



Com podem allargar la durada  
de la càrrega d'una bateria ?

GESTIÓ DE L'AULA → activitat molt versàtil !!!

AVALUACIÓ DE COMPETÈNCIES DE  
L'AMBIT I TRANSVERSALS

Cientificotecnològic

# GESTIÓ DE L'AULA

--- la meua experiència ---

## Curs 16-17: Treball en grups i entrega del dossier i dels resultats en grups

- 3r ESO Tecno: 1r trimestre repàs ELECTRICITAT (o avaluació diagnòstica de l'electricitat i avaluació de Competències Transversals)

## Curs 18-19: Comencem el treball en grups i l'acaben de manera individual

- 3r ESO FiQ → paral·lelament els explico el mètode científic → entrega d'un informe individual

S1

Ambdues requereix una sessió perquè s'organitzin i es reparteixin diferents variables per estudiar-les individualment i avaluar quina aplicació consumeix més. (1h)

S2

Aclariment d'alguns dubtes a la següent sessió (0,5 h)

S3

Presentació dels resultats. (exposar una plantilla amb les captures dels gràfics) (0,5 a 1 h)

S4

Posada en comú i resposta a totes les preguntes del dossier (0,5 a 1h)

| COMPETÈNCIES               | Possible adaptabilitat                            | Per què?                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àmbit Científicotecnològic | C1, C4 o C5, C6, C7, C11<br>(Dimensions 1, 2 i 3) | Relació amb el model d'energia i de les càrregues elèctriques (CC2 i CC6), disseny i experimentació pròpies, analitzar i interpretar resultats, comunicar-ho i relacionar-ho amb l'estalvi energètic.<br><br>CC15 i CC16 mètode científic, ciència i pseudociència.                                                |
| Àmbit Digital              | C5, C7, C8                                        | Construeixen coneixement sobre la informació i d'altres aplicacions d'un dispositiu digital com el mòbil.<br>Com obtenir dades digitalment.<br>Compartir la informació del seu experiment utilitzant les eines de google. Transferència d'aprenentatges, fent treball en grup.<br>CC9 Eines d'edició de documents. |
| Àmbit personal i social    | C2, C3, C1, C4                                    | Aprendre a Aprendre: conèixer i practicar estratègies i hàbits pel propi coneixement.<br>Implicar-se en el seu propi aprenentatge però participant amb els companys i l'entorn.                                                                                                                                    |