

## **Guía docente de la asignatura “HISTORIA DE LA SEGURIDAD”**

### **1. IDENTIFICACIÓN**

---

- ✓ **Nombre de la asignatura: HISTORIA DE LA SEGURIDAD**
- ✓ **Código: 101855**
- ✓ **Titulación: Grado de Prevención y Seguridad Integral**
- ✓ **Curso académico: 2018-19**
- ✓ **Tipo de asignatura: Formación Básica**
- ✓ **Créditos ECTS (horas): 6**
- ✓ **Período de impartición: Primer semestre**
- ✓ **Idioma en que se imparte: Catalán/Castellano**
- ✓ **Responsable de la asignatura y e-mail de contacto: Jordi Figuerola Garreta (Jordi.figueroles@uab.cat)**
- ✓ **Otros profesores:**

### **2. PRESENTACIÓN**

---

La función de la asignatura Historia de la Seguridad en el grado de Prevención y Seguridad Integral es dar a los alumnos una perspectiva histórica de lo que ha sido la relación sociedad-poder-seguridad o, si se quiere, comunidad-libertad-seguridad, viendo las conexiones que se han producido y estableciendo las relaciones directas que se dan entre los sistemas políticos, económicos, sociales y los sistemas de seguridad.

Una segunda función es aprender a discernir los diversos componentes de los sistemas de seguridad que han ido surgiendo en el curso de la evolución del proceso histórico.

Una tercera función es aprender a realizar análisis de los sistemas de seguridad desde la Historia, detectando sus orígenes, bases, necesidades, ideologías, objetivos, evoluciones y, además, observar a los excluidos y perseguidos, las contestaciones sociales que origina y, especialmente, el papel del sistema de control social formal instalado en el núcleo del poder.

### **3. OBJETIVOS FORMATIVOS**

---

Los objetivos generales de la asignatura, a partir del estudio de los diferentes sistemas de seguridad desde el surgimiento de las primeras formas de poder hasta ahora, son tres y, por lo tanto, el alumnado, al superar la materia, tiene que ser capaz de:

1. Estar perfectamente familiarizado con los análisis de los diferentes sistemas históricos de seguridad y de los sistemas socio-económicos de los cuales surgen, especialmente para detectar sus continuidades y sus contingencias, y aprender, de este modo, a intuir rupturas y evoluciones.
2. Aprender, a partir de las líneas evolutivas de la seguridad histórica, a leer correctamente la seguridad de nuestros días y saber establecer los límites democráticos del mercado social, político y económico de la seguridad.
3. Ensayar la práctica de previsiones, de análisis de futuro en materia de seguridad, desde el estudio de las evoluciones históricas de las sociedades y, a partir de su estudio, aprender a identificar los procesos relevantes en seguridad y su evaluación y poder, finalmente, ayudar a construir prevención en seguridad en sociedades complejas y multiculturales.

#### **4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

---

Competencias específicas:

CE1. Con carácter general, poseer y comprender conocimientos básicos en materia de prevención y seguridad integral.

CE2. Realizar análisis de intervenciones preventivas en materia de seguridad

Resultados del Aprendizaje

RA 1.2. Analizar las diferencias entre los distintos modelos de seguridad a la luz del contexto histórico y social.

RA 2.8 Evaluar los resultados de la implementación de planes preventivos en una comunidad.

Competencias transversales

CT1. Desarrollar el pensamiento científico y el razonamiento crítico en temas de prevención y seguridad.

CT2. Valorar el impacto técnico, social y legal de los nuevos descubrimientos científicos y de los nuevos desarrollos tecnológicos

CT7. Adaptarse a situaciones imprevistas.

CT12. Comunicarse y transmitir ideas y resultados de forma eficiente en el entorno profesional y no experto, tanto de forma oral como escrita

#### **5. TEMARIO Y CONTENIDO**

---

##### **TEMA 1: LA “SEGURIDAD” Y LA HISTORIA DE LA HUMANIDAD**

**OBJETIVOS:** Introducir el alumnado en la asignatura y comprobación de los problemas que presenta el estudio de la seguridad. Analizar la evolución histórica y de la seguridad en la antigüedad y en la época medieval.

**ESQUEMA:** Visión general de la asignatura y de los elementos conceptuales y de conocimiento necesarios: cuestiones de vocabulario, cronología, elementos de análisis para los sistemas de seguridad históricos. Descripción de las sociedades antiguas y medievales.

**CONTENIDOS:**

##### **1. Pensar históricamente la “seguridad”: conceptos y análisis**

Visión de la asignatura y comprobación de los problemas que presenta el estudio de la seguridad. Introducción a los conceptos de riesgo, prevención, seguridad y vulnerabilidad. Reflexiones sobre la relación entre las formas de organización social y económica y las estructuras de poder con las políticas de seguridad. Los principios elementales correctores de la relación “poder-seguridad”: el papel de las personas, el papel de las ideas, el papel de las leyes.

Los indicadores escogidos para medir las seguridades en el decurso histórico: violencia/paz, hambre/trabajo y salud social/calidad de vida. La contestación a las políticas de seguridad: las revueltas y los conflictos sociales pre-capitalistas y las luchas y las revoluciones en el capitalismo. El papel de los excluidos, de los extranjeros, de los herejes, de los diferentes. Los análisis de los sistemas de seguridad y los catálogos de riesgos, a partir de los varios sistemas históricos de seguridad, como herramientas que permiten la comprensión de una sociedad, del sistema de seguridad que genera, así como la mejora teórica del mismo o su anulación.

## **2. Poder, seguridad y civilización en las sociedades antiguas**

Cuando alguien manda: la necesidad de organizar y prever. Del surgimiento de las primeras estructuras sociales estables a los primeros imperios. Sus visiones de la seguridad y sus respuestas. Visión de los primeros referentes europeos: la seguridad, el trabajo y la medicina.

## **3. La época medieval: caracterización de un “orden social”**

Cronología de un proceso de ordenamiento de una sociedad. Características del feudalismo europeo. Las estructuras de Al'Andalus como contrapunto. La formación de los reinos hispánicos: la seguridad compleja de la frontera. El feudalismo y la rotura definitiva del recuerdo de Roma y de aquello público: las seguridades de los barones. Médicos, cirujanos y santos: cuando la medicina es teología. Feudalismo y trabajo; villa y campo. El camino hacia el sistema clásico de seguridad pública.

## **4. Peste y crisis: la inseguridad de un mundo cambiante**

Cuando el aire mata: los siglos de la peste y las respuestas de la medicina. La Peste Negra y la cultura de la muerte y sus seguridades. Cronología de una crisis económica, social y política. Crisis y conflicto: anatomía de los mecanismos de la vulnerabilidad de una sociedad. A las puertas de un mundo nuevo, los descubrimientos geográficos y el inicio de la globalización.

ACTIVIDADES / DOCUMENTACIÓN/ BIBLIOGRAFÍA: Las actividades, la documentación y los enlaces estarán por cada tema pormenorizados en el campus virtual.

## **TEMA 2: RIESGO, MIEDO Y SEGURIDAD EN LAS SOCIEDADES PREINDUSTRIALS.**

OBJETIVOS: Estudio de los riesgos, de los miedos y del sistema de seguridad durante el antiguo régimen.

ESQUEMA: Surgimiento y consolidación de las herramientas de control social por parte del poder. Lo era imperial de las monarquías y el absolutismo. Los sistemas de seguridad de la época moderna. Ortodoxias y heterodoxias en seguridad. Los grandes desastres y Dios. Los miedos.

CONTENIDOS:

### **1. La sociedad de antiguo régimen: caracterización y evolución**

Caracterización de una sociedad durante el antiguo régimen. Las bases demográficas, económicas, el sistema de apropiación del excedente, las formas políticas y de gobierno. La monarquía hispánica y sus problemas con los Austrias. La Guerra de Sucesión i el advenimiento de los Borbones: violencia, guerra e inseguridad.

### **2. Crisis económica y bandolerismo**

Evolución económica: trabajo y hambre; hambre e inseguridad. La larga crisis y el bandolerismo. Caracterización de la violencia de los bandidajes: su cultura y su localización

### **3. El sistema policial del antiguo régimen**

Poder, control social y “seguridad” durante la época moderna. El oficio de las tinieblas y las habitaciones de la miseria: la Inquisición y las prisiones en los siglos XVI y XVII. La seguridad sagrada: cuando Dios es un delito: judíos, musulmanes y protestantes; cuando Satanás es un delito: magos, brujas y mujeres solas; cuando el libro es un delito: librerías, profesores e intelectuales. El sistema clásico de seguridad.

### **4. Las transformaciones del siglo XVIII: hacia una sociedad nueva**

El siglo XVIII como inicio de un nuevo tiempo de transformación: los cambios en la producción y los primeros signos del capitalismo. El nuevo modelo de estado borbónico: la centralización como eje político y la militarización como eje técnico de la seguridad pública. El mapa hispánico de fuerzas de orden armado (Las Escuadras de Valls como ejemplo y como precedente de nuevas formas de entender la función policial). El lento desvelar de la ciencia médica, continuando los adelantos del XVII con la observación, el razonamiento lógico y la experimentación.

ACTIVIDADES / DOCUMENTACIÓN/ BIBLIOGRAFÍA: Las actividades, la documentación y los enlaces estarán por cada tema pormenorizados en el campus virtual.

## **TEMA 3: LA CONSTRUCCIÓN DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO Y LA SEGURIDAD**

OBJETIVOS: Estudio de los sistemas de seguridad a partir de los grandes cambios que significará la entrada a la contemporaneidad: el largo siglo XIX (1789-1914).

ESQUEMA: Surgimiento y consolidación del estado burgués y de la policía como elemento central del control social. Ciencia y tecnología como factores que participan en la seguridad. Las grandes ideologías y la seguridad. La seguridad acontecida negocio, herramienta de estado y técnica. El surgimiento de la sociedad del riesgo. El papel de la economía, la ciencia y la tecnología en la seguridad. Los grandes desastres naturales y sus causas y consecuencias más naturales y humanas, que no divinas.

CONTENIDOS:

### **1. Las bases de la sociedad contemporánea: economía, sociedad, política y cultura**

Revoluciones y grandes cambios políticos y económicos: liberalismo y capitalismo. El estado burgués y la seguridad. Industrialización y transformaciones sociales. La dura

llegada de las nuevas formas de relación capitalista al mundo del trabajo. La clase obrera. Las nuevas ideologías y las nuevas formas de resistencia al campo y en la ciudad. El obrerismo visto como un problema de seguridad pública. Pauperismo y la manera de controlar la pobreza. Los cambios científicos y culturales: el darwinismo y sus repercusiones.

## **2. La formación del estado español contemporáneo y su policía**

La formación del estado español: caracterización y problemática. La seguridad pública en el núcleo de la construcción del estado burgués: el centro y la periferia, la sociedad civil y la militarización, la visión progresista y la moderada. La Milicia Nacional y la Guardia Civil como instrumentos troncales o materializaciones de las opciones. A los bordes del estado liberal: los carabineros como policía fiscal, la policía civil, la Guardia Rural y las Escuadras bajo el signo de la marginalidad, la centralización o la militarización. Más allá de los límites de la prudencia burguesa: los Voluntarios Realistas, los Voluntarios de la Libertad y los de la República, como un prólogo de las crisis del siglo XX.

## **3. El espacio urbano: crecimiento, seguridad ciudadana y poder**

La urbanización como paradigma de los cambios de la sociedad contemporánea: análisis de la población y su evolución. Radiografía de las nuevas realidades urbanas: segregación urbana, crecimiento espacial, sanidad, condiciones de las viviendas, pobreza. La intimidad de casa: las primeras policías locales como unas herramientas de gobierno y de gestión local.

## **4. Las “seguridades” del racismo y de la explotación: el imperialismo**

Crecimiento económico, consolidación de los estados poderosos y control del mundo: causas y consecuencias del imperialismo. La “seguridad” económica, política y militar como base de la expansión y explotación colonial. El extraño, el curioso, el salvaje, el infiel, al que hace falta culturizar y civilizar: el racismo en la base del pensamiento europeo hasta la actualidad.

ACTIVIDADES / DOCUMENTACIÓN/ BIBLIOGRAFÍA: Las actividades, la documentación y los enlaces estarán por cada tema pormenorizados en el campus virtual.

## **TEMA 4: SEGURIDAD Y MUNDO GLOBALIZADO**

OBJETIVOS: Introducir al alumno en la complejidad del siglo XX y el papel que juega la seguridad hasta hoy día.

ESQUEMA: La globalización de la (in)seguridad, su utilización. Los miedos del siglo XX y los nuevos miedos. El escenario donde tendrán que ejercer su profesión. CONTENIDOS:

### **1. Sarajevo 1914-Berlín 1991: el siglo de los extremos**

Un mundo que se hunde: la Primera Guerra Mundial. Causas y consecuencias para la seguridad: “vivir en plural”. La sociedad de entreguerras: revolución rusa, crisis del sistema liberal, crac del 29, fascismo y nazismo. Un marco de inseguridad y de respuesta autoritaria. Segunda Guerra Mundial e Hiroshima: el escenario nuclear. La Guerra Fría y el “miedo frío” y la “seguridad de la amenaza”. Caída del Muro de Berlín, ¿un mundo nuevo?

### **2. Poder y violencias en España durante el XX**

Del cambio de siglo a la Dictadura de Primo de Rivera. La estructuración definitiva de la policía civil. Ciudades y seguridad; la contestación obrera, las luchas sindicales y las respuestas del estado. La Segunda República, la seguridad republicana y la adecuación del gobierno central a los nuevos tiempos: las secciones de asalto y los vigilantes de caminos. El golpe de estado del 18 de julio de 1936 y el desenlace final. Las policías a la guerra y las policías en guerra. Cuando nos bombardean a nosotros: la seguridad de la población civil en tiempo de guerra: los elementos de prevención.

### **3. El estado policial del franquismo y la restauración democrática**

La posguerra y la represión: las policías del miedo. La Dictadura y su modelo: centralismo y militarización. Las depuraciones en la sociedad y en los cuerpos policiales. La estructura policial del estado y el carácter marginal de los sistemas policiales no estatales. El “boom” económico y los cambios sociales: el paso de una sociedad rural a una sociedad urbana y la organización clandestina de la oposición. La adecuación policial franquista a la nueva realidad: un país bajo vigilancia. El sueño del estado del bienestar: la seguridad social y el trabajo por todo el mundo. La transición en la sociedad y la transición en la policía. La nueva situación creada y la ruptura, de nuevo, de la centralidad. La construcción de los nuevos sistemas de seguridad pública con tres niveles territoriales (estatal, autonómico y local), en un marco europeo y con la mundialización de la seguridad de fondo.

### **4. Los miedos de la globalización: la seguridad insegura.**

Un espacio de cambio: de la caída del Muro de Berlín a la caída de las Torres Gemelas. Los nuevos miedos y las nuevas seguridades: un territorio incierto. El poder, la ciencia y la industria como productores de riesgos sociales y políticos, genéticos, nucleares, químicos o ecológicos. Las nuevas teorizaciones para entender las nuevas inseguridades: sociedad del riesgo y sociedad vulnerable. Seguridad humana o sostenible. La globalización de la (in)seguridad. La multiculturalidad. Las nuevas formas de contestación social. Del primero al cuarto mundo: un grave problema.

## **6. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**

La bibliografía recomendada, las actividades, la documentación y los enlaces estarán por cada tema pormenorizados en el campus virtual.

## **7. METODOLOGÍA DOCENTE**

Las clases teóricas en el aula serán realizadas con metodología participativa. El profesor expondrá, en el 75% del tiempo, el tema, dejando el 25% de tiempo, aproximadamente, para precisiones, preguntas y posibles debates, algunos de los cuales, según la cuestión, los propondrá el mismo profesor.

Las clases prácticas se realizarán a partir de situaciones diversas donde se analizarán desde un prisma que abordará las dimensiones diferentes del concepto de seguridad a lo largo de la historia. A pesar de que históricamente las situaciones no se corresponderán con el ritmo de las clases teóricas, se ligarán con estas a través del concepto de seguridad trabajado durante el curso. El alumnado tendrá que abordar el análisis de las situaciones partiendo del contexto socioeconómico, del modelo productivo y del modelo político de la sociedad donde pasan.

El trabajo individual sobre temas, las reseñas y los comentarios de varios textos históricos, que se puedan programar y que serán facilitados por el profesor, tienen como objetivo redondear la investigación sobre historia general, en el ámbito concreto, pero, de los sistemas de seguridad históricos, con el objetivo de profundizar, gracias al diálogo y la participación, en el conocimiento de elementos que los marcan y los orientan. Será supervisado a lo largo del curso por el profesor y podría, si así se determina, ser expuesto en clase.

Las tutorías con el profesorado se concertarán por correo electrónico.

## 7.1 ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

Título	UD	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>				
Clases magistrales con el grupo completo y clases-debate con el alumnado.				
Resolución de casos prácticos en clase: situaciones históricas de grave inseguridad, desastres naturales, epidemias, etc.		60 h	2,4	RA 1.2, RA 2.8
<b>Tipo: Supervisadas</b>				
Trabajos individuales de curso: trabajos supervisados por el profesor con especial atención a su estructura y conclusiones. Supervisión previa a la presentación del trabajo en el aula.		15 h	0,6	RA 1.2
<b>Tipo: Autónomas</b>				
Estudio personal, búsqueda de bibliografía especializada, reseñas de cada una de las lecturas programadas por el profesor.		75	3	RA 1.2, RA 2.8
Trabajo en grupo: resolución de ejercicios y casos propuestos por el profesor				

## 8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Los exámenes se podrán realizar de forma oral a criterio del profesor

### **Prueba teórica individual 1 (30%)**

Prueba escrita tipo test sobre contenidos presentados en las clases teóricas

### **Prueba teórica individual 2 (30%)**

Prueba escrita tipo test sobre contenidos presentados en las clases teóricas

Las pruebas teóricas contarán un 60% de la nota global de la asignatura y será la suma de la puntuación de dos exámenes parciales.

### **Evaluación de las prácticas (20%)**

Resolución de los prácticos hechos en clase.

Las prácticas contarán un 20% de la nota final y se valorarán los diferentes ejercicios de prácticas hechos individualmente o en grupos reducidos que serán puntuados, la suma de las cuales dará los dos puntos correspondientes a las prácticas. Habrá una serie de fichas donde se resolverán los diferentes problemas sobre evolución de la seguridad planteados y sobre aprendizajes diversos.

### **Evaluación de un trabajo individual (10%)**

Trabajo, recensión y comentario de texto individual a partir de lecturas propuestas por el profesor y consistirá en el estudio y el análisis en profundidad de un proceso histórico o hecho puntual relacionado con la seguridad, un sistema de seguridad concreto o la gestión de un desastre histórico de causa natural, humana o tecnológica.

A lo largo del curso se propondrá un ejercicio individual obligatorio que puntuará con un 10% de la nota final. Este ejercicio será un trabajo escrito sobre una determinada problemática de la historia de la seguridad.

### **Evaluación de la participación y de la asistencia (10%)**

Evaluación continua de la participación y asistencia a clase.

La participación y asistencia en clase será valorada y tendrá un valor de hasta un 10% del total de la nota final de la asignatura, un 5% en la clase teórica y un 5% en la clase de prácticas. La manera de llevarlo a cabo será la comprobación de la asistencia mediante la firma en cada clase de una hoja de asistencia. Si se asiste menos de la mitad de las clases se tendrá un cero. Del 50% al 75%, se tendrá 0,5 puntos y si es superior al 75% se tendrá el punto.

### **Exámenes recuperación**

El examen final, para el alumnado que no haya aprobado la evaluación continuada, consistirá en un prueba general y global de todo el curso y la valoración máxima no podrá superar el 5.

En caso de no superar la asignatura de acuerdo con los criterios antes mencionados (evaluación continuada), se podrá hacer una prueba de recuperación en la fecha programada en el horario, y que versará sobre la totalidad de los contenidos del programa.

Para participar a la recuperación el alumnado tiene que haber sido previamente evaluado en un conjunto de actividades, el peso de las cuales equivalga a un mínimo de dos terceras partes de

la calificación total de la asignatura. No obstante, la calificación que constará al expediente del alumno es de un máximo de 5-Aprobado.

El alumnado que necesite cambiar una fecha de evaluación han de presentar la petición rellenando el documento que encontrará en el espacio moodle de Tutorización EPSI.

Sin perjuicio de otras medidas disciplinarias que se estimen oportunas, y de acuerdo con la normativa académica vigente, "en caso que el estudiante realice cualquier irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, se calificará con un 0 este acto de evaluación, con independencia del proceso disciplinario que se pueda instruir. En caso que se produzcan diversas irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0".

Las pruebas/exámenes podrán ser escritos y/u orales a criterio del profesorado.

$$\text{Ecuación de las notas: } (3+3) + (2) + (1) + (1) = 10$$

### 8.1 ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Prueba escrita 1	30%	2h	0.08	RA 1.2 RA 2.8
Prueba escrita 2	30%	2h	0.08	RA 1.2 RA 2.8
Prácticas en la aula	20%	1h	0.04	RA 1.2 RA 2.8
Trabajo individual de curso	10%	6h	0.24	RA 1.2 RA 2.8
Participación y asistencia	10%	1h	0.04	RA 1.2 RA 2.8

## 9. PREVENCIÓN Y SEGURIDAD INTEGRAL

---

La relación entre el contenido de la asignatura con el ámbito de la prevención y la Seguridad integral se pone de manifiesto en la temática que estudia la asignatura. El hecho de dar los elementos constitutivos e históricos de la prevención y la seguridad integrales, hace que la materia represente un elemento básico para comprender el porqué de las cosas en dicho ámbito. El carácter histórico de cualquier fenómeno humano hace que el estudio del pasado nos sirva para entender el presente y para desarrollar la capacidad de análisis sobre el que pasa en este ámbito de la seguridad y de la prevención.