

Treball de Fi de Grau de Psicologia curs 2014-15

PLACES VACANTS (SEGONES SOL-LICITUDS)

Codi TFG	Nom supervisor/a	Matèria	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Individual /Parella	Intercanvi
7	Jordi Vicens i Vilanova	2024 Psicologia Clínica d'Adults	Processament cogntiu en els trastorns psicopatològics	Treballs de revisió dins de la temàtica proposta (Trastorns psicòtics, processament cognitiu i psicopatologia). El treball es realitza mitjançant una activitat autònoma a partir de una proposta del alumne, que serà supervisada. Això consistirà en una ajuda per a la adquisició de la informació en diferents fonts, la valoració de les mateixes, la selecció dels textos més rellevants para respondre a les preguntes plantejades i una organització del redactat.	Jenny Yiend. Cognition, Emotion and Psychopathology. Theoretical, Empirical and Clinical Directions. Cambridge, 2009 Chad Noggle. The Neuropsychology of Psychopathology (Contemporary Neuropsychology). New york, 2013 Tirapu-Ustároz J., Rios-Lago M., Maestú-UnturbeF. Manual de Neuropsicologia. Barcelona, 2011.	1	A	I	No
9	Mercè Mitjavila Garcia	2024 Psicologia Clínica d'Adults	Projecte d'intervenció dintre de la pràctica clínica assistencial.	Treball professionalitzador. Proposta d'un projecte relacionat amb les Practiques Externes. Important que l'estudiant estigui realitzant les PE. L'estudiant, d'acord amb el tutor/a del Centre (i també, si cal, de la tutora acadèmica), haurà d'identificar algun tema o problema d'interès per l'estudiant i pel centre, a partir del qual dissenyarà una proposta/projecte per donar resposta al problema o tema identificat. El contingut de la proposta o projecte pot referir-se a aspectes d'avaluació, intervenció, sistematització o optimització dels procediments de treball, anàlisi d'alguna situació o problema d'interès... etc. qualsevol acció que sigui aplicable i útil pel centre.	s'indicaran en funció del contingut del tema escollit.	2	C	I / P	No
10	NEUS BARRANTES VIDAL	2024 Psicologia Clínica d'Adults	Integrative Investigation into the Causes of Mental Disorders	The field of mental disorders needs to integrate fragmented knowledge produced by genetic, biological, developmental, psychological, and social studies to advance our limited understanding of etiological mechanisms and how they operate in real-life. Our laboratory welcomes students interested in models of the origins, early detection, and prevention of psychosis. Students can participate in studies spanning from theoretical investigations to the study of the real-life experience of symptoms using mobile technologies comprising several levels of analyses (e.g., role of implicit schemas, trauma, attachment, stress-sensitivity, or genetic variability in psychosis).	- Barrantes-Vidal, N. (2014). Trauma and psychosis: Is it easier to study quarks than subjective meaning? Acta Psychiatrica Scandinavica, 129(6), 478-479. - Myin-Germeyns I, Birchwood M, Kwapil T. (2011). From environment to therapy in psychosis: a real-world momentary assessment approach. Schizophrenia Bulletin, 37(2):244-7. - van Os J, Kenis G, Rutten BP. (2010). The environment and schizophrenia. Nature, 468(7321):203-12.	4	A / B	I	No
18	Olga Soler Vilageliu	2025 Adquisició del Llenguatge Oral i Escrit i les seves dificultats	Aprenentatge de la llengua escrita	Estudi de l'aprenentatge de l'escriptura als inicis de l'ensenyament primari. Pot ser a través dels paràmetres grafomotors o bé en referència a aspectes més lingüístics com ara el desenvolupament del lèxic, construcció del significat (sinònims i antònims), adquisició d'habilitats pragmàtiques.	Orientatives pel tipus de treball a desenvolupar: - Soler, O., Kandel, S. (2009) Factores lingüísticos en la programación del trazo en la escritura infantil: importancia de la estructura silábica. Infancia y Aprendizaje, 32(2), 189-198. - Llauredó, A.; Tolchinsky, L. (2013) Growth of text-embedded lexicon in Catalan: From childhood to adolescence. First Language, 33(6) 628 –653	2	A / B	I / P	Sí

Codi TFG	Nom supervisor/a	Matèria	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Individual /Parella	Intercanvi
26	Josep Baqués Cardona	2029 Processos cognitius: Aplicacions	El paper de la memòria de treball en tasques cognitives complexes com ara l'adquisició de nou vocabulari o la lectura.	Caldrà dur a terme un treball de recerca empírica sobre la temàtica proposada o d'altres en torn del paper de la memòria de treball en tasques cognitives complexes. Caldrà seguir els diferents passos d'una recerca empírica: actualització de la temàtica, tria dels objectius a investigar, planificació dels experiments, passació de les proves, anàlisi i interpretació de les dades i discussió dels resultats.	Baddeley A., Gathercole S & Papagno C. (1998). The phonological loop as a language learning device. <i>Psychological Review</i> ,105(1), 158-73.	2	B	I / P	Sí
31	Núria Martorell Soldevila	2029 Processos cognitius: Aplicacions	Les representacions mentals: aprofundiment en les seves aplicacions dins d'entorns educatius i d'intervenció.	La proposta a desenvolupar per part de l'estudiant és l'aprofundiment en el coneixement de les representacions mentals i els diferents camps d'aplicació, especialment enfocat a l'àmbit educatiu i d'intervenció. S'ofereix la possibilitat de que la temàtica de les representacions mentals pugui ser escollida per l'estudiant, segons els seus interessos i/o trajectòria acadèmica.	- Leal A. "Construcción de sistemas simbólicos. La lengua escrita como creación". Ed. Gedisa. Barcelona 1987. - Moreno M, Sastre G., Bovet, M. y Leal A.: "Conocimiento y Cambio". Ed. Paidós. Barcelona 1998. - Perner "Comprender la mente representacional". Barcelona. Paidós 1994.	2	B / C	I / P	Sí
38	Gemma Guillazo Blanch	2030 Psicobiologia	Quin efecte té la lesió del tàlem sobre l'expressió cerebral de c-fos?	S'ha suggerit en múltiples ocasions que els canvis en l'expressió gènica poden jugar un important paper en els processos d'aprenentatge i memòria. Sota aquesta idea es proposa que l'expressió específica de certs gens activarà factors de transcripció que repercutirien favorablement en l'eficàcia sinàptica. Aquells gens d'expressió primerenca (Immediate Early Gens o IEG) que no necessiten de síntesi de proteïnes de novo, són probablement els responsables de modulacions genètiques amb importants efectes sobre la eficàcia sinàptica. El c-fos és un dels IEGs que s'ha relacionat amb diversos mecanismes fisiològics i processos cognitius. El treball experimental que es proposa es basa en l'aplicació de la tècnica del c-fos en cervell de rata per avaluar els efectes de certes lesions cerebrals sobre l'activació o inhibició de l'activitat de diferents àrees corticals i subcorticals, ja siguin properes a la zona de la lesió o distants.	Herrera DG, Robertson HA. (1996) Activation of c-fos in the brain. <i>Prog Neurobiol.</i> 1996 Oct;50(2-3):83-107. Aggleton JP, Brown MW, Albasser MM (2012). Contrasting brain activity patterns for item recognition memory and associative recognition memory: insights from immediate-early gene functional imaging. <i>Neuropsychologia.</i> 2012 Nov;50(13):3141-55	1	B	I / P	No
39	Isabel Portell Cortés	2030 Psicobiologia	Estudi dels efectes neuroprotectors i neuroreparadors de l'exercici físic, i de la seva relació amb la reducció del dèficit cognitiu, en animals amb lesions cerebrals traumàtiques.	Es tracte d'un treball experimental, en el que els estudiants hauran d'avaluar els efectes neuroprotectors i/o neuroreparadors de l'exercici físic en animals amb dany cerebral traumàtic, a partir de la mesura de la neurogènesi adulta, la quantificació de neurones en una determinada regió cerebral, o la mesura de la protecció axonal. L'alumne realitzarà el seu estudi en una mostra de seccions de teixit cerebral d'animals que han participat en un experiment previ. S'estudiarà també si existeix relació entre les mesures histològiques i la millora del dèficit cognitiu produït per l'exercici.	Hillman, Ch.H., Erickson, K.I. i Kramer, A.F. (2008). Be smart, exercise your heart: exercise effects on brain and cognition. <i>Nature Reviews Neuroscience,</i> 9: 58-65.	1	B	I / P	No

Codi TFG	Nom supervisor/a	Matèria	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Individual /Parella	Intercanvi
42	Margalida Coll Andreu	2030 Psicobiologia	Estudi dels efectes neuroprotectors i neuroreparadors de l'exercici físic en animals amb lesions cerebrals traumàtiques, i de la seva relació amb la reducció del dèficit cognitiu	Es tracta d'un treball experimental, en el qual l'estudiant haurà d'avaluar els efectes neuroprotectors i/o neuroreparadors de l'exercici físic en animals amb dany cerebral traumàtic, a partir de la mesura de la neurogènesi adulta, la quantificació de neurones en una determinada regió cerebral, o la mesura de la protecció axonal. L'alumne realitzarà el seu estudi en una mostra de seccions de teixit cerebral d'animals que han participat en un experiment previ. S'estudiarà també si existeix relació entre les mesures histològiques i la millora del dèficit cognitiu produïda per l'exercici.	- García-Capdevila, S., Portell-Cortés, I., Torras-Garcia, M., Coll-Andreu, M., and Costa-Miserachs, D. (2009). Effects of long-term voluntary exercise on learning and memory processes: dependency of the task and level of exercise. Behav. Brain Res. 202, 162-170. - Fogelman, D., and Zafonte, R. (2012). Exercise to enhance neurocognitive function after traumatic brain injury. PM R 4, 908-913.	1	B	I / P	No
53	Josep M Blanch	2031 Psicologia del Treball i dels Recursos Humans	Violència ocupacional contra professionals de la salut	Aquest tfg ofereix participar en un estudi de revisió teòrica i d'anàlisi empírica sobre violència ocupacional externa (third party violence), un estressor psicosocial de primer ordre a nivell global. La informació empírica s'obté directament del Website www.violenciaocupacional.cat , un sistema informatitzat de Notificació d'Incidents Violents (NIV), dissenyat per Cervantes i Blanch per a registrar online i on time la informació sobre aquesta mena d'incidents contra professionals de la salut catalans. En aquesta base de dades, hem recollit, des de 2007 a 2014, prop de 7000 incidents notificats en línia a través el Qüestionari de Violència Ocupacional incorporat a aquella pàgina web.	Blanch, J. M., Cervantes, G.; Sahagún, M.A y Cantera, L. (2013). Violencia ocupacional externa (Third Party Violence). In Cantera, L.; Pallarés, S. y Selva, C (Comps.). Del Malestar al Bienestar en el Trabajo (157-180). Barcelona: Amentia. Blanch, J.M.; y Cervantes, G. (2012). Violencia ocupacional externa como factor de riesgo psicosocial emergente en el nuevo orden hospitalario. In Ansoleaga, E.; Artaza, O. y Suárez, J. (Eds.). Personas que cuidan Personas: Dimensión Humana y Trabajo en Salud (197-210). Santiago de Chile: OPS/OMS - Organización Panamericana de la Salud/ Organización Mundial de la Salud. Cervantes, G.; Hermoso & Blanch, J. M., (2012). The perceived impact of external workplace violence. A retrospective evaluation. In I. Nedham; K. McKenna; M. Kingma & N. Oud (Eds). Violence in the Health Sector. Linking local initiatives with global learning. (197). Amsterdam: Kavanah.	1	A / B	I / P	No
55	Félix Vázquez Sixto	2032/2040 Anàlisi i intervenció Psicosocial	Els usos del passat: analitzant les memòries i les experiències com a pràctiques socials	Construir el passat és construir el sentit del passat. Això significa que, quan fem memòria i/o relatem les nostres experiències, no ens limitem a una mera recuperació de dades pretèrites. Al contrari, elaborem intel·ligibilitats amb la finalitat de crear bases pràctiques per actuar en el present. Serà a partir d'aquesta premissa que es vertebraran els treballs emmarcats en aquesta proposta. El propòsit és estudiar la memòria i/o l'experiència com a pràctiques socials a les quals es recorre per produir versions i performar la realitat en diferents espais i àmbits. Així mateix, s'incidirà en la vinculació del fer memòria amb els contextos comunicatius i amb els jocs de llenguatge, a fi d'evidenciar la seva acció en en el present i el seu paper de vincle relacional creador d'espais de possibilitat i de transformació social.	Huyssen, Andreas (2002). En busca del futuro perdido. Cultura y memoria en tiempos de globalización. México: FCE, 2002. Jelin, Elizabeth (2002). Los trabajos de la memoria. Madrid: Siglo XXI. Vázquez-Sixto, Félix (2001). La Memoria Como Accion Social. Relaciones, Significados e Imaginario. Barcelona: Paidós.	6	A / B / C	I	Si

Codi TFG	Nom supervisor/a	Matèria	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Individual /Parella	Intercanvi
56	Francisco Tirado	2032/2040 Anàlisi i intervenció Psicosocial	Narratives quotidianes sobre el biorisc i la biovigilància	L'estudiant analitzarà diferent material de la nostra vida quotidiana (cinema, TV, mitjans de comunicació, literatura ...) i analitzarà el valor que la noció de biorisc i biovigilància adquireix en aquest material. S'examinarà quin tipus de narratives s'articulen a partir d'aquestes nocions i quins efectes generen en el públic general. El treball requerirà analitzar diversos documents i realitzar entrevistes a diversos experts.	Mairal, G. (2013) La década del riesgo. Situaciones y narrativas de riesgo en España a comienzos del siglo XX. Madrid: La Catarata.	1	B	I / P	Sí
57	Francisco Tirado	2032/2040 Anàlisi i intervenció Psicosocial	Significat i construcció social de la noció de biorisc en la xarxa de mèdics sentinella de Catalunya	El treball de recerca consistirà en: - descriure una xarxa de metges sentinella - analitzar l'ús i significat que té la noció de biorisc en l'esmentada xarxa La investigació es realitzarà a partir d'anàlisi de documents i entrevistes a especialistes de la xarxa sentinella.	Mairal, G. (2013) La década del riesgo. Situaciones y narrativas de riesgo en España a comienzos del siglo XX. Madrid: La Catarata.	2	B	I / P	Sí
58	Joan Pujol Tarrés	2032/2040 Anàlisi i intervenció Psicosocial	Discriminació a minories sexuals.	En aquest pràcticum s'analitza la situació actual de la discriminació a les minories sexuals per tal d'elaborar polítiques d'acció en aquest àmbit. El pràcticum implica la participació com investigador/a en aquestes activitats. - Revisió bibliogràfica sobre perspectiva queer i transfeminisme. - Contacte i treball amb associacions que treballen temàtica de gènere. - Anàlisi de material ja recollit sobre l'estat de la discriminació sexual a Catalunya. - Realització d'entrevistes sobre discriminació a minories sexuals. - Redacció de propostes d'acció sobre polítiques de no-discriminació. - Presentació del treball a diferents col·lectius.	Córdoba, D. (2003). Identidad sexual y performatividad. Athenea Digital, 4, 87-96. Córdoba, David, Javier Sáez, and Paco Vidarte. 2005. Teoría Queer: Políticas Bolleras, Maricas, Trans, Mestizas. Barcelona/Madrid: Egales. Romero, C., García, S., & Bargeiras, C. (2005). El eje del mal es heterosexual. Madrid: Traficantes de sueños.	2	B / C	I / P	Sí
59	Joel Feliu	2032/2040 Anàlisi i intervenció Psicosocial	Fractura digital de gènere: factors psicosocials que allunyen les dones de l'expertesa tecnològica.	Tot i que no hi ha diferències en l'ús de tecnologies entre homes i dones, existeix una fractura digital de gènere vinculada al domini masculí en els sectors on la tecnologia es desenvolupa. L'objectiu d'aquesta proposta és comprendre alguns dels mecanismes socialitzadors que creen desafecció cap a un ús intensiu o expert de les tecnologies per raó de gènere. Per això us proposem investigar les trajectòries de vida tecnològiques de dones de diferents edats amb la finalitat d'establir vincles entre com és viscuda en el seu context personal la relació amb la tecnologia i el seu interès i la seva experiència amb la tecnologia. La recerca serà qualitativa, mitjançant tècniques etnogràfiques.	- Gil-Juárez, A.; Feliu, J.; Vitores, A. (2012). Género y TIC: en torno a la brecha digital de género. Athenea Digital. 12(3). 3-9. - Gil-Juárez, A.; Vitores, A.; Feliu, J.; Vall-Ilovera, M. (2011). Brecha Digital de Género: una revisión y una propuesta. TESI (Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información). 12(2). 25-53. - Gil-Juárez, A.; Feliu, J.; Vitores, A. (2010). Performatividad Tecnológica de Género: Explorando la Brecha Digital en el mundo del Videjuego. Quaderns de Psicologia. 12(2). 209- 226.	6	B	I / P	Sí

Codi TFG	Nom supervisor/a	Matèria	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Individual /Parella	Intercanvi
60	Lupicinio Íñiguez Rueda	2032/2040 Anàlisi i intervenció Psicosocial	Los feminicidios en Cataluña. Definición, recuento, descripción y análisis.	<p>El asesinato de mujeres es una de las expresiones más extremas de violencia debida al género. El feminicidio es un concepto controvertido que trata de aglutinar esta forma de violencia cuando es debida no sólo al género sino también al contexto y al marco socio-político patriarcal y sexista. Las estadísticas sobre asesinatos de mujeres no contemplan siempre las características específicas de estas formas de dominio sobre la mujer. En este trabajo se repasarán los conceptos de femicidio y feminicidio, se realizará un recuento de los asesinatos de mujeres en Catalunya en los últimos años, se describirán las condiciones en las cuales se han producido, y se analizarán sus características y, eventualmente sus patrones y regularidades.</p> <p>Atenció! La supervisió de les dues primeres sessions de seguiment (fins desembre-2014) es realitzarà virtualment, per trobar-se el supervisor d'estada de recerca fora del país.</p>	<p>- Dones i treball, Grupo (2003) Malabaristas de la vida. Mujeres, tiempos y trabajos. Barcelona: Icaria.</p> <p>- Durán, M. A. (1999) Los costes invisibles de la enfermedad. Bilbao: Fundación BBVA.</p> <p>- Fernández, A. (2003) Sistemas de cuidado. Aproximaciones desde una perspectiva comparada (Mineo)</p>	1	A / B / C	I / P	
66	Marisela Montenegro	2032/2040 Anàlisi i intervenció Psicosocial	Discriminació enfront de les Dissidències Sexuals	<p>Aquest treball reflexiona sobre diferents formes de dissidència sexual. El treball involucra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Treball dins d'un equip de recerca amb altres estudiants (TFG). - Revisió bibliogràfica sobre teories de la dissidència sexual. - Contacte i treball amb associacions que treballen temàtica de gènere i de diversitat sexual. - Anàlisi de material ja recollit sobre diferents formes de dissidència sexual. - Realització d'entrevistes a persones o grups actius que professen o practiquen alguna forma de dissidència sexual. - Redacció de propostes d'acció política i/o social. - Organització d'un esdeveniment públic amb els resultats de l'estudi. 	<p>Córdoba, D. (2003). Identidad sexual y performatividad. Athenea Digital, 4, 87-96.</p> <p>Fonseca, Carlos y Quintero, Maria Luisa (2009). La Teoría Queer: la de-construcción de las sexualidades periféricas. Sociológica, #69, 43-60.</p> <p>Preciado, Beatriz (2004). Multitudes queer. Notas para una política de los "anormales" http://multitudes.samizdat.net/Multitudes queer.</p>	1	A / B / C	I / P	No

Codi TFG	Nom supervisor/a	Matèria	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Individual /Parella	Intercanvi
69	Alicia Peralta Serrano	2033 Desenvolupament i context social	L'estudi del desenvolupament psicològic al llarg del cicle vital de les persones a través de la perspectiva sistèmica-ecològica.	L'estudi dels diferents àmbits (contextos) de desenvolupament resulta extraordinàriament actual en un moment en què és indiscutible que el context condiciona el desenvolupament. Durant la primera fase de la vida de les persones el context familiar és determinant, però aviat altres contextos comencen a incidir en el nostre desenvolupament com són l'escola, les amistats, els mitjans de comunicació i, en conjunt la societat i les institucions. La complexitat del desenvolupament al llarg de tot el cicle vital de les persones requereix per tant d'una anàlisi i explicació des d'una perspectiva com és la sistèmica-ecològica que afirma que el desenvolupament es troba determinat pel resultat de la interacció oberta i dinàmica entre la persona, l'ambient i el seu context. Aquesta perspectiva s'ha traslladat de la teoria a la pràctica i suposa una eina conceptual que permet integrar coneixements a partir dels quals elaborar estratègies d'anàlisi i d'intervenció del conjunt d'aspectes que afecten al desenvolupament de les persones, tant en la diversitat d'interaccions en el conjunt dels diferents contextos de desenvolupament com a llarg de totes les fases d'edat.	Bronfenbrenner, U. (1987). La Ecología del desarrollo Humano. Barcelona: Paidós. Bronfenbrenner, U. (2005). Making human beings human: Bioecological perspectives on human development. Thousand Oaks, CA: Sage. Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (Coords.) (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial.	4	A / B / C	I / P	Sí
71	Fran Elejabarrieta	2033 Desenvolupament i context social	Etnografía de la relación abuelos-nietos de 10-12 años	El estudio de las relaciones entre abuelos y nietos en ciencias sociales está sumamente caracterizado por dos aspectos: a) una premisa incuestionable del amplio beneficio de la relación (psicológico, ético-moral, laboral-familiar, económico...); y, b) por una considerable superficialidad sanitaria, psicológica, social y sociodemográfica. La propuesta de estudio etnográfico intergeneracional pretende huir de ambos tópicos mediante la observación de su interacción a la salida de la escuela. se realizará una etnografía de la interacción entre abuelos y nietos de 10-12 años durante un periodo de 1 mes a fin de analizar su cotidianeidad, sus conflictos y el conjunto de su relación.	- Castañeda, P. J.; Sánchez, D.; Sánchez, A y Blanc, S. (2004). Cómo perciben 10s nietos adultos las relaciones con sus abuelos. Anuario de Psicología. 35(1), 107-123 - Pinazo, S. y Montoro, J. (2004). La relación entre abuelos y nietos. Factores que predicen la calidad de la relación intergeneracional. Revista Internacional de Sociología. 38, 147-168. - TRIADÓ, C.; VILLAR, F.; SOLÉ, C.; CELDRÁN, M.; PINAZO, S.; CONDE, J.L. y MONTORO, J. (2008). Las abuelas/os cuidadores de sus nietos/as: tareas de cuidado, beneficios y dificultades del rol. INFAD. Psicología de la Infancia y la Adolescencia, 4(1), 455-464.	2	B	I / P	No
72	Fran Elejabarrieta	2033 Desenvolupament i context social	Etnografía de la relación abuelos-nietos de 4-6 años	El estudio de las relaciones entre abuelos y nietos en ciencias sociales está sumamente caracterizado por dos aspectos: a) una premisa incuestionable del amplio beneficio de la relación (psicológico, ético-moral, laboral-familiar, económico...); y, b) por una considerable superficialidad sanitaria, psicológica, social y sociodemográfica. La propuesta de estudio etnográfico intergeneracional pretende huir de ambos tópicos mediante la observación de su interacción a la salida de la escuela. se realizará una etnografía de la interacción entre abuelos y nietos de 4-6 años durante un periodo de 1 mes a fin de analizar su cotidianeidad, sus conflictos y el conjunto de su relación.	- Castañeda, P. J.; Sánchez, D.; Sánchez, A y Blanc, S. (2004). Cómo perciben 10s nietos adultos las relaciones con sus abuelos. Anuario de Psicología. 35(1), 107-123 - Pinazo, S. y Montoro, J. (2004). La relación entre abuelos y nietos. Factores que predicen la calidad de la relación intergeneracional. Revista Internacional de Sociología. 38, 147-168. - TRIADÓ, C.; VILLAR, F.; SOLÉ, C.; CELDRÁN, M.; PINAZO, S.; CONDE, J.L. y MONTORO, J. (2008). Las abuelas/os cuidadores de sus nietos/as: tareas de cuidado, beneficios y dificultades del rol. INFAD. Psicología de la Infancia y la Adolescencia, 4(1), 455-464.	2	B	I / P	No

Codi TFG	Nom supervisor/a	Matèria	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Individual /Parella	Intercanvi
76	María José Luque Cubero	2033 Desenvolupament i context social	Disseny i aplicació d'instruments d'avaluació qualitativa amb treball col·laboratiu a l'escoles de primària i secundària.	L'objectiu d'aquest treball és aplicar una plantilla d'avaluació qualitativa o sistema de rúbriques per analitzar els resultats d'aprenentatge d'un projecte d'intervenció socio-educativa basat en comunitats de pràctica, dins de l'entorn escolar, en barris de alt risc d'exclusió social. El resultat del treball consistiria en contrastar i analitzar la utilitat del instrument dissenyat i fer els ajustos necessaris per tal de millorar la seva eficàcia i validesa a l'hora de mesurar el rendiment acadèmic dels nens.	-Lalueza, J. L. (2012). Modelos psicológicos para la explicación de la diversidad cultural. Cultura & Educación 24(2), 149-162 -Padrós Castells, Marta; Sánchez-Busqués, Sònia y Luque Cubero, María José (2012). Shere Rom: creando una microcultura para la inclusión socioeducativa. Cuadernos de Psicología, 14(2), 87-99. -www.5dbarcelona.org	3	B / C	I / P	Sí
78	Mayka Cirera Amores	2033 Desenvolupament i context social	Optimització Prosocial en àmbits personals i professionals.	Estudi creatiu i pràctic sobre com optimitzar la prosocialitat en el cicle evolutiu de la persona i de les organitzacions de les que forma part.	Roche, R. (Ed) (2010) Prosocialidad, nuevos desafíos. Ciudad Nueva, Buenos Aires Roche, R. (2009) La comunicación para parejas inteligentes: como comunicar y tomar decisiones. Madrid, Pirámide. www.spring-alfa-pucv.cl www.motivationtostudy.eu www.changeonline.eu	1	C	I / P	Sí
80	Sonia Sanchez Busques	2033 Desenvolupament i context social	Discontinuitats culturals entre famílies i escola. Disseny de projecte de participació familiar a l'àmbit escolar.	Molts membres de grups culturals minoritaris que viuen en entorns en risc d'exclusió social presenten dificultats en la seva escolarització (fracàs escolar, abandonament precoç, absentisme...). Hi ha una línia de recerca en Psicologia que intenta explicar aquest fenomen i donar solucions a partir d'una aproximació històric-cultural, analitzant els processos d'aculturació, les relacions interculturals i l'escola com a context d'activitat. Aquesta proposta de TFG aprofita una demanda real d'un centre educatiu per tal de poder treballar en el disseny d'un projecte d'intervenció psicoeducativa que dinamitzi la participació familiar a l'àmbit escolar.	- Lalueza, J. L. (2012). Modelos psicológicos para la explicación de la diversidad cultural. Cultura & Educación 24(2), 149-162- Poveda, D. (2001). La educación de las minorías étnicas desde el marco de las continuidades-discontinuidades familia-escuela. Gazeta de Antropología, 17, 17-31.- Padrós Castells, Marta; Sánchez-Busqués, Sònia y Luque Cubero, María José (2012). Shere Rom: creando una microcultura para la inclusión socioeducativa. Cuadernos de Psicología, 14(2), 87-99.	3	A / C	I / P	Sí
88	Antoni Castelló Tarrida	2037 Avenços en Psicologia de l'Educació	Coneixement i funcionament cognitiu	ualsecol àmbit que tingui un fort arrelament en l'activitat cognitiva i intel·lectual, particularment aquells que impliquen estructures de coneixement. Per tant, estan inclosos els treballs teòrics, els de recerca i els relacionats amb camps aplicats.	Es donaran de forma personalitzada	4	A / B / C	I / P	Sí
91	Mercè Clariana i Muntada	2037 Avenços en Psicologia de l'Educació	Anàlisi de les variables i processos que incideixen en l'aprofitament i la satisfacció en l'educació formal o no formal	Identificar dues o tres variables (com el flow, la procrastinació, el cheating, la motivació, el tipus de contingut, o d'altres que l'estudiant de TGF proposi) rellevants en un procés educatiu, ja sigui formal (àmbit acadèmic a partir de secundària) o no formal (lleure, associacions, extraescolars, orientació professional...). Estudiar aquestes variables amb qüestionaris, i analitzar com incideixen en els resultats de l'aprenentatge i/o en la satisfacció dels usuaris. L'alumne de TGF haurà de tenir unes nocions mínimes d'SPSS i, quan faci falta, la professora l'ajudarà amb la recollida i anàlisi de les dades. Llegir en anglès és molt recomanable per fer aquest treball.	- Clariana, M. (2009). Procrastinació acadèmica. Bellaterra: UAB, Servei de Publicacions, Materials 210. Humanitats: 37.015.3 Cla - Clariana, M. (2013). Personality, Procrastination and Cheating in Students from different University Degree Programs . Electronic Journal of Research in Educational Psychology 11 (2), 451-472. DOI: http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.30.13030 - Clariana, M., Cladellas, R., Gotzens, C., Badia, M., y Dezcallar, T. (2014). Tipología de actividades extraescolares en alumnado de Educación Primaria. Electronic Journal of Rese-arch in Educational Psychology, 12(2), en premsa, es publicarà el setembre de 2014.	1	B	I	Sí

Codi TFG	Nom supervisor/a	Matèria	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Individual /Parella	Intercanvi
94	Albert Bonillo	2038 Metodologia Aplicada a les Ciències del Comportament	Diferències i biaixos entre enquestes del CIS (Centro de Investigaciones Sociológicas) i del CEO (Centre d'Estudis i Opinió)	Es compararà el mode que tenen ambdós organismes, CIS i CEO, en preguntar sobre qüestions similars. S'estudiarà les diferències en les respostes, i es cercaran algunes equivalents que puguin servir com anclatge. Es tracta d'un treball de, 1) cerca sistemàtica en el text de les enquestes, 2) calcular diferències entre els resultats d'ambdós centres, i 3) presentar de manera senzilla la informació trobada. Malgrat no és imprescindible haver-la cursat, és un treball molt afí a l'assignatura Elaboració i Anàlisi d'Enquestes.	Rojas, A., Fernández, J.S. i Pérez, C. (1998). Investigar mediante encuestas. Madrid: Síntesis.	4	B	I / P	No
95	Albert Espelt	2038 Metodologia Aplicada a les Ciències del Comportament	Factors de risc associats al consum de risc d'alcohol en persones de 50 o més anys a Europa	L'objectiu del treball és conèixer la prevalença de consumidors de risc d'alcohol a Europa en la població de 50 o més anys i els seus factors de risc associats. Per això l'estudiant disposarà d'una base de dades europea amb informació suficient com per portar a terme l'estudi. D'aquesta manera l'estudiant haurà de fer, en primer lloc, una cerca bibliogràfica sobre el tema i, en segon lloc, un anàlisi de la base de dades. L'estudiant aprendrà els principals test de cribatge de consum de risc així com les principals eines metodològiques per realitzar un estudi transversal.	- Bosque-Prous, M., Espelt, A., Guitart, AM., Bartroli, M., Villalbi, JR., Brugal MT. (2014). Association between stricter alcohol advertising regulations and lower hazardous drinking across European countries. Addiction. doi: 10.1111/add.12562 - Gómez, A., Conde, A., Santana, JM., Jorrián, A., Serrano, IM., Medina, R. (2014). Addict Sci Clin Pract 27;9:2. doi: 10.1186/1940-0640-9-2. - Villalbi, JR., Bosque-Prous, M., Gili-Miner, M., Espelt, A., Brugal, MT. (2014). Políticas para prevenir los daños causados por el alcohol. Rev Esp Salud Pública 88:515-528.	1	B	I	No
96	Carme Viladrich	2038 Metodologia Aplicada a les Ciències del Comportament	Preparació de tutorials psicòmètrics en R	L'estudiant proposarà la manera més adequada de fer un càlcul psicomètric en el programari lliure R i elaborarà un document de text i/o audiovisual que serveixi de tutorial per tal que altres estudiants de psicometria puguin utilitzar-lo. En R hi ha disponibles diverses opcions per calcular índexs psicòmètrics i també per fer anàlisis factorials. Serà objectiu del treball triar de forma argumentada una de les opcions i desenvolupar-ne el tutorial.	El curs passat es van desenvolupar tutorials relacionats amb la fiabilitat que poden servir d'exemple Torrubia, I. (2014) Preparació de tutorials psicòmètrics sobre fiabilitat en R. Treball de Fi de Grau presentat a la Facultat de Psicologia de la Universitat Autònoma de Barcelona. http://irenetorrubia.wix.com/renpsicologia	3	C	I / P	Sí
97	Eva Penelo	2038 Metodologia Aplicada a les Ciències del Comportament	Instruments d'avaluació de la imatge corporal	Es tracta de fer una revisió dels diferents instruments d'avaluació existents per a mesurar el constructe proposat, tot explicant les seves principals característiques i propietats psicòmètriques, fer-ne una comparació entre ells i una valoració global.	Publicacions sobre la construcció i validació d'instruments de mesura del constructe proposat. Manual de l'assignatura de Psicometria de tercer curs i, addicionalment com a guia, fitxa del projecte "Evaluación de Tests editados en España", accessible a http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1947.pdf	1	A	I	No
98	Jordi Fauquet	2038 Metodologia Aplicada a les Ciències del Comportament	Mètodes i aplicacions en Neuroimatge	La línia proposada consisteix en un treball de tipus teòric/revisió sobre tres possibles temàtiques: (1) revisió dels principals mètodes estadístics en neuroimatge; (2) revisió de les tècniques de neuroimatge més habitualment emprades en l'àmbit de la neurociència cognitiva; i, (3) revisió sistemàtica sobre temàtiques substantives en les que els mètodes de neuroimatge tenen un paper rellevant.	- Cacioppo, J.T., Berntson, G.G., & Nusbaum, H.C. (2008). Neuroimaging as a New Tool in the Toolbox of Psychological Science. Current Directions in Psychological Science, 17, 62-67.- Lindquist, M.A. (2008). The Statistical Analysis of fMRI Data. Statistical Science, 23, 439-464.- Littell, J.H., Corcoran, J., & Pillai, V. (2008). Systematic reviews and Meta-analysis. Oxford: Oxford University Press	3	A	I	No

Codi TFG	Nom supervisor/a	Matèria	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Individual /Parella	Intercanvi
99	José Blas Navarro Pastor	2038 Metodologia Aplicada a les Ciències del Comportament	Aplicació de Tècniques d'Anàlisi Multinivell en Psicologia: una revisió bibliogràfica	Es tracta de seleccionar una àrea de coneixement de la psicologia i buscar els articles publicats els últims anys que facin servir metodologia multinivell. Per cada article seleccionat s'extreuen certes dades (nombre de nivells, metodologia emprada, mida mostral, etc.) i es realitza una anàlisi bibliomètrica.	Sánchez-Catalejo, E. y Ocaña-Riola, R. (1999). Los modelos multinivel o la importancia de la jerarquía. Gaceta Sanitaria. 13 (5): 391-398.	3	B	I	No
100	Josep M. Losilla / Jaume Vives	2038 Metodologia Aplicada a les Ciències del Comportament	Avaluació d'efectes mitjançant estudis amb dissenys de cohorts	Dur a terme una revisió sistemàtica d'estudis empírics que utilitzin dissenys ex post facto de cohorts i que estiguin adreçats a avaluar longitudinalment l'efecte de diversos tipus d'exposicions en l'àmbit de la psicologia. L'estudiant podrà escollir l'àmbit d'estudi psicològic sobre el què vol desenvolupar el seu treball. L'objectiu final és proporcionar conclusions raonades sobre l'evidència científica que dels efectes estudiats en base a la valoració crítica del mètode aplicat en els estudis empírics i dels resultats obtinguts. Nota: Es requereix que l'estudiant tingui un nivell d'anglès suficient per llegir literatura científica.	Jarde, A., Losilla, J. M., Vives, J., & Rodrigo, M.-F. (2013). Q-Coh: A tool to screen the methodological quality of cohort studies in systematic reviews and meta-analyses. International Journal of Clinical and Health Psychology, 13(2), 138-146. Littell, J. H., Corcoran, J., & Pillai, V. K. (2008). Systematic reviews and meta-analysis. Oxford: Oxford University Press. Sánchez-Meca, J., & Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: herramientas para la práctica profesional. Papeles del Psicólogo, 31(1), 7-17.	5	A	I / P	No
107	EULALIA PIERA PINTO	2039 Psicologia Clínica de la Infantesa i l'Adolescència	Intervenció i tractament en trastorns del neurodesenvolupament i en psicopatologia de la infància i Adolescència.	Els tractaments clínics durant la infància tenen aspectes que determinen la seva especificitat i els diferencien del tractament clínic en trastorns de l'etapa adulta. Això determina, els possibles factors d'estudi com la influència del desenvolupament evolutiu en el comportament, l'especificitat de la conducta en les diferents etapes i el paper del menor i de la família en el tractament. L'estudiant podrà aprofundir i ampliar els seus coneixements d'aquestes variables o de tècniques determinades en els tractaments de la psicopatologia en la infància i Adolescència.	Es proposara segons tema a estudiar.	1	A / B / C	I	No
111	Nuria de la Osa	2039 Psicologia Clínica de la Infantesa i l'Adolescència	Avaluació i Diagnòstic en Psicologia Clínica de la Infància i l'Adolescència	Temes en relació a qualsevol dels aspectes relacionats amb l'Avaluació i el diagnòstic de problemes clínics en la infància i l'adolescència: tècniques, processos, classificació, controvèrsies en relació al diagnòstic i a la utilitat clínica de les avaluacions...	Kazdin, A.E. (2005). Evidence-Based Assessment for Children and Adolescents: Issues in Measurement Development and Clinical Application. Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology, Vol. 34, No. 3, 548-558	4	A / B	I	Sí
113	Annette Mülberger	2042 Psicologia de la Salut	Historia de la psicología: discursos y técnicas para un estudio de la mente	Se trata de la realización por parte del alumno de una investigación histórica propia pero supervisada, sobre algún tema relacionado con la historia de la psicología de los siglos XIX y XX. Aspectos como, por ejemplo, el uso de los tests psicológicos en las escuelas, el estudio de las capacidades mentales (conscientes e inconscientes) y las iniciativas en materia psicológica que surgieron en España, serían temas especialmente recomendados.	Gondra, J. (1998). Historia de la psicología (vol. 1 y 2). Madrid: Síntesis. Hergenahn, B. (2001). Introducción a la historia de la psicología. México: Thomson. Porter, R. (2002) Breve Historia de la locura. Madrid: Turner.	3	A	I	Sí
115	Francisco Villamarín	2042 Psicologia de la Salut	Promoción y prevención de la salud	El estudiante llevará a cabo un trabajo empírico en alguno de los siguientes temas, a elegir: (a) Salud materno-infantil: determinantes psicológicos de la lactancia materna; (b) Competencia percibida, emociones y rendimiento académico.	Se pondrán a disposición del estudiante con posterioridad a la asignación.	2	B	I / P	No

Codi TFG	Nom supervisor/a	Matèria	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Individual /Parella	Intercanvi
119	Maria Alvarez Moleiro	2042 Psicologia de la Salut	Desenvolupament d'un programa d'Educació per a la Salut.	Es tracta de desenvolupar íntegrament un programa d'Ed per a la Salut, aplicant les metodologies pròpies d'aquest àmbit, prèvia detecció d'una necessitat salut.	Green, L.W. & Kreuter, M.W. (1991). Health Promotion Planning. An Educational and Environmental Approach. Mountain View: Mayfield Publishing Company. Bartholomew, L.K.; Parcel, G.S.; Kok, G.; & Gottlieb, N.H. (2000). Intervention Mapping. New York: Mcgraw Hill. Villamarin, F; Alvarez, M (1998). Modelos sociocognitivos en promoción de la salud: un analisis conceptual. Psicologemas, 12 (24), 161-204.	1	C	I	No
120	Montserrat Gomà Freixanet	2042 Psicologia de la Salut	Personalitat i Diferències individuals	El treball tant pot ser tant d'àmbit clínic com bàsic o aplicat. També pot ser un treball crític o empíric Finalment, pot ser dins de la branca d'adults o adolescents.	http://grupsderecerca.uab.cat/zkppq/es/content/zkppq en aquest enllaç l'alumne trobarà bibliografia que li permetrà conèixer el nostre àmbit de recerca.	1	A / B	I / P	Sí
122	Teresa Gutiérrez Rosado	2042 Psicologia de la Salut	Intervenció en Psicologia de la Salut	Projectes relacionats amb:(1) Fonaments sobre els determinants de salut amb especial rellevància en els estils de vida (2) Aportacions de la psicologia positiva: estudi de les fortaleces humanes.(3) desenvolupament de tècniques i procediments metodològics per a les intervencions en l'àmbit de la promoció i prevenció de la salut.(4) Dissenyar i avaluar programes de salut comunitària . Exemple d'àmbits aplicats:Conductes addictives: tractament psicològic, xarxa assistencial, prevenció del consum de drogues i d'altres comportaments addictius. Malaltia crònica: diabetis i dolor crònicPromoció d'hàbits i estils de vides saludables en joves, adolescent i en dones.Sistema sanitari: comunicació i informació dels professionals de la salut, sistema de salut i xarxa de recursos comunitaris.	Costa, M. y López, E. (2008). Educación para la salud: Guía práctica para promover estilos de vida saludables. Madrid: Pirámide Marks, D.F., Murray, M., Evans, B., Vida Estacio, E. (2011) Health Psychology. Theory, Research and Practice. London: Sage. (Cap.1.:Health Psychology: An Introduction) (3rd edition) Vázquez, C. y Hervás, G. (Coords.) (2009). La ciencia del bienestar. Fundamentos de psicología positiva. Madrid: Alianza Editorial	1	A / B / C	I	No