoria, i Docència tutoritzada)
Sergi Ballespi (Pràctiques)

OBJECTIUS GENERALS DE L'ASSIGNATURA

L'objectiu general de l'assignatura és oferir a l'estudiant coneixements i eines per treballar en el camp de la discapacitat intel.lectual, a partir tant de la formació teòrica en aquest camp com del treball sobre casos pràctics enregistrats.

TEMARI

BLOC A: Concepte de discapacitat intel.lectual (DI)

En aquest bloc es tractarà breument l'evolució històrica del concepte de deficiència mental i el concepte que actualment s'utilitza de discapacitat intel.lectual. Es un bloc breu per a situar els conceptes bàsics de l'assignatura.

BLOC B: Síndromes que provoquen discapacitat intel.lectual.

S'estudiaran els principals quadres que provoquen DI, analitzant-ne l'etiologia i profunditzant en la simptomatologia i fenotips diferencials tant a nivell físic com conductual. Es el bloc més ampli de l'assignatura. Part dels continguts dels blocs C,D i E s'integraran dins l'estudi de cada síndrome.

1. Síndromes de causa genètica.
2. Alteracions metabòliques.
3. Altres patologies

BLOC C: DI i Psicopatologia

En aquest apartat s'estudiarà tant el risc com la clínica dels trastorns psicopatològics en les persones amb DI.

BLOC D: Avaluació en DI

S'estudiaran les principals tècniques que permeten l'avaluació de les persones amb discapacitat intel·lectual de diferents graus i a les diferents edats.

BLOC E: Intervenció en DI

1. Intervenció en primera infància
2. Intervenció en edat escolar
3. Intervenció en adults amb discapacitat intel·lectual

BLOC E: Ètica i DI

4. En aquest bloc es tractaran els aspectes ètico-legals relacionats amb la discapacitat intel·lectual

PRÀCTIQUES

Les pràctiques de l'assignatura consistiran en l'anàlisi de casos reals en vídeo en els que s'espera de l'alumne que apliqui els coneixements adquirits en termes de diagnòstic, avaluació i intervenció en les diferents patologies de discapacitat intel·lectual.

També es demanarà un treball pràctic individual per a aprofundir en un dels temes de l'assignatura.

DOCÈNCIA TUTORIZADA

A la docència tutoritzada es preveu sessions amb temes complementaris de l'assignatura. Ampliacions a partir d'articles, cassos clínics i sessions de discussió.

AVALUACIÓ

Al final del semestre es farà un exàmen que combinarà el tipus test i la pregunta oberta curta i que comptarà el 80% de la nota, el restant 20% serà fruit dels treballs i la participació en les sessions. Per aprovar l'assignatura s'ha d'haver aprovat tant el treball com l'exàmen.

BIBLIOGRAFIA

AAVV(2006) *Síndrome X frágil:Libro de consulta para familias y profesionales*. Centro Español de Documentación sobre Discapacidad.

BOURAS,N.(ed.) (1994) *Mental Health in Mental Retardation. Recent advances and practices*. Cambridge University Press.

BRUN, C y ARTIGAS J. (2005) *Síndrome de Angelman: del gen a la conducta*. Ed Nau Llibres Valencia. Colección Logopedia e Intervención. Serie:Patologías.

DYKENS,E.M. (1995) Measuring Behavioural Phenotypes: Provocations from the “New Genetics” *American Journal on Mental Retardation*, 98 (5) 522-532.

HAGERMAN,R.J i HAGERMAN,P (2002) *Fragile X syndrome. Diagnosis, Treatment and Research*. The Johns Hopkins University Press. Baltimore.

NOVELL ALSINA R (coord) *Salud mental y alteraciones de la conducta en las personas con discapacidad intelectual*. (2005) Madrid FEAPS.

O'BRIEN,G. & YULE,W. (1995) *Behavioural Phenotypes*. MacKeith Press. Cambridge University Press.

PEDROSA,E (2008) *Criatures d'un altre planeta* Barcelona. Ed. La Magrana.

SALVADOR, L. (1995) *Retraso Mental y Enfermedad Psiquiátrica. Evaluación, Tratamiento y Servicios*. Monografías de Neurociencias. CITRAN. FISP. Barcelona.