

Treball de Fi de Grau de Logopèdia 2014-2015

Places vacants

Codi TFG	Nom supervisor/a	Matèria	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Individual / Parella	Intercanvi
1	Olga Soler Vilageliu	Adquisició del llenguatge oral i escrit	Aprenentatge de la llengua escrita	Estudi de l'aprenentatge de l'escriptura als inicis de l'ensenyament primari. Pot ser a través dels paràmetres grafomotors o bé en referència a aspectes més lingüístics com ara el desenvolupament del lèxic, construcció del significat (sinònims i antònims), adquisició d'habilitats pragmàtiques.	Orientatives pel tipus de treball a desenvolupar: Soler, O., Kandel, S. (2009) Factores lingüísticos en la programación del trazo en la escritura infantil: importancia de la estructura silábica. Infancia y Aprendizaje, 32(2), 189-198. Llauradó, A.; Tolchinsky, L. (2013) Growth of text-embedded lexicon in Catalan: From childhood to adolescence. First Language, 33(6) 628 –653	1	A / B	I / P	Sí
2	Melina Aparici Aznar	Adquisició del llenguatge oral i escrit	El paper de la intervenció de l'adult en les habilitats narratives d'infants amb TEL	L'objectiu és analitzar el desenvolupament d'alguna de les habilitats lingüístiques necessàries per a construir narracions en un grup d'infants amb TEL, i comparar entre aquestes habilitats abans i després d'una sessió d'intervenció per part d'un adult. Es comptarà amb un corpus de produccions narratives orals (ja transcrites) que s'haurà d'analitzar pel que fa a l'aspecte/aspectes escollits, tot comparant entre la primera i la segona sessió (entre les quals hi ha la intervenció).	Andreu, L.; Aparici, M.; Noguera, E. (2012). Desenvolupament i avaluació del llenguatge oral. Barcelona: Editorial UOC. Veneziano, E. & Hudelot, Ch. (2009) Explaining events in narratives: the impact of scaffolding in 4 to 12 old year children. Psychology of Language and Communication, 13(1).	2	B	I	Sí
4	Encarna Pérez Pérez	Adquisició del llenguatge oral i escrit	Adaptació del TEYL al català: anàlisi de casos.	L'elaboració dels perfils de lectura i d'escriptura en llengua catalana per a la detecció de les dificultats lectoescriptores requereix instruments d'anàlisi dels que a l'actualitat no disposem. Per aquest motiu, al CPL Santa-Eulàlia Vic treballem en l'adaptació del TEYL a la llengua catalana. Us proposem participar en aquest procés, aprofundint en l'ús d'aquest instrument i col·laborant amb les nostres logopedes en l'anàlisi de dades ja recollides.	PEREZ PÉREZ, E. (2008). La valoració de les dificultats de lectura i d'escriptura mitjançant els perfils. Revista suports, vol. 12, nº 2 pp 96-107, tardor de 2008. PÉREZ PÉREZ, E. (2011). La intervenció en les dificultats d'escriptura i de lectura: el programa ACOS. Educat, revista de psicopedagogia. Girona. PÉREZ PÉREZ, E; LLANO, C.; VILA, C. (2006). Test de lectura y escritura. TEYL. Barcelona, Lebón.	1	B	P	No
7	David Garcia Quintana	Anàlisi de la veu i les seves característiques	Anàlisi acústica de la veu / de la parla	El tema concret de recerca es triarà per mutu acord entre el supervisor i l'estudiant dins de l'àmbit de l'ús d'eines d'anàlisi acústica de la veu o de la parla. Només a tall d'exemple, en veu es pot abordar l'anàlisi de les estratègies emprades per a la millora de l'eficiència vocal. O bé la detecció espectral de trets que permetin la diagnosi diferencial d'alteracions en timbres patològics de difícil avaluació perceptiva. En parla es poden abordar les encara no resoltes claus acústiques dels sons nasals, o fixar de manera definitiva els camps de dispersió dels formants vocàlics del català.	Apunts de FAiA o d'AVAC	2	B	I / P	No
13	Sergio Balari Ravera	Lingüística	Desenvolupament o adquisició? Problemes teòrics i empírics dels models clàssics d'adquisició del llenguatge.	El models clàssics de l'adquisició del llenguatge són hereus directes de la noció darwinista d'instint, posteriorment adoptada també per l'etologia europea. Els instints s'entenen com a caràcters heretables com qualsevol altre tret morfològic. Aquesta visió deixa de banda, per tant, els processos de desenvolupament de l'organisme i força una concepció d'innatisme que no té cap mena de plausibilitat biològica. Per entendre millor la diversitat dels fenotips lingüístics (patològics o no) és important integrar els models d'adquisició dins d'una visió global del desenvolupament de l'organisme.	Balari, Sergio & Lorenzo, Guillermo. (2014). The end of development. Biological Theory. DOI: 10.1007/s13752-014-0180-0. Michel, George F. & Moore, Celia L. (1995). Developmental Psychobiology: An Interdisciplinary Science. Cambridge, MA: The MIT Press	1	A / B	I / P	Sí

14	Josep M. Losilla / Jaume Vives	Mètodes d'investigació	Revisió de les metodologies emprades en la investigació en Logopèdia	Dur a terme una revisió de les metodologies utilitzades en els estudis empírics en publicats en revistes d'impacte, classificant-les amb base en els diferents àmbits d'investigació en Logopèdia. L'objectiu final és proporcionar conclusions raonades sobre les metodologies utilitzades en base a la valoració crítica de las seva adequació als objectius plantejats en els estudis empírics. Nota: Es requereix que l'estudiant tingui un nivell d'anglès suficient per llegir literatura científica.	APA Task Force on Evidence-Based Practice. (2006). Evidence-based practice in psychology. American Psychologist, 61(4), 271-285. Littell, J. H., Corcoran, J., & Pillai, V. K. (2008). Systematic reviews and meta-analysis. Oxford: Oxford University Press. Sánchez-Meca, J., & Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: herramientas para la práctica profesional. Papeles del Psicólogo, 31(1), 7–17.	1	A	I	No
15	Juan Lorente i Juan Piñas	Parla, veu i audició	a determinar	a determinar	a determinar	4	a det.	a det.	a det.