



Universitat Autònoma
de Barcelona

POLÍTICA D'OCUPACIÓ UE:
*“APRENTATGE BASAT EN EL
TREBALL”*

Antonio Martin Artiles.
PROGRAMA EUROACCIÓ
MENTORING

SUMARI

- I. POLÍTIQUES D'OCUPACIÓ UE.
- II. SOCIETAT DEL CONEIXEMENT.
- III. DESENVOLUPAMENT CAPACITATS COL·LECTIVES.
- IV. DESENVOLUPAMENT COMPETÈNCIES.
- V. APRENENTATGE BASAT EN EL TREBALL.
- VI. CONCLUSIÓ EXPERIÈNCIA EUROACCIÓ.

I. POLÍTIQUES D'OCUPACIÓ UE

- Tractat de Maastricht (TU, 1992)
 - Llibre Blanc: Creixement, competitivitat i ocupació
- Tractat d'Amsterdam (1997). Bases EEE
 - MOC
 - Plans Nacionals d'Acció
 - Informe, recomanacions
- Procés Luxemburg (1997-2004)
- Estratègia Lisboa (2000-2010). Societat Coneixement
- Estratègia Europa 2020 (2010-2020)
 - Creixement sostenible, integrat
 - Taxa activitat 75% (69%). Reduït desocupació
 - Millora connexió sistema educatiu i MT
 - Augmentar fins 40% proporció població amb estudis Universitaris (31%)
 - Mobilitat laboral Europea
 - Política Inclusió Activa: “Principi condicionalitat”

ESTRATEGIA 2020

- *“Invertir en les competències per obtenir millors resultats econòmics”,*
 - títol document (Com2012)669 final
- Reformes successives per millorar la connexió entre sistema educatiu i empresa (RDL 1995 24 març; RDL 395/2007; Llei 3/2012, reforma MT)
- Reforma contractes d'aprenentes, formació i pràctiques:
 - ampliació ventall d'aplicacions,
 - canvis duració de 2 a 3 anys:
 - introduir Formació Dual en Espanya; combinar formació en alternancia, formació universitat/empresa.
- Objectiu: facilitar transició Escola-Treball; facilitat aprenentge aplicat *“learning by doing”*

II. SOCIETAT DEL CONÈIXEMENT (Cimera Lisboa 2000)

- Política d'ocupació orientada cap Societat coneixement.
- Reafirmació objectius en la EEE 2020 (European Commission 2010).
 - Requeriment ocupació altament qualificada.
 - Formació continua al llarg cicle vital.
 - Desenvolupament capacitats i competències variades i adaptatives;
 - Requeriments qualificacions polivalents.
 - Desenvolupament qualificacions tècniques, actitudinals i comportament als noves.
 - Mobilitat i capacitat d'adaptació.
 - Adaptació continua als canvis tecnològics i organitzatius.

Sociedad del conocimiento: Política Unión Europea. Estado Social Activo (ESA) del Welfare al Workafare. Inversión selectiva en capital humano; política activa de empleo; formación; I+D; competitividad



Desarrollo capacidades y cualificaciones: entramado institucional; Diálogo social, acuerdos y convenios formación; Aprendiendo a aprender; formación continua ciclo vital; conocimientos transversales; cooperación sistema educativo y empresa.



MTT: Mercados de trabajo transicionales. Workfare; flexiseguridad; política de inclusión activa; política empleo juvenil; búsqueda activa empleo; activación; empleabilidad; individuación

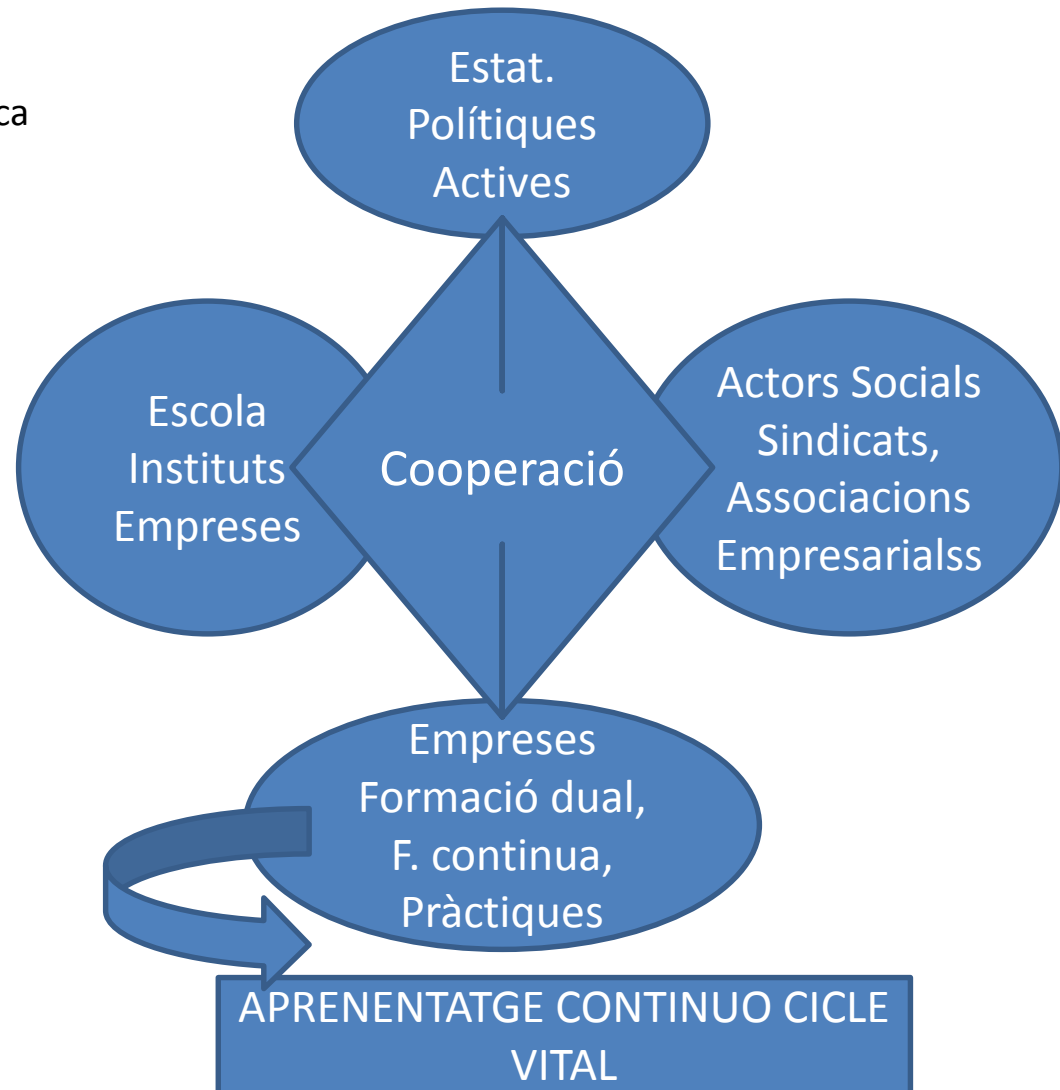


WBL (Work based Learning)

- Formación dual y prácticas
- Formación en el empleo
- Formación para el empleo

III. DESENVOLUPAMENT DE CAPACITATS IMPLICA PERSPECTIVA INSTITUCIONAL

- Perspectiva Institucional i Col·lectiva: El desenvolupament de les capacitats implica una interacció de les institucions
- Potenciar transferència de coneixements entre la recerca universitària i l'empresa; cooperació escola i empresa.
- Element important per les polítiques actives d'ocupació; per les polítiques d'ocupació juvenil, per l'activació i per la ocupabilitat;
- La creació d'un marc per propiciar l'aprenentatge continu al llarg del cicle vital;
- Mobilitat per afavorir la transferència de coneixement i el creixement professional en les trajectòries dels individus



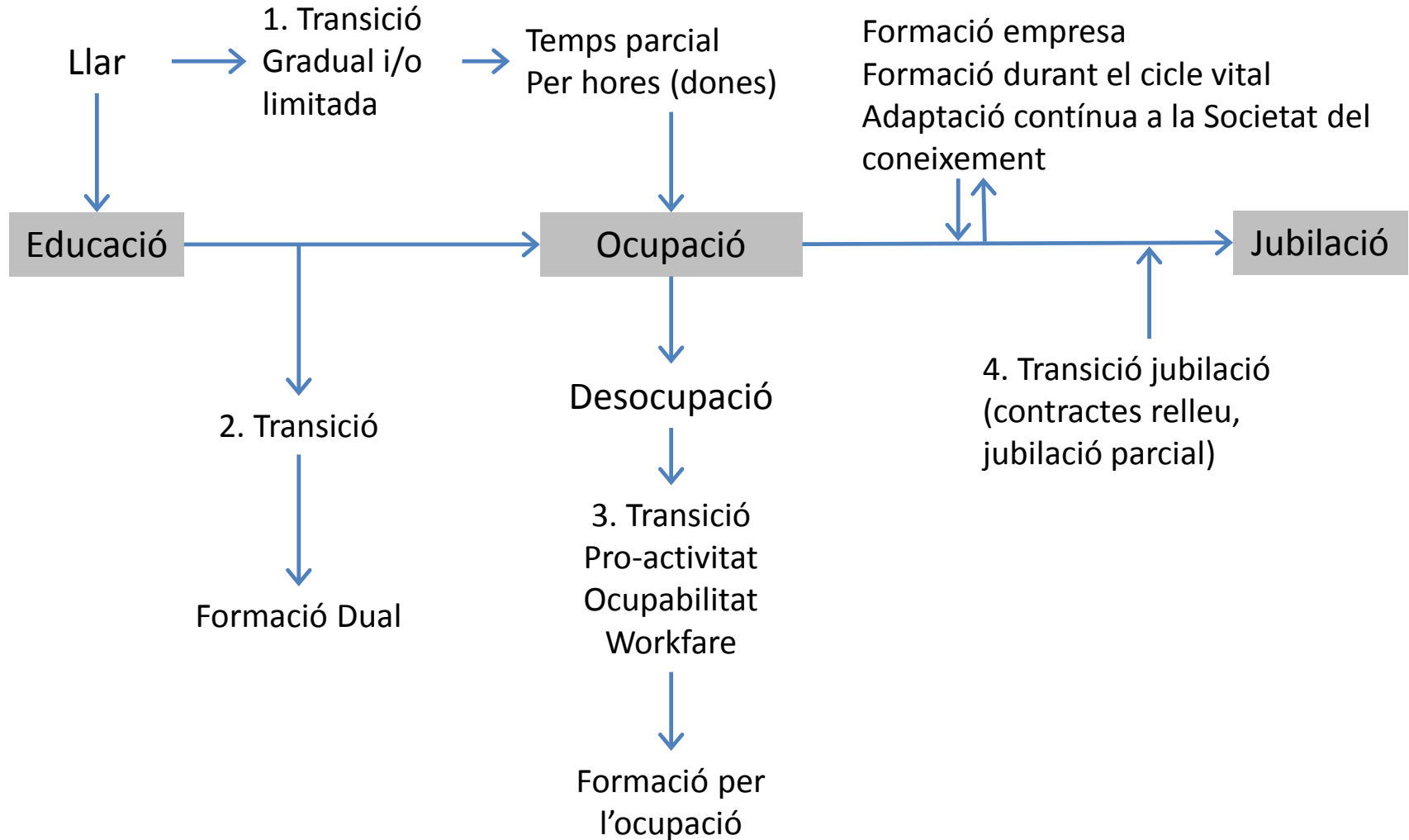
IV. DESENVOLUPAMENT DE LES COMPETÈNCIES

- El concepte de competències es bàsic en les polítiques actives d'ocupació.
- Es defineix més enllà del concepte de “capital humà”.
 - Competències tècniques (saber fer).
 - Competències metodològiques (saber estar).
 - Competències participatives (saber estar).
- El entramat institucional es cabdal pel desenvolupament de les competències perquè generen pautes i rutines que afavoreixen l'adaptació continua, la transferència de coneixements i les practiques al món productiu.
- En poques paraules, el mode d'articulació entre el sistema educatiu i el sistema productiu té implicacions importants pel desenvolupament econòmic.

Efectes sobre Paradigma Organitzacional

- L'entramat institucional, el mode de cooperació entre el sistema educatiu i el sistema productiu, la política d'aprenentatge, formació y pràctiques
- Afecta al “paradigma organitzacional”, a les formes d'organització del treball, a les NFOT:
 - Participació,
 - Implicació, motivació,
 - Comunicació
 - Organigrama jeràrquic
 - Autonomia, empoderament dels llocs de treball
 - I a les RRLL

MERCATS DE TREBALL TRANSICIONALS



APRENTENTGE BASAT EN EL TREBALL (WBL, Work Based Learning)

- Varietat de formes a la UE: Formació dual, aprenentatge, formació i pràctiques en les empreses.
- Es una forma d'aprenentatge col·lectiu a través de la cooperació institucional i les pràctiques a l'empresa.
- Aprenentatge hàbits normalitzats, coneixements tècnic, formació de grups de referencia (socialització secundaria), creació de xarxes socials informals.
 - Formació dual: Real Decreto ley 1529/2012, de 8 de noviembre

Llei 3/2012,	Entrenament Pràctiques
1.Finalitat	Complement per millorar CV
2.Objectiu	Documentar experiència i coneixements assolits
3. Nivell Educació	FP (Formació Dual); Universitaris i Post-graus
4. Status ocupació	Estudiants participen en Convenis Universitat/Empresa. Contracte Aprentatge, formació i pràctiques
5. Compensació	Compensació despesa transport; remuneració; beca; salari i fins i tot no retribuït

Què aporten les practiques?

Empreses	Aprenents	Societat
1.Desenvolupar Qualificacions	Qualificacions aplicades	Ajustar les qualificacions a les necessitats específiques
2. Borsa interna treball: Reclutament amb menors costes recerca i selecció	Aprenent troben ràpidament feina	Connexió educació i treball Facilita als joves accés ràpid al MT
3. Qualificacions específiques per tecnologia	Possibilitat canvi ràpid categoria. Mobilitat ascendent	Instrument Política Activa; Inserció col·lectius específics

VI. CONCLUSIÓ MOBILITAT

EuroAcció Mentoring (Treball Campus)

- Avaluació millora competències entre abans de marxar i en tornar.
- Competències més assolides: Tècniques, actitudinals i comportamentals:
 - Empatia, socialització, capacitat per escoltar als altres
 - Treball en equip i cooperació; Treballar en Xarxes.
 - Integrar coneixements tècnics, transferència de coneixements;
 - Desenvolupament pensament conceptual
- **Oportunitats:** Generació de xarxes riques i amb informació qualificada sobre ofertes de llocs de treball; relacions de confiança; formar part de “borses de treball”, oportunitats d’ocupació en la mateixa o en altres empreses... Transició