

# Pla Estratègic de la Facultat de Ciències

Trienni 2025-2028

# Continguts

|                                              |           |
|----------------------------------------------|-----------|
| <b>Introducció.....</b>                      | <b>3</b>  |
| <b>Eixos estratègics .....</b>               | <b>5</b>  |
| <b>Eix 1. Millora de la formació .....</b>   | <b>6</b>  |
| <b>Eix 2. Projecció de la facultat .....</b> | <b>9</b>  |
| <b>Eix 3. Infraestructures .....</b>         | <b>13</b> |
| <b>Eix 4. Les persones .....</b>             | <b>15</b> |
| <b>Quadre de comandament .....</b>           | <b>20</b> |

# INTRODUCCIÓ

Aquest document recull el Pla estratègic de la Facultat de Ciències per al període 2025-2028 i marca les principals línies d'actuació de l'equip de direcció de la Facultat per a aquest trienni. En la seva elaboració s'han tingut en compte els blocs que es detallen a continuació.

## **PLA ESTRATÈGIC DE LA UAB.**

La Facultat de Ciències, com a centre històric de la Universitat Autònoma de Barcelona, està alineada amb els valors i objectius de la Universitat i ha de continuar aportant el seu patrimoni acadèmic per tal que la UAB compleixi amb la missió que té encomanda per la societat i que queden recollits al Estatuts de la Universitat.

En aquest sentit, aquest pla recull els principis establerts al Pla la UAB definits en els sis eixos següents:

- Oferta docent multidisciplinària, multilingüe i capaç de donar resposta a les necessitats de la societat, amb el suport de la recerca i de models pedagògics innovadors i de qualitat.
- Responsabilitat en la transformació social mitjançant la generació i la transferència de coneixement.
- Les persones de la UAB són el seu principal actiu.
- Els campus de la UAB és una col·lecció d'espais per afavorir la relació, la confluència i la cohesió dels diferents col·lectius de la comunitat universitària.
- Model de governança autònom, participatiu i transparent, amb un sistema de gestió eficaç i eficient.
- Consolidació del reconeixement internacional com una universitat innovadora i de qualitat.

## **VISIÓ, MISSIÓ I VALORS DE LA FACULTAT DE CIÈNCIES**

El pla estratègic de la Facultat de Ciències ha de ser coherent amb la visió, amb la missió i amb els valors del centre, definits i aprovats pels òrgans de govern de la facultat i que detallem a continuació.

La Facultat de Ciències és un espai de recerca, formació i transferència del coneixement compromès amb el progrés científic, tecnològic i social. Com a part d'una universitat pública, treballem per oferir una educació de qualitat, donar suport a la recerca d'avantguarda i contribuir activament a la transformació de la societat. En aquest marc, definim la nostra missió, visió i

valors com a eixos fonamentals que guien les nostres actuacions i orienten el desenvolupament present i futur del centre.

**MISSIÓ.** La nostra missió és organitzar els ensenyaments i els processos acadèmics, administratius i de gestió dels estudis encaminats a l'obtenció de títols universitaris de grau i postgrau, homologats o propis, en l'àmbit de la ciència i la tecnologia que ens han estat adscrits pels òrgans competents de la UAB, així com vetllar per la màxima qualitat de la formació de l'alumnat de la Facultat.

**VISIÓ.** La Facultat de Ciències treballarà per ser un centre innovador de primer nivell, que respongui amb celeritat a les demandes formatives de la societat en matèria científica, on l'alumnat vegi satisfetes les seves expectatives de creixement humà i acadèmic en un ambient de llibertat, de respecte i de progrés personal, i que el prepari amb plenes garanties per a la incorporació al mercat laboral amb responsabilitat en la transformació social mitjançant la generació i la transferència de coneixement.

**VALORS.** Els valors de la Facultat de Ciències són:

- Atenció a la qualitat del servei i de l'atenció que rep l'estudiant i del nivell científic i acadèmic del seu professorat.
- Respecte i tolerància envers les idees i envers les persones, lluitant contra tota forma de discriminació que atempti contra la dignitat o qualsevol característica particular de les persones.
- Sostenibilitat social, econòmica i ambiental, des d'un ús responsable dels béns públics i des d'una formació que té en la responsabilitat social un dels seus eixos bàsics.
- Compromís de servei a la societat des de la generació, difusió i transmissió del coneixement.
- Rigor i professionalitat en l'atenció a l'alumnat i en la resposta a les demandes de la societat.
- Passió per la Ciència, per la innovació i pel coneixement.

### **PROGRAMA ELECTORAL DE L'EQUIP DE DIRECCIÓ**

Les línies d'actuació del El pla estratègic de la Facultat de Ciències i l'execució de les accions inherents han de dur-se a terme sota el lideratge de l'equip de direcció del centre. Per tant, han de venir condicionades per la voluntat de la comunitat de la Facultat expressada democràticament a les urnes i ha de tenir en compte de manera substancial el programa electoral de la candidatura escollida a les darreres eleccions i que pot consultar-se al web de la Facultat.

# EIXOS ESTRATÈGICS

D'acord amb els principis establerts a l'epígraf anterior, els eixos estratègics que conformen aquest pla són els següents.

**Eix 1. Millora de la formació**

**Eix 2. Projectió de la Facultat**

**Eix 3. Millora de les infraestructures**

**Eix 4. Cura de les persones**

## EIX 1. MILLORA DE LA FORMACIÓ

El sistema universitari s'enfronta a reptes de difícil predicció. La davallada demogràfica que va patir el país ara fa 17 anys i la creixent acceptació dels Cicles Formatius de Grau Superior poden suposar una disminució del volum d'alumnat que optarà per anar a la universitat. En un sistema responsable i amb voluntat de servei públic, aquest fenomen hauria de tenir conseqüències sobre el mapa de titulacions i sobre la configuració de l'oferta pública de formació en Educació Superior de les universitats. Ignorem si això serà així i si qui governa actuarà de manera consegüent però entenc que lluny de veure's com un problema hauria de veure's com una oportunitat. El context actual convida, de manera inequívoca, a potenciar les titulacions anomenades STEM i nosaltres, com a Facultat, hem de saber donar una resposta immediata i eficient al nou escenari.

La disminució de la quantitat de persones que accediran a la formació superior ve acompanyada d'un fenomen paral·lel. L'alumnat que rebrà la nostra facultat en els propers anys no té les mateixes característiques que l'alumnat que tenim ara. A les mancances formatives que sovint denuncia part del nostre professorat haurem d'afegir que les necessitats i les actituds d'aquest alumnat respecte l'absentisme a les classes o el compromís amb la seva formació seran diferents. Una facultat com la nostra haurà d'estar preparada per donar el millor servei a aquest nou alumnat i haurà de saber adaptar-se al perfil que sembla dibuixar-se en les properes cohorts que s'incorporaran als nostres graus.

|                |                                                                                                                                           |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acció 1</b> | <b>Promoure accions per entendre les causes de l'absentisme i endegar experiències docents que posin en valor l'assistència a classe.</b> |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Indicadors

1. Accions adreçades a quantificar l'assistència a classe a les titulacions.
2. Accions adreçades a introduir models docents que posin en valor l'assistència a classe.
3. En base a l'indicador 1, incrementar en un 5% anual l'assistència a les sessions presencials.

---

L'aparició de la Intel·ligència Artificial a la vida acadèmica del centre requereix un debat serè i seriós sobre l'oportunitat de futur que poden representar aquestes eines en el futur de la docència científica.

Per tal d'aprofundir en aquest aspecte, la Facultat promourà la creació d'un grup d'interès les conclusions del qual hauran d'influir en la política docent del centre.

|                |                                                                         |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acció 2</b> | <b>Creació d'un grup d'interès en l'aplicació de l'IA a la docència</b> |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------|

### Indicadors

1. Creació d'un grup d'interès en IA per a la docència sostingut en el temps.
2. Difusions anuals relacionades amb les activitats o conclusions d'aquest grup.

---

El sistema algorísmic que fa servir la UAB per fer dotacions de professorat, pot incentivar la sobreprogramació o la creació excessiva de grups de dubtosa necessitat, de tal manera que, sovint, les programacions semblen més orientades a satisfer aspiracions no estrictament acadèmiques. És per això que seria interessant disposar d'una programació estable, que no tingui en compte les petites fluctuacions de matrícula en algunes assignatures i que ens permeti fer planificacions sostingudes en el temps.

|                |                                                                                                                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acció 3</b> | <b>Definir, negociar, aprovar i implementar la “Política de Programació docent de la Facultat de Ciències”.</b> |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Indicadors

1. Nombre de reunions amb les coordinacions de titulació, autèntiques protagonistes en aquest procés.
2. Reunions amb les direccions dels principals departaments que fan docència al centre.
3. Aprovació de la Política de Programació als òrgans de Govern de la facultat.
4. Seguiment anual de l'execució de la política aprovada.

---

Durant el curs 2023/24 es va dur a terme una reflexió sobre les assignatures que hem anomenat “instrumentals” corresponents als graus en Química i en Geologia. Aquesta acció ha de fer-se extensiva a tots els graus, atès que són assignatures les que, sovint, presenten pitjors resultats acadèmics i esdevenen autèntics obstacles per al progrés de l'alumnat.

### **Indicadors**

1. Augmentar el rendiment acadèmic de les assignatures instrumentals de primer.
  2. Augmentar el grau de satisfacció de l'alumnat en aquestes assignatures.
-

## EIX 2. PROJECCIÓ DE LA FACULTAT

L'acció de govern de la Facultat ha de tenir una clara vocació d'apertura a la societat. Sovint, l'activitat que duem a terme al nostre centre es desenvolupa ignorant que la universitat és, per sobre de tot, motor de canvi i de transformació social.

El dia a dia d'una facultat ens fa caure en inèrcies que ens allunyen del que també hauria de ser la missió d'una facultat d'una universitat pública: la capacitat d'influir en la millora de la societat des de punts de vista que no siguin estrictament acadèmics. És per això que, en la mesura que sigui possible, hem de reservar una part dels nostres esforços per obrir la nostra facultat a la societat, de manera que la nostra activitat es vegi condicionada de manera clara per les necessitats de la ciutadania.

S'han d'establir mecanismes d'assessorament i de col·laboració amb persones d'àmbits no acadèmics però que, en cert sentit, puguin orientar-nos sobre les necessitats formatives de la societat i que repercuteixin de manera positiva en la reputació del centre

|                |                                                    |
|----------------|----------------------------------------------------|
| <b>Acció 5</b> | <b>Consell Assessor de la Facultat de Ciències</b> |
|----------------|----------------------------------------------------|

### Indicadors

1. Creació del Consell Assessor de la Facultat de Ciències i aprovació del seu reglament per la Junta de Facultat.
2. Nombre de reunions anuals del Consell. (1 cada any com a mínim)
3. Publicació i difusió dels acords del Consell. (Publicació del 100% dels acords)
4. Accions en benefici de la Facultat atribuïbles a accions del Consell (3 anuals)

---

Un dels problemes que més preocupa el nostre professorat és la formació preuniversitària. Indicadors com PISA, TIMMS o els darrers resultats de les proves de competències bàsiques, posen de manifest la crisi profunda que pateix l'Educació a Catalunya i molt especialment en àmbits com Matemàtiques o Ciències Experimentals.

La Facultat de Ciències de la UAB ha de tenir un paper més proactiu i responsable amb una situació pot tenir conseqüències molt greus no només per al nostre centre sinó per a la societat en el seu conjunt.

Com a primera mesura, impulsarem una xarxa de facultats similars a la nostra per fer pressió davant de les autoritats educatives.

|                |                                                                                              |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acció 6</b> | <b>Impulsar una xarxa de facultats científiques de les universitats públiques catalanes.</b> |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

### Indicadors

1. Creació de la xarxa de Facultats científiques de les universitats públiques catalanes.
  2. Nombre de centres adherits a la xarxa. S'hauria d'arribar a una xifra de 10 en tres anys.
  3. Nombre de reunions del plenari de la xarxa. Com a mínim dues per curs.
  4. Nombre d'accions de la xarxa. Com a mínim una per curs.
- 

Per reforçar aquesta acció i per guanyar força en diferents àmbits, la nostra Facultat ha de buscar aliats fora de l'àmbit universitari català. Dos possibles aliats són les conferències de deganes i degans d'una banda i les filials de l'IEC d'una altra.

Pel que fa a les conferències de deganes i degans, la nostra representació recau en els departaments i hem de procurar que la veu de la UAB sigui rellevant i escoltada. Hauríem d'intentar formar part de totes les executives possibles i promoure des de dintre l'emissió de comunicats que denunciïn la situació de l'ensenyament de les matèries científiques.

|                |                                                                                                  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acció 7</b> | <b>Augmentar la influència de la Facultat a les Conferències de deganes i degans de l'Estat.</b> |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Indicadors

1. Incorporar la Facultat de Ciències a l'Executiva d'alguna de les conferències de degans de l'àmbit del centre.
  2. Assegurar que cada curs s'assisteix al 75% de les reunions plenàries de les conferències de degans de l'àmbit del centre.
- 

En relació a l'IEC, hem de procurar que les societats catalanes de Física, Matemàtiques,... siguin més properes a nosaltres. S'ha d'aprofitar que aquestes societats tenen una molt forta vinculació amb el professorat que imparteix les matèries científiques al batxillerat.

**Acció 8**

**Augmentar la col·laboració amb les filials científiques de l'IEC i explorar la possibilitat de cedir un espai.**

**Indicadors**

1. Assegurar la celebració de almenys una activitat anual de les societats filials de l'IEC a la Facultat.
2. Nombre de reunions amb les presidències de les societats filials. Almenys tres anuals.

---

Amb la voluntat que la formació de l'alumnat vagi més enllà de l'àmbit estrictament acadèmic i apostant per una major visibilitat de la Facultat en el territori, sembla important crear programes de voluntariat acadèmic, vinculats a la Fundació Autònoma Solidària, de manera que el nostre alumnat pugui donar suport acadèmic a nenes i nens en situació de risc d'exclusió i puguin fer divulgació científica a centres cívics, ajuntaments o entitats municipals del territori.

**Acció 9**

**Creació de programes de voluntariat acadèmic per a l'alumnat de la Facultat de Ciències**

**Indicadors**

1. Creació de dos programes de voluntariat acadèmic en coordinació amb la FAS.
2. Nombre d'estudiants voluntàries i voluntaris que s'incorporen als programes. S'haurien d'assolir la xifra de 30 cada curs.
3. Nombre d'activitats vinculades als programes de voluntariat. S'haurien de fer 25 activitats per curs.

---

El català és la llengua pròpia de la Facultat de Ciències de la UAB. Sense menystenir la condició cooficial d'altres llengües o el caràcter de llengua franca a l'àmbit científic que té l'anglès, la comunicació institucional de la Facultat s'ha de fer i es farà en català. La Facultat, alineada amb el Servei de Llengües de la UAB, promourà accions que normalitzin l'ús del català a la vida científica i acadèmica de la Facultat.

**Acció 10**

**Potenciar i protegir l'ús del català a la Facultat**

**Indicadors**

1. Crear un programa de voluntariat lingüístic per a l'alumnat, el PTGAS i el PDI.
2. Proporció d'assignatures impartides en català.

3. Queixes rebudes anualment relacionades amb drets lingüístics i compliment de les Guies Docents.

---

La Facultat de Ciències ha de comptar amb una Política de Comunicació ambiciosa, professional i equiparable a les polítiques pròpies que tenen altres institucions o organismes. La nostra política ha de ser capaç, no només de ser un instrument de rendiment de comptes davant de la societat o de servir d'exhibidor de la nostra oferta formativa. Ha d'esdevenir una eina imprescindible per posicionar-nos socialment, acadèmicament i científicament, de forma que ens permeti ser una facultat amb capacitat de pressió i de decisió a totes les escales.

|                 |                                                                                     |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acció 11</b> | <b>Definir i desenvolupar la Política de Comunicació de la Facultat de Ciències</b> |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

### Indicadors

1. Aprovar una Política de Comunicació de la Facultat de Ciències.
2. Comunicacions a la comunitat sobre les accions de govern. Almenys 3 per quadrimestre.
3. Aparicions a la premsa o a mitjans de comunicació. Almenys dues per any.
4. Notícies al web de la facultat. S'hauria d'assolir la xifra de 30 per curs.
5. Visites al web de la Facultat. Incrementar el nombre en un 3% anual.

## EIX 3. INFRAESTRUCTURES

La Facultat de Ciències com a centre on s'imparteixen estudis experimentals ha de comptar amb les infraestructures i els equipaments imprescindibles per poder garantir el desenvolupament de les seves tasques amb unes condicions adequades.

La nostra universitat, tot i que reconeixem els esforços que s'han fet, encara no contempla de manera adequada el fet experimental de centres com el nostre i això té conseqüències sobre la qualitat del servei que oferim a l'alumnat. En un edifici vell, dissenyat per a una activitat molt diferent de la que desenvolupem ara i compartit amb una Facultat similar a la nostra, ens trobem amb necessitats que han de ser satisfetes el més ràpidament possible per poder proporcionar una docència adequada a l'alumnat i per poder garantir l'activitat investigadora del PDI.

La nostra estratègia sobre infraestructures però, no ha de quedar restringida a l'eventual guany de més metres quadrats per desenvolupar la nostra activitat. La docència actual precisa d'equipaments específics i d'una cobertura tecnològica adequada. En aquesta situació i amb la voluntat no només de resoldre les mancances actuals es fa imprescindible una reflexió al voltant de l'ús dels espais amb visió de futur.

|                 |                                                              |
|-----------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Acció 12</b> | <b>Millorar l'equipament dels laboratoris de la Facultat</b> |
|-----------------|--------------------------------------------------------------|

### Indicadors

1. Fer una auditoria dels equipaments dels laboratoris.
2. Construcció d'una Laboratori Avançat de Física.
3. Actuacions sobre els laboratoris. Almenys una cada curs.
4. Pla de millora dels laboratoris.

---

Els aplicatius que són cada vegada més complicats, el suport a l'usuari cada vegada és més deficient i les bases de dades no estan connectades. Per posar remei a aquesta situació, durant el gener de 2024, la nostra Junta Permanent va aprovar la “*Política de TICs de la Facultat de Ciències*”. Aquest document ha estat convenientment difós entre diferents ens de la UAB però el desplegament no ha estat suficient. En aquest sentit, el document preveu la creació de grups d'usuaris, la incorporació de la recerca a les diferents inversions en matèria de TICs al nostre edifici, etc.

### Indicadors

1. Creació d'un grup d'usuaris del centre. Com a indicador es considerarà el nombre de reunions que haurien de ser de dues a l'any com a mínim.
2. Mesures desplegades i que es derivin de la Política de TICs del centre. Almenys tres per any.

---

La reflexió que ha de fer la nostra facultat sobre el model docent i el perfil de l'alumnat que es matricularà al nostre centre ens obliga a contemplar la possibilitat d'oferir docència híbrida o d'incorporar models docents millor adaptats a les característiques i necessitats de l'alumnat. En aquest sentit, hem de disposar d'aules habilitades a tal efecte. L'acció, que hauria de ser consensuada de manera significativa amb la Facultat de Biociències, ens ha de fer reflexionar, entre d'altres, sobre l'ús que hem de fer dels espais de l'espina C5b senar.

### Indicadors

1. Presentació d'un pla d'actuacions sobre els espais de l'edifici, executable a mig termini, pactat amb la Facultat de Biociències.
2. Execucions adreçades a la millora dels espais. Almenys dos per any.

## EIX 4. LES PERSONES

### L'alumnat

El sistema universitari català compta amb una oferta de graus immensa i, probablement, sobre-dimensionada. Quan una jove o un jove català supera les proves d'accés a la universitat i fa la corresponent preinscripció universitària ha d'enfrontar-se a la tasca angoixant d'escollir per quina titulació optarà i a quina universitat ho farà. Centenars i centenars de graus, alguns de difícil justificació, omplen les pàgines de l'oferta catalana en Educació Superior.

L'alumnat que omple les nostres aules també ha hagut de passar per aquest procés i quan va fer-ho, sigui pel motiu que sigui, va ser a nosaltres a qui va escollir, prioritzant-nos davant de centenars d'alternatives, com la millor opció per començar a construir el seu futur. En molts casos, a més, l'aposta no és només personal sinó que respon a un projecte familiar de gran transcendència econòmica i emocional. Per tant, quan l'estudiant s'incorpora a la Facultat de Ciències, la primera cosa que ha de passar és que la institució ha de saber fer-se digna de la seva elecció.

Aquesta persona espera del nostre centre quelcom més que una formació purament acadèmica. L'experiència vital que suposa el pas per la universitat ha d'anar molt més enllà i l'ha de nodrir, a més, d'una formació integral que faci d'ella una persona lliure, crítica, ètica i valuosa per a la societat de la que formarà part. La seva realització, no només com a membre de la comunitat científica, sinó com a persona plenament realitzada s'inicia al nostre edifici i hem de saber respondre de la millor manera possible a les seves expectatives.

A la Facultat de Ciències, impartir una docència de qualitat no ha de ser una missió, ha de ser una obsessió, en tant que el que passarà a les nostres aules tindrà conseqüències sobre el futur de la societat. Per tant, l'equip de deganat de la Facultat vetllarà per tal que l'alumnat pugui gaudir de titulacions coherents i ben organitzades, programes d'assignatures ben sincronitzats, activitats acadèmiques enriquidores i sistemes d'avaluació adequats.

Som motor de canvi social i hem de ser conscients que això comporta l'exercici d'una responsabilitat que no podem eludir. Si, tal com hem dit, creiem fermament que la formació universitària depassa el que és estrictament acadèmic, l'activitat de la Facultat ha de desenvolupar-se en un context on l'ètica, la igualtat i la sostenibilitat governin la nostra acció diària. Aquest enfocament no pot dependre només de l'Equip de direcció de la Facultat. Ha de ser un compromís col·lectiu que envaeixi la docència, la gestió, la recerca i les nostres relacions amb l'entorn i la resta de persones.

S'ha d'aprofitar la voluntat de col·laboració del Consell d'Estudiants de Ciències per establir un diàleg més fluid i més freqüent. L'anàlisi de les enquestes que fem cada quadrimestre, posa de manifest la necessitat de tenir un contacte més directe amb delegades i delegats de curs, pel que es poden organitzar per titulacions i per quadrimestre, reunions amb els delegats per tenir una informació directa per part de l'alumnat sobre com van les titulacions.

|                 |                                                                                             |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acció 15</b> | <b>Establir un calendari de trobades amb el Consell i amb delegades i delegats de curs.</b> |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

### Indicadors

1. Reunions anuals amb l'executiva del Consell d'Estudiants.
  2. Reunions anuals amb delegades i delegats de curs de les titulacions de la Facultat.
- 

En la línia que ja s'ha començat a fer aquest curs, s'han d'aprofitar les franges campus per organitzar activitats vinculades amb dies especials de la Facultat (Dia Pi, Dia de la Llum,...) però amb la col·laboració del Consell d'Estudiants. De manera molt especial, hem de pensar que a l'octubre celebrarem el Dia Mundial de l'Estadística i hem de ser capaços d'involucrar l'alumnat de les titulacions afins per tal de donar visibilitat als estudis i als estudiants.

En aquest sentit, des de l'octubre hem de donar forma a les competicions esportives que volia posar en marxa el Consell. Recordem que ja teníem el vistiplau de la vicerectora i que la idea seria vincular-lo al lema del curs de la UAB, el qual serà "Universitat".

En aquesta línia i tal com hem dit abans, s'han de repensar les activitats vinculades a dies amb un significat especial per a la nostra Facultat: Dia de l'Estadística, Dia Pi, Dia Internacional de la Llum,... i procurar que el Consell i els departaments més vinculats puguin organitzar activitats per a tota la Facultat.

|                 |                                                                                        |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Acció 16</b> | <b>Promoure accions esportives i formatives organitzades pel Consell d'Estudiants.</b> |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

### Indicadors

1. Nombre d'accions promogudes pel Consell d'Estudiants de la facultat. S'haurien de fer cinc cada curs.
-

Una Facultat inclusiva i amb voluntat de servei públic ha de saber focalitzar la seva atenció en l'alumnat amb necessitats especials (altrement dit, alumnat PIUNE). L'acció de la nostra Facultat per tal de proporcionar el millor servei possible a l'alumnat amb necessitats reals ha de convidar-nos a una reflexió col·lectiva sobre allò que podem assumir i allò que no. Es fa imprescindible per tant la creació d'espais de treball que involucrin PDI, PTGAS i alumnat per delimitar exactament els serveis que podrà proporcionar el nostre centre, el tipus de formació que caldrà per al nostre professorat i les adaptacions curriculars que considerem que hem de fer en determinats casos.

|                 |                                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------|
| <b>Acció 17</b> | <b>Millorar el servei a l'alumnat amb NESE.</b> |
|-----------------|-------------------------------------------------|

### Indicadors

1. Accions de formació al professorat (una cada curs).
2. Consolidació dels programes propis de la Facultat. Mantenir una mitjana de 10 estudiants per curs.

## El Professorat

A la UAB les competències en matèria de professorat recauen, exclusivament, en els departaments. Com sabem, els centres tenim poca o nul·la incidència sobre les polítiques de contractació o sobre la configuració de les plantilles de professorat i en aquest sentit, la política de la Facultat en aspectes relacionats amb professorat és tangencial. Això no vol dir que la Facultat de Ciències pugui desinhibir-se de tota la problemàtica que envolta al PDI que dona servei al nostre centre. La Facultat ha d'esdevenir un lloc on les carreres professionals puguin projectar-se amb èxit entenent que això revertirà en benefici del servei que oferim.

Els departaments adscrits al nostre centre, és a dir, Física, Geologia, Matemàtiques i Química, són departaments plenament consolidats, amb una forma de funcionar perfectament definida tant des del punt de vista científic, com docent. El deganat de la Facultat de Ciències, lluny d'intentar assumir competències que no li corresponen ni per normativa ni per tradició, ha de ser un aliat incondicional d'aquestes unitats, de manera que puguin desenvolupar les seves polítiques científiques amb plenitud.

|                 |                                                          |
|-----------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Acció 18</b> | <b>Pacte per a la Recerca de la Facultat de Ciències</b> |
|-----------------|----------------------------------------------------------|

### Indicadors

1. Negociació i aprovació d'un Pacte per a la Recerca entre la Facultat i els quatre departaments adscrits al centre.
  2. Reunions de seguiment del pacte. Una cada curs.
- 

Com a Facultat hem de posar una cura especial en la formació docent del professorat novell. S'ha de fer un balanç i una avaluació de la satisfacció de les persones que assisteixen de cara a fer un disseny que s'adapti millor a les necessitats del nostre professorat.

|                 |                                                |
|-----------------|------------------------------------------------|
| <b>Acció 19</b> | <b>Formació docent del professorat novell.</b> |
|-----------------|------------------------------------------------|

### Indicadors

1. Definir una política de formació compatible amb les necessitats de recerca del professorat novell.
  2. Programació de 20 hores anuals de formació adaptada a les necessitats del centre.
- 

L'avaluació de l'activitat docent del professorat ha d'esdevenir una eina de millora que serveixi al nostre PDI per detectar aquells punts on pot incidir en benefici de les titulacions i l'alumnat.

|                 |                                  |
|-----------------|----------------------------------|
| <b>Acció 20</b> | <b>Avaluació del professorat</b> |
|-----------------|----------------------------------|

### Indicadors

1. Insistir en el reconeixement al professorat que obté bons resultats en les enquestes de satisfacció de l'activitat docent. Arribar a 40 reconeixements cada quadrimestre.
  2. Seguiment del Protocol per a la millora dels resultats de les enquestes aprovat per la Junta Permanent de la Facultat. Rendiment de comptes anual.
- 

## EI PTGAS

Tal com passa amb el professorat, el deganat de la Facultat tampoc té competències sobre el PTGAS ja que depèn, exclusivament, de la gerència de la universitat. Tot i així ens ha de preocupar extraordinàriament la situació de les unitats de gestió que donen servei a l'activitat que es desenvolupa al nostre centre.

Les polítiques de promoció d'aquest col·lectiu suposen, de vegades, un greu obstacle per al funcionament òptim de la Facultat. No sembla raonable que per promocionar en la carrera professional, l'única manera possible sigui canviar de lloc de treball, d'edifici o d'àmbit. Les persones que creixen professionalment a les unitats de gestió de la Facultat, atesa l'expertesa adquirida, haurien de poder gaudir d'oportunitats de promoció sense abandonar el lloc de treball que ocupen.

|                 |                                         |
|-----------------|-----------------------------------------|
| <b>Acció 21</b> | <b>Millora de les unitats tècniques</b> |
|-----------------|-----------------------------------------|

## **Indicadors**

1. Accions polítiques per millorar les unitats tècniques.
2. Inclusió del PTGAS a les decisions de la Facultat.

# QUADRE DE COMANDAMENT

## Llegenda:

**AA.** Vicedeganat d'Afers Acadèmics.

**AC.** Vicedeganat d'Alumnat, Comunicació i Promoció

**DG.** Deganat

**EI.** Vicedeganat d'Economia, Infraestructures i Relacions Institucionals.

**PE.** Vicedeganat de Projectes Estratègics

**SD.** Secretaria Acadèmica i Vicedeganat d'Igualtat i diversitat.

| EIX                      | ACCIÓ                               | IND. | A ASSOLIR                             | RESPONSABLE |
|--------------------------|-------------------------------------|------|---------------------------------------|-------------|
| Millora de la formació   | 1. Absentisme                       | 1.1  | Una cada curs                         | AA          |
|                          |                                     | 1.2  | Una cada curs                         |             |
|                          |                                     | 1.3  | Increment de 5% per curs              |             |
|                          | 2. IA a la docència                 | 2.1  | Creació del grup                      | PE          |
|                          |                                     | 2.2  | Dues difusions anuals                 |             |
|                          | 3. Política de programació          | 3.1  | Tres reunions per curs                | AA          |
|                          |                                     | 3.2  | Dues reunions per curs                |             |
|                          |                                     | 3.3  | Aprovació a la JP                     |             |
|                          |                                     | 3.4  | Rendiment de comptes a la JF          |             |
|                          | 4. Assignatures instrumentals       | 4.1  | Augment d'un 10%                      | AA          |
|                          |                                     | 4.2  | Augment de 0,2 punts de mitjana       |             |
| Projecció de la Facultat | 5. Consell Assessor                 | 5.1  | Creació i aprovació per la JP         | DG          |
|                          |                                     | 5.2  | Una reunió anual                      |             |
|                          |                                     | 5.3  | 100% dels acords                      |             |
|                          |                                     | 5.4  | 3 accions per curs                    |             |
|                          | 6. Xarxa de Facultats científiques  | 6.1  | Creació                               | DG          |
|                          |                                     | 6.2  | 10 centres en tres anys               |             |
|                          |                                     | 6.3  | 2 reunions per curs                   |             |
|                          |                                     | 6.4  | Una acció per curs                    |             |
|                          | 7. Conferències de deganes i degans | 7.1  | Pertànyer a una executiva com a mínim | DG          |
|                          |                                     | 7.2  | 75% de les reunions per curs          |             |
|                          | 8. Filials de l'IEC                 | 8.1  | Una per any                           | DG          |
|                          |                                     | 8.2  | Tres cada curs                        |             |
|                          | 9. Programes de voluntariat         | 9.1  | 2 Programes                           | AC          |
|                          |                                     | 9.2  | 30 estudiants                         |             |
|                          |                                     | 9.3  | 25 activitats per curs                |             |

|                         |                                                   |      |                              |           |
|-------------------------|---------------------------------------------------|------|------------------------------|-----------|
|                         | <b>10. Ús de la llengua catalana</b>              | 10.1 | Creació del programa         | <b>PE</b> |
|                         |                                                   | 10.2 | Arribar al 80% als graus     |           |
|                         |                                                   | 10.3 | No superar 5 queixes per any |           |
|                         | <b>11. Comunicació</b>                            | 11.1 | Aprovació per la JP          | <b>AC</b> |
|                         |                                                   | 11.2 | 3 per quadrimestre           |           |
|                         |                                                   | 11.3 | 2 per curs                   |           |
|                         |                                                   | 11.4 | 30 per curs                  |           |
|                         |                                                   | 11.5 | Increment 3% anual           |           |
| <b>Infraestructures</b> | <b>12. Millora de laboratoris</b>                 | 12.1 | Presentació a la JP          | <b>EI</b> |
|                         |                                                   | 12.2 | Construcció de l'equipament  |           |
|                         |                                                   | 12.3 | Una per curs                 |           |
|                         |                                                   | 12.4 | Presentació a la JP          |           |
|                         | <b>13. Política de TICs</b>                       | 13.1 | Creació del grup             | <b>EI</b> |
|                         |                                                   | 13.2 | Tres per curs                |           |
|                         | <b>14. Política d'espais</b>                      | 14.1 | Presentació del pla          | <b>EI</b> |
|                         |                                                   | 14.2 | Dos per any                  |           |
| <b>Persones</b>         | <b>15. Trobades amb el CEC i delegats de curs</b> | 15.1 | Tres per curs                | <b>AC</b> |
|                         |                                                   | 15.2 | 10 per curs                  |           |
|                         | <b>16. Accions del CEC</b>                        | 16.1 | Cinc per curs                | <b>AC</b> |
|                         | <b>17. Alumnat NESE</b>                           | 17.1 | Una per curs                 | <b>SD</b> |
|                         |                                                   | 17.2 | Deu per curs                 |           |
|                         | <b>18. Pacte per a la Recerca</b>                 | 18.1 | Aprovació per la JP          | <b>DG</b> |
|                         |                                                   | 18.2 | Una per curs                 |           |
|                         | <b>19. Formació professorat novell</b>            | 19.1 | Aprovació de la Política     | <b>EI</b> |
|                         |                                                   | 19.2 | 20 hores per curs            |           |
|                         | <b>20. Avaluació professorat</b>                  | 20.1 | 40 per quadrimestre          | <b>DG</b> |
|                         |                                                   | 20.2 | Rendiment de comptes a la JP |           |
|                         | <b>21. Millora de les unitats tècniques</b>       | 21.1 | Tres per curs                | <b>PE</b> |
|                         |                                                   | 21.2 | 100%                         |           |