

Oferta de línies de Treball de Fi de Grau

Lectures recomanades: Lectures per fer-se una idea més clara del treball, i que caldrà llegir abans de la sessió de seguiment amb el supervisor en cas d'aconseguir la plaça.

Tipus treball: A = Teòric o de revisió / B = empíric o de recerca / C = Professionalitzador o projecte d'intervenció.

Individual / Parelles: El/la supervisor/a indica si només accepta dirigir treballs individuals (I) o si li és indiferent (I/P).

Atenció: Si es vol fer el treball amb una parella escollida a priori, cal que cadascuna de les persones faci la seva pròpia sol·licitud per a aquelles línies amb opció I/P. Per l'assignació es tindrà en compte la nota d'expedient del membre de la parella amb menys nota.

Intercanvi: El/la supervisor/a accepta tutoritzar estudiants que marxin d'intercanvi durant el curs.

Codi TFG	Nom supervisor/a	Matèria	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Individual / Parella	Intercanvi
1	Quim Hernandez Martin	Bases anatòmiques i fisiològiques de la logopèdia	Rehabilitació logopèdica en la malaltia de Parkinson	Des de la base de la malaltia de Parkinson, i després de descriure les patologies relacionades amb la veu i la parla d'aquesta malaltia, trobar tota la informació per elaborar un protocol d'actuació logopèdic per aquests malalts	Ramig et al. Speech Treatment for Parkinson's Disease. Expert Rev Neurother. 2008;8(2):297-309. Atkinson-Clement et al. Behavioral treatments for speech in Parkinson's disease: meta-analyses and review of the literature. Neurodegener. Dis. Manag. (2015) 5(3), 233–248 Herd et al. Comparison of speech and language therapy techniques for speech problems in Parkinson's disease (Review). Cochrane Database of Systematic Reviews 2012, Issue 8. Art. No.: CD002814. DOI: 10.1002/14651858.CD002814.pub2.	1	AB	I	Sí

2	CHRISTELLE SERRA LE CHEUALIER	Bases anatòmiques i fisiològiques de la logopèdia	Rehabilitació logopèdica en la malaltia de l'Esclerosi Lateral Amiotròfica (ELA)	Des de la base de la malaltia de ELA, i després de descriure les patologies relacionades amb la veu, la parla i la deglució d'aquesta malaltia, trobar tota la informació per elaborar un protocol d'actuació logopèdica per aquests malalts	ried-Oken M, Mooney A, Peters B. NeuroRehabilitation. 2015;37(1):69-87. doi: 10.3233/NRE-151241. Review. Dysarthria in amyotrophic lateral sclerosis: A review. Tomik B, Guilloff RJ. Amyotroph Lateral Scler. 2010;11(1-2):4-15. doi: 10.3109/17482960802379004. Review. Evaluation and management of amyotrophic lateral sclerosis. Valadi N. Prim Care. 2015 Jun;42(2):177-87. Supporting communication for patients with neurodegenerative disease. doi: 10.1016/j.pop.2015.01.009. Epub 2015 Apr 7. Review.	2	ABC	I / P	Sí
3	David Garcia Quintana	Física	Recerca en acústica de la veu o de la parla	Recerca en paràmetres acústics que correlacionen amb qualitats vocals o amb alteracions de la veu. Recerca en claus acústiques de reconeixement dels sons de la parla canònics o alterats.	Apunts de Física Acústica i Audiologia.	3	B	I / P	No
4	a determinar	Ciències morfològiques	a determinar	a determinar	a determinar	2	a det.	a det.	a det.
5	Fèlix Pumarola	Parla, veu i audició	a determinar	a determinar	a determinar	1	a det.	a det.	a det.
5	Marc Pellicer	Parla, veu i audició	a determinar	a determinar	a determinar	1	a det.	a det.	a det.
6	Núria Ortiz	Parla, veu i audició	a determinar	a determinar	a determinar	1	a det.	a det.	a det.
7	Garcia-Vaquero	Parla, veu i audició	a determinar	a determinar	a determinar	1	a det.	a det.	a det.
7	Juan Pinas	Parla, veu i audició	a determinar	a determinar	a determinar	1	a det.	a det.	a det.

10	Naymé Salas	Adquisició del llenguatge oral i escrit	Aprenentatge de l'ortografia des d'una perspectiva de representacions múltiples	L'alumne participarà d'una recerca innovadora sobre el desenvolupament de l'ortografia. El TFG consistirà en participar del disseny d'una intervenció i implementació pilot per donar suport a alumnes de l'ESO amb dificultats amb l'ortografia. L'aproximació consisteix a mobilitzar diferents nivells de representació, imprescindibles per escriure sense faltes en català. L'estudiant analitzarà el rendiment dels participants abans i després de la intervenció, contrastant-lo amb un grup control. Aquest projecte ofereix una oportunitat excel·lent per a la formació del futur logopeda en el suport de les dificultats amb el desenvolupament de l'ortografia.	Alves, R., Limpo, T., Salas, N., & Joshi, M. (en premsa) Best practices in spelling and handwriting. En S. Graham i C. MacArthur (Eds.) Best practices in the teaching of writing, 3rd edition. [sota petició a nayme.salas@uab.cat] Bahr, R. H., Silliman, E. R., Berninger, V. W., & Dow, M. (2012). Linguistic pattern analysis of misspellings of typically developing writers in grades 1–9. Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 55(6), 1587-1599.	1	B	I	No
11	Joaquim Llisterra	Fonètica aplicada	Anàlisi fonètica dels factors temporals en la parla espontània	L'objectiu del treball és l'estudi fonètic acústic de la contribució dels factors temporals de la parla espontània (les pauses plenes i buides, els allargaments temporals de segments vocàlics i consonàntics, els fenòmens relacionats amb la fluïdesa com ara els falsos inicis, les reparacions o les repeticions i la velocitat d'elocució) a la caracterització de la individualitat d'un locutor i l'anàlisi de la seva incidència en la delimitació entre les alteracions clíniques de la producció de la parla i les característiques pròpies de la parla espontània.	Clark, H. H. (2006). Pauses and hesitations: Psycholinguistic approach. A K. Brown (Ed.), Encyclopedia of Language & Linguistics (2a ed., p. 244-248). Oxford: Elsevier. doi:10.1016/B0-08-044854-2/00796-3 Müller, N., i Ball, M. J. (Ed.). (2013). Research methods in clinical linguistics and phonetics: A practical guide. Chichester: Wiley-Blackwell. Simpson, A. P. (2006). Hesitation phenomena and pauses. A K. Brown (Ed.), Encyclopedia of Language & Linguistics (2a ed., p. 284-288). Oxford: Elsevier. doi:10.1016/B0-08-044854-2/00580-0	1	B	I	Sí

12	Sergio Balari Ravera/Pere Jordi Fàbregas Batlle	Lingüística i psicolingüíst ica aplicades a la logopèdia	Cercant els precursors de les capacitats lingüístiques i comunicative s dels humans	L'estudi de certs aspectes de la conducta comunicativa dels animals, així com de les estructures neurobiològiques associades ens revela l'existència d'importants elements comuns entre aquestes espècies i la humana, tant a nivell de sistemes conceptuals subjacents com dels mecanismes d'expressió i percepció. Els punts en comú i els aspectes diferencials entre les diferents espècies, inclosa l'espècie humana, ens ajudaran a aprofundir en les bases de la la conducta lingüística i comunicativa dels humans i, fins i tot, cercar explicacions per a determinades patologies de la comunicació humana.	Hauser MD, Chomsky N, Fitch WT. The faculty of language: what is it, who has it, and how did it evolve? Science.2002; 298:1569-1579. Fitch WT. The Evolution of Language. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.	2	AB	I / P	Sí
13	Joan Martí Fàbregas	Trastorns del llenguatge associats a altres patologies	Malaltia vascular cerebral	Treballs relacionat amb ictus isquèmic o hemorràgic	http://www.strokeassociation.org/STROKEORG/LifeAfterStroke/RegainingIndependence/CommunicationChallenges/Types-of-Aphasia_UCM_310096_Article.jsp#.WyKBA9KLTbg	2	ABC	I / P	No
14	Jaume Kulisevsky Bojarski (o professor del departament de medicina a	Trastorns del llenguatge associats a altres patologies	a determinar	a determinar	a determinar	8	ABC	I / P	Sí

15	Cristina Laborda Molla	Educació	Desenvolupament lingüístic d'infants amb discapacitat intel·lectual	Desenvolupament d'estudis relacionats amb la comunicació, l'adquisició del llenguatge o l'aprenentatge de la lecto-escriptura en infants amb la Síndrome de Down en el marc de l'escola inclusiva.	Ronda, J. (2006). Dificultades del lenguaje en el síndrome de Down: Perspectiva a lo largo de la vida y principios de intervención. Revista Síndrome de Down 23: 120-128. RAMÍREZ, D.; GIRALDO, L.; HENAO, O. (2015). Diseño y experimentación de una propuesta didáctica apoyada en tecnología multimedial para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños con síndrome de down. Revista Educación y Pedagogía, 23-24,: 245-261. ISSN 0121-7593. Disponible en: <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaey/article/view/24061/19700>	2	BC	I / P	No
----	------------------------	----------	---	--	--	---	----	-------	----

16	Josep Maria Losilla Vidal / Jaume Vives Brosa	Mètodes d'investigació	Evidència científica i metodologies emprades en la investigació en logopèdia	OPCIÓ 1: Dur a terme una revisió de les metodologies utilitzades en els estudis empírics publicats en revistes d'impacte, classificant-les amb base en els diferents àmbits d'investigació en Logopèdia. L'objectiu final és proporcionar conclusions raonades sobre les metodologies utilitzades en base a la valoració crítica de la seva adequació als objectius plantejats en els estudis empírics. OPCIÓ 2: Avui en dia el/la logopeda ha de ser competent per treballar des de l'enfocament de la pràctica basada en l'evidència (PBE), integrant la millor evidència disponible procedent de la recerca amb la experiència clínica en el context de les característiques, cultura i preferències dels pacients. Això implica tenir les habilitats per cercar, avaluar i jerarquitzar l'evidència científica d'intervencions, exposicions i mesures en l'àmbit de la logopèdia. L'estudiant podrà realitzar un projecte teòric (revisió sistemàtica) o aplicat basat en l'enfocament de la PBE en l'àmbit d'estudi logopèdic del seu interès. També s'ofereix la possibilitat de realitzar una revisió dels instruments utilitzats fins la data per avaluar els coneixements, habilitats i actituds dels/de les logopedes envers la PBE, així com de les barreres i factors facilitadors en la praxis professional.	APA Task Force on Evidence-Based Practice(2006). Evidence-based practice in psychology. American Psychologist, 61(4), 271-285. Littell, J. H., Corcoran, J., & Pillai, V. K. (2008). Systematic reviews and meta-analysis. Oxford: Oxford University Press. Sánchez-Meca, J., & Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: herramientas para la práctica profesional. Papeles del Psicólogo, 31(1), 7-17.	3	AB	I / P	Sí
----	--	------------------------	--	---	--	---	----	-------	----

17	Olga Soler Vilageliu	Adquisició del llenguatge oral i escrit	Aprenentatge de la llengua escrita: grafia i ortografia.	L'aprenentatge de la llengua escrita és un procés complex en el qual l'aprenent ha de combinar diferents destreses. La recerca en aquest àmbit ha inclòs l'aprenentatge de les habilitats motores (domini de la grafia, planificació del gest gràfic) i també l'aprenentatge de l'ortografia (dificultats generals, dificultats específiques), a més a més d'altres (composició del text, etc.) que no tractarem en aquesta proposta. L'estudiant interessada pot dur a terme un TFG de recerca o de revisió sobre el desenvolupament de les habilitats motores o sobre l'assoliment d'una correcta ortografia durant l'etapa escolar.	Ferreiro, E., Teberosky, A. (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo XXI editores. (Bàsic en teoria de l'ortografia) Llaurado, A., Tolchinsky, L. (2015). The developmental of spelling in Catalan from 1st to 5th school grade. Writing Systems Research, 8 (1), 64-83. (Enfocament desitjable en un treball sobre ortografia) Soler, O., Kandel, S. (2009) Factores lingüísticos en la programación del trazo en la escritura infantil: importancia de la estructura silábica. Infancia y Aprendizaje, 32(2), 189-198. (Per la metodologia)	2	AB	I	Sí
18	Josep Baqués Cardona	Funcions cognitives superiors	Memòria i llenguatge	Desenvolupar un treball empíric de recerca sobre el paper de la memòria en tasques cognitives complexes com ara la lectura o l'adquisició de vocabulari, ja sigui en la llengua familiar o en una altra llengua, en població infantil o en adults. S'admetran també altres tasques cognitives complexes a més de les proposades. Caldrà seguir els diferents passos de la recerca empírica, des de la formulació dels objectius fins a la passació de les proves i l'anàlisi dels resultats obtinguts.	Baddeley, A., Gathercole, S., & Papagno, C. (1998). The phonological loop as a language learning device. Psychological Review, 105(1), 158-173. doi:10.1037/0033-295X.105.1.158 Baddeley, A. (2012). Working memory: Theories, models, and controversies. Annual Review of Psychology, 63, 1-29. doi:10.1146/annurev-psych120710-100422	1	B	I / P	Sí

19	JOAQUIM T. LIMONERO	Funcions cognitives superiors	Estimulació cognitiva	El TFG tractaria sobre l'estimulació cognitiva en persones que tenen alguna malaltia o alteració cognitiva com per ex. Alzheimer, altres demències, Parkinson o ictus o que han patit un traumatisme crànioencefàlic i presenta un deteriorament cognitiu moderat. Es pot dur a terme a través de dues vies: -Intervenció professional directa sobre persones que presenten algunes d'aquestes característiques, dissenyant programes d'intervenció específics propis de la Logopèdia o bé a través de la creació de nous materials que ajudin en aquesta estimulació cognitiva. En aquest cas, l'estudiant haurà de tenir certa vinculació amb algun centre que faciliti aquesta tasca. - Revisió de la literatura científica (nacional i internacional) sobre el tema de l'estimulació cognitiva en persones que tenen alguna malaltia o alteració cognitiva com per ex. Alzheimer, altres demències o ictus o que han patit un traumatisme crànioencefàlic i presenten un deteriorament cognitiu moderat a important. L'objectiu d'aquesta proposta es treure conclusions de les tècniques emprades i de la seva evidència científica per tal de fer una proposta d'intervenció per millorar o conservar les funcions cognitives de la persona afectada.	En funció del tipus d'objectiu a treballar, es donarà a l'estudiant o grups d'estudiants un bibliografia bàsica inicial.	2	ABC	I / P	Sí
----	---------------------	-------------------------------	-----------------------	--	--	---	-----	-------	----

20	MARIA JOSÉ GÓMEZ ROMERO	Funcions cognitives superiors	Estimulació cognitiva en malalties cerebrals o traumatismes cranioencefàlics	El TFG tractaria sobre l'estimulació cognitiva en persones que tenen alguna malaltia o alteració cognitiva com per ex. Alzheimer, altres demències, Pàrkinson o ictus o que han patit un traumatisme crànioencefàlic i presenta un deteriorament cognitiu moderat. Es pot dur a terme a través de dues vies: - Intervenció professional directa sobre persones que presenten algunes d'aquestes característiques, dissenyant programes d'intervenció específics propis de la Logopèdia o bé a través de la creació de nous materials que ajudin en aquesta estimulació cognitiva. En aquest cas, l'estudiant haurà de tenir certa vinculació amb algun centre que faciliti aquesta tasca. - Revisió de la literatura científica (nacional i internacional) sobre el tema de l'estimulació cognitiva en persones que tenen alguna malaltia o alteració cognitiva com per ex. Alzheimer, altres demències o ictus o que han patit un traumatisme crànioencefàlic i presenten un deteriorament cognitiu moderat a important. L'objectiu d'aquesta proposta es treure conclusions de les tècniques emprades i de la seva evidència científica per tal de fer una proposta d'intervenció per millorar o conservar les funcions cognitives de la persona afectada.	En funció del tipus d'objectiu a treballar, es donarà a l'estudiant o grups d'estudiants un bibliografia bàsica inicial.	1	ABC	I	No
----	-------------------------	-------------------------------	--	---	--	---	-----	---	----

21	Melina Aparici Aznar	Adquisició del llenguatge oral i escrit	Aprenentatge multilingüe	L'adquisició del llenguatge i l'aprenentatge de Llengües Segones en contextos multilingües és cada cop més freqüent en el nostre entorn. No obstant, hi ha pocs estudis sobre l'aprenentatge de llengües com el català i el castellà per part d'infants nouvinguts (amb diferents llengües d'origen), especialment pel que fa als aspectes no estrictament gramaticals sinó pragmaticodiscursius. Es proposa treballar amb un corpus d'infants, adolescents i adults que aprenen el català o el castellà com a L2.	- Andreu, L., Aparici, M. & Noguera, E. (2012). Desenvolupament i avaluació del llenguatge oral. Barcelona: Editorial UOC. - Rosado, E., Aparici, M. & Perera, J. (2014). De la competencia discursiva en español L2 o de cómo adaptarse a las circunstancias. Cultura y Educación, 26(1), 71-102.	1	B	I	Sí
22	Melina Aparici Aznar	Adquisició del llenguatge oral i escrit	Orientacions per a l'avaluació i intervenció logopèdica en infants bilingües	L'avaluació i intervenció en infants bilingües o multilingües requereix de l'adaptació dels procediments, instruments, i estratègies de comunicació. El que es proposa és fer una revisió dels treballs sobre algun dels temes rellevants en avaluació i intervenció en situacions multilingües.	- Nieva, S. (2015). Orientaciones para la intervención logopédica con niños bilingües. Revista de Investigación en Logopedia, 2 (2174-5218), 71-111. - Thordardottir, E. (2010). Towards evidence-based practice in language intervention for bilingual children. Journal of Communication Disorders, 43, 523–537. - Nieva, S., Rodríguez, L. & Roussel, S. (2017). Intervención en el lenguaje con niños bilingües y sus familias: Una revisión. Revista Chilena de Fonoaudiología, 16, 1-11.	1	A	I	Sí
23	Carme Brun Gasca	Trastorns del llenguatge associats a altres patologies	Línia 1: Llenguatge i discapacitat intel·lectual Línia 2: Hipoteràpia i logopèdia	A la primera línia es proposa l'estudi de fenotip de llenguatge associat a patologies genètiques. A la segona els beneficis de realitzar el tractament logopèdic en sessions d'hipoteràpia	Per a cada treball es proposaràn lectures específiques	3	BC	I / P	No

24	Ma. Clastre Jané i Ballabriga	Trastorns del llenguatge associats a altres patologies	Psicopatologia Infanto-Juvenil: Funció Executiva, estils educatius parentals i regulació emocional.	La línia sobre psicopatologia de la primera infància estudia els problemes psicològics, tant sindròmics com de les principals funcions psicològiques, que poden aparèixer al començament de la vida. Les línies actuals de recerca se centren en l'estudi dels factors personals i socioambientals que poden afavorir i/o impedir el desenvolupament de trastorns de conducta, d'ansietat, d'humor i també les somatitzacions (adaptant instruments per fer-ne l'avaluació) i analitzant el seu paper en els diferents trastorns i problemes infantils. Cal esmentar l'estudi de la funció Executiva de pares i fills/es, la seva influència en els tipus d'Estils Educatius Parentals i la seva repercussió en la Regulació Emocional de nois i noies.	Ezpeleta, L. & Toro, J. (2014). Psicopatologia del Desarrollo. Madrid: Pirámide.	1	AB	I	No
25	Sònia Vilaltella Verdes	Trastorns del llenguatge associats a altres patologies	El llenguatge en el trastorn de l'espectre autista i síndromes genètiques	Tant en l'autisme com en moltes síndromes genètiques es pot observar una àmplia variabilitat de com adquireixen aquestes persones el llenguatge; des de la no aparició d'aquest en la forma oral fins a la adquisició d'un llenguatge oral però no funcional. El tema en concret es decidirà amb l'alumne segons l'interès.	S'ajustaran al tema escollit	5	ABC	I / P	Sí
26	FRANCESC CUXART FINA	Trastorns del llenguatge associats a altres patologies	Trastorns de l'espectre autista (TEA) i altres patologies	Acceptaré tutoritzar treballs relacionats amb el trastorn de la comunicació (entesa com a llenguatge verbal i no verbal) en subjectes afectats de TEA.	Volkmar, F., Rhea, P., Klin, A., i Chen, D., (ed) Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders (2005) New Jersey (USA) John Wiley and Sons Frith, U., i Bernardos, M. N. (2004) Autismo: hacia una explicación del enigma. Madrid. Alianza Editorial	3	ABC	I / P	Sí

27	Cristina Andrés Carrillo	Trastorns adquirits	Intervenció i recerca en logopèdia. Pla d'actuació i Comunicació Augmentativa i Alternativa	Es proposen dues línies de treball. Un primera línia orientada a projectes d'intervenció centrades en la família (PCF) i entorns naturals d'actuació en logopèdia en el marc de les alteracions del llenguatge associades a altres patologies. D'altra banda, projectes de recerca i innovació en Comunicació Augmentativa i Alternativa (CAA) en pacients amb lesions neurològiques i/o degeneratives.	Vilaseca, R. (2002). La intervención logopédica en niños con dificultades en el área del lenguaje y de la comunicación: un enfoque naturalista. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 22 (3), 143-150. Cabello, F., Bertola E. (2015). Características formales y transparencia de los símbolos pictográficos de ARASAAC. Revista de Investigación en Logopedia 1 (2015) 60-70. 6	6	ABC	I / P	Sí
28	Carrasumada Serrano	Parla, veu i audició	Desenvolupament i necessitats psicoeducatives de la persona amb dèficit auditiu	L'estudiant podrà desenvolupar un treball relacionat en qualsevol àmbit del desenvolupament de les persones amb dèficit auditiu i les necessitats psicoeducatives que se'n deriven del dèficit.	Laurent, Angelina T.G (2014)., "An analysis of the problem solving skills of children who are deaf or hard of hearing". Independent Studies and Capstones. Paper 691. Program in Audiology and Communication Sciences, Washington University School of Medicine. http://digitalcommons.wustl.edu/pacs_capstones/691 Silvestre, Núria (2010)., "Les famílies que tenen criatures amb necessitats educatives específiques: les famílies oïdores que tenen criatures sordes". Educar, 45 (99-115).	3	ABC	I / P	Sí
29	ENCARNA PÉREZ PÉREZ	Adquisició del llenguatge oral i escrit	ESTUDIS DE PERFILS LECTORS	La Dislèxia és considerada una dificultat del neurodesenvolupament que afecta el procés de descodificació lectora. La proposta de TFG que es presenta és per aprofundir en els graus de dificultats i en els tipus de perfils lectors que es poden donar en la Dislèxia que ajudin al diagnòstic i a la intervenció logopèdica.	Pérez Pérez, E. (2018). Diagnóstico e intervención en la dislexia, la disortografía y la disgrafía. Barcelona. Lebón. Perez Pérez, E. (2008). La valoració de les dificultats de lectura i d'escriptura mitjançant els perfils. Revista suports, vol. 12, nº 2 pp 96-107, tardor de 2008. Serra, M. (2013). Comunicación y lenguaje. La nueva neuropsicología cognitiva, II. Barcelona, ed. Universitat de Barcelona	3	B	I	No

30	Núria Martorell Soldevila	Psicologia	Les representacions mentals: aprofundiment en les seves aplicacions dins entorns educatius i d'intervenció.	La proposta a desenvolupar per part de l'estudiant és l'aprofundiment en el coneixement de les representacions mentals i els diferents camps d'aplicació, especialment enfocat a l'àmbit educatiu i d'intervenció. La temàtica de les representacions mentals serà escollida per l'estudiant, segons els seus interessos i/o trajectòria acadèmica. La supervisió s'adaptarà a la temàtica escollida.	- Leal A. "Construcción de sistemas simbólicos. La lengua escrita como creación". Ed. Gedisa. Barcelona 1987. - Moreno M, Sastre G., Bovet, M. y Leal A.: "Conocimiento y Cambio". Ed. Paidós. Barcelona 1998. - Perner "Comprender la mente representacional". Barcelona. Paidós 1994.	3	BC	I / P	Sí
31	Mayka Cirera	Psicologia	Recerca i intervenció prosocial en un context sanitari	El Treball de Fi de Grau en Prosocialitat ofereix un espai creatiu i pràctic on investigar les vies d'optimització de les relacions interpersonals. L'estudiant podrà seleccionar un àmbit del context sanitari o educatiu on fer recerca sistemàtica i dissenyar una proposta de millora de les accions prosocials desitjables i factibles.	Es pot consultar bibliografia a la web del Laboratori d'Investigació prosocial aplicada de la UAB. https://lipa-net.org/	3	ABC	I / P	Sí