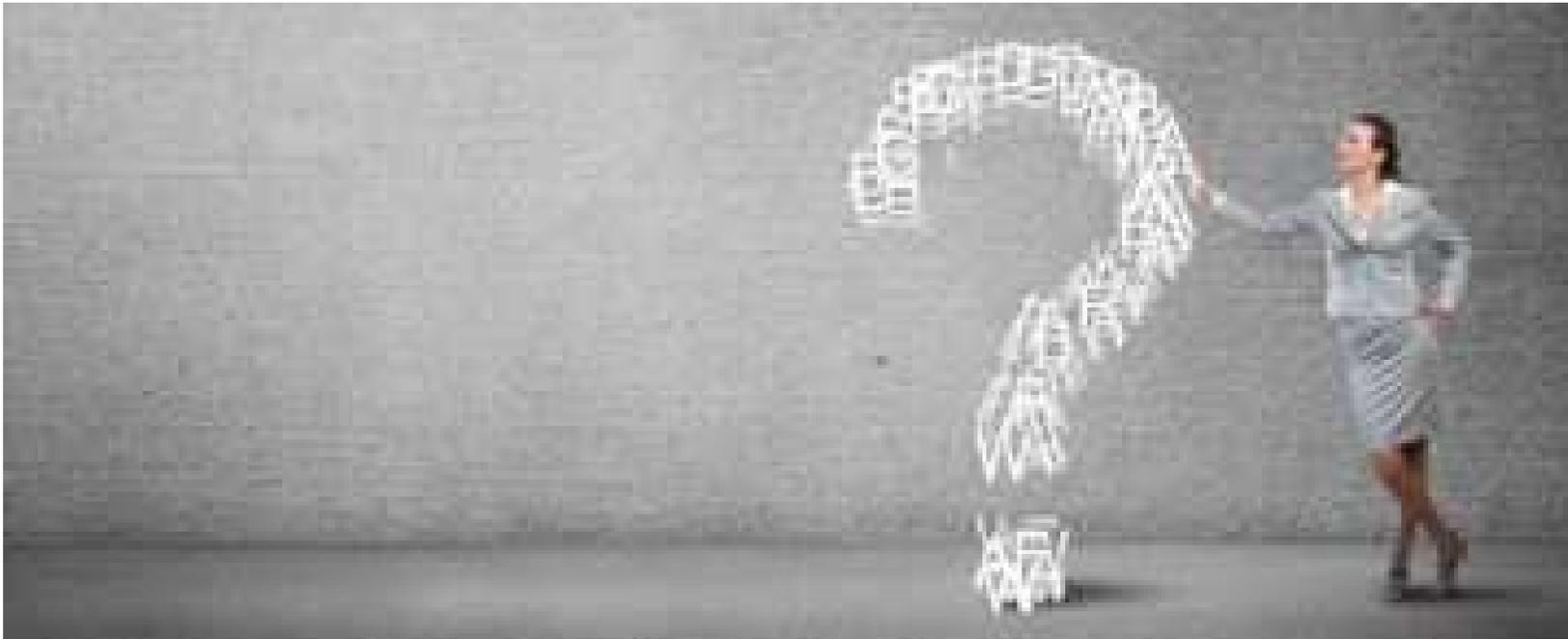


Introducció a la Medicina Basada en l'Evidència (MBE)



Curs electrònic **Introducción a la Medicina Basada en la Evidencia**
(3r curs - Optativa)

Per què un curs de MBE?



Objectiu de les decisions clíniques

- **Efectivitat:** promoure formes de atenció mèdica que maximitzin els **beneficis clínic**s pel pacient alhora que minimitzin els **riscos i molèsties**
- **Eficiència:** ...i optimitzin els **costos** (millor relació entre els resultats assolits i els seus costos)

Com podem saber quins tractaments són efectius?



Investigació clínica centrada en els pacients i les seves necessitats

Estudis científics publicats a les revistes de biomedicina



Evidència científica



- **Rellevància**
 - centrada en els pacients
- **Rigor** (validesa)
 - disseny – mètodes sòlids
 - biaixos i errors
- **Aplicada**
 - diagnòstic, pronòstic, prevenció, tractament
- **Útil**
 - aplicable (validesa externa)
- **Actualitzada**

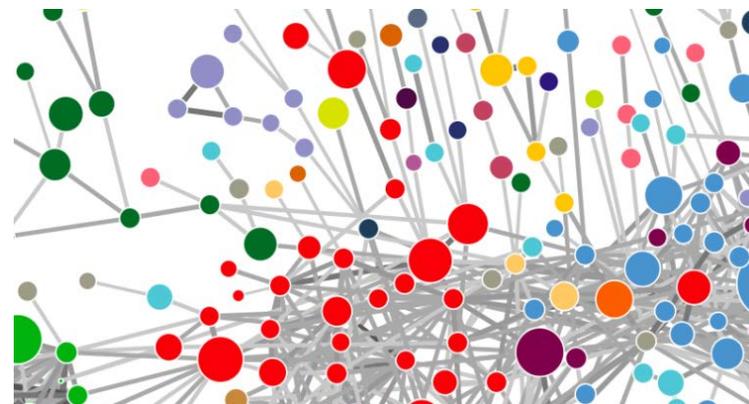
Problemes per a la gestió del coneixement



Problemes per a la **gestió** **eficient** del coneixement científic i la seva aplicació a la presa de decisions en la pràctica clínica en el **món real**

Problemes ...

- Excés de informació
- Sovint de difícil accés
- Estudis de qualitat variable
- Resultats contradictoris o conflictius
- Interpretació complexa (metodologia, estadística)
- Capacitat limitada per a integrar tota la informació



Problemes ...

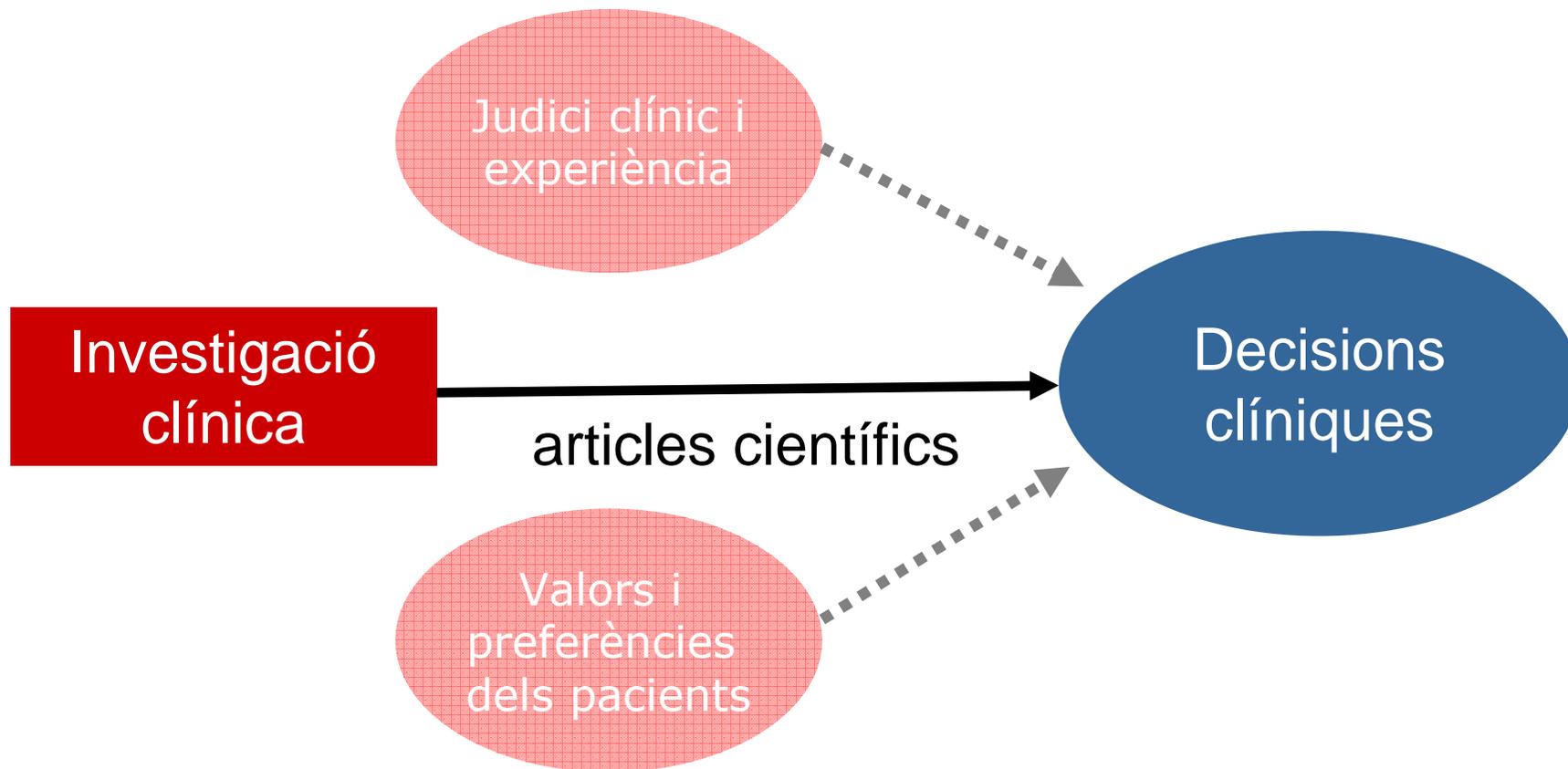
- Pressió creixent
- Seducció del marketing
- Tecnologia mèdica
- Major exigència
- Pacients més complexos i diversos
- Recursos limitats
- **Temps molt limitat!**



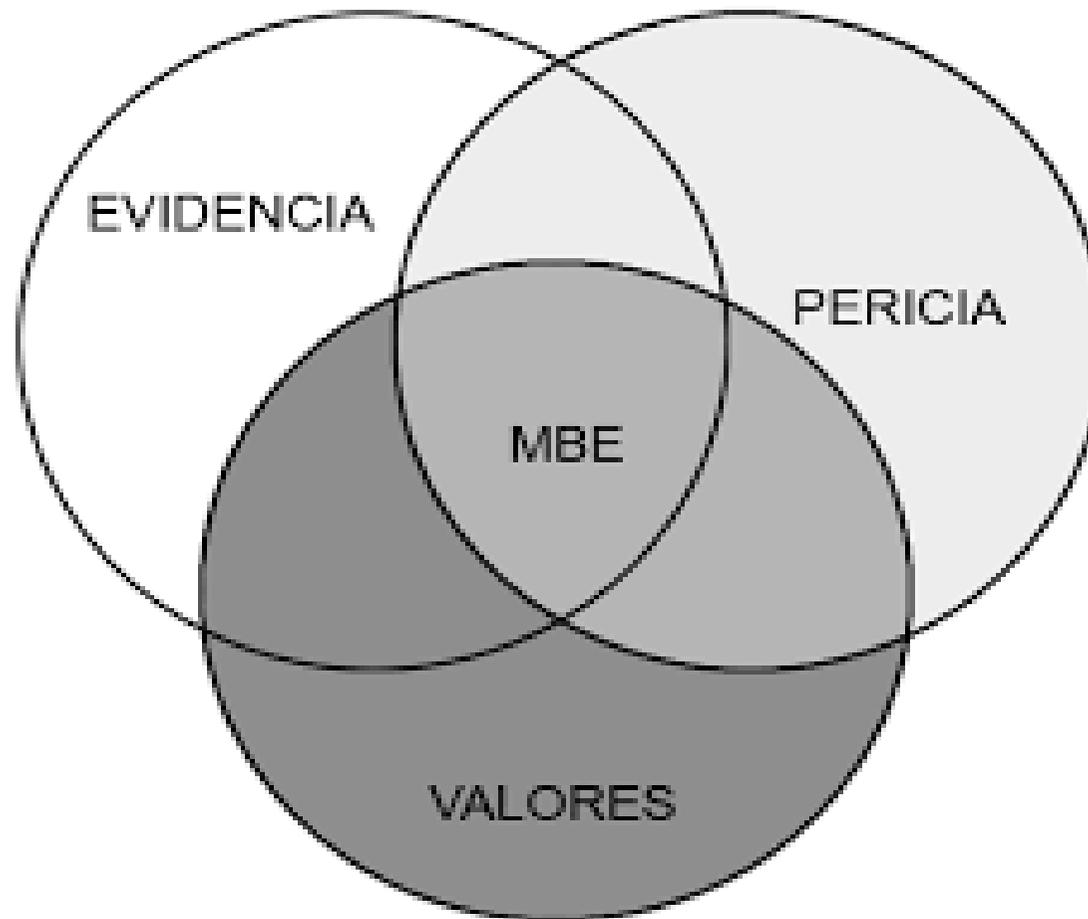
MBE: definició

- Ús conscient, explícit i assenyat de la millor evidència científica disponible a l'hora de prendre decisions clíniques sobre l'atenció dels pacients

Decisions ben informades



Integració



És un enfocament realment nou?

- Mètode científic (antecedents)
 - James Lind (s. XVIII)
 - Pierre Alexander Louis (s. XIX)
 - Austin Bradford Hill (s. XX)
- Epidemiologia clínica
- Internet – eines de la comunicació (accés i democratització del coneixement)

Llavors?



Alguns símptomes

- Pràctiques no adequades o de "*baix valor*"
- Amplia variabilitat de la pràctica clínica
- Sobre-tractament i sobre-diagnòstic
- Paternalisme mèdic ("*tot pel pacient però sense el pacient*")
- Medicina defensiva
- ...

MBE (2001)



The Rational Clinical Examination ■



Evidence-Based Medicine

A New Approach to Teaching the Practice of Medicine

by Gordon H. Guyton, MD, and David A. Sackett, MD

A RCT provides the best evidence for...
...the value of formal rules of evidence...
...the value of formal rules of evidence...

CLINICAL SCENARIO
A 45-year-old male patient presents with...
...the value of formal rules of evidence...

The Role of the Patient
The patient's role in the...
...the value of formal rules of evidence...

3220 • JAMA, November 4, 1999 • Vol 282, No 19

The Role of the Patient
The patient's role in the...
...the value of formal rules of evidence...

The Role of the Patient
The patient's role in the...
...the value of formal rules of evidence...

The Role of the Patient
The patient's role in the...
...the value of formal rules of evidence...

CONCLUSIONS
The rational clinical examination...
...the value of formal rules of evidence...

CONCLUSIONS
The rational clinical examination...
...the value of formal rules of evidence...

CONCLUSIONS
The rational clinical examination...
...the value of formal rules of evidence...

Un nou enfocament de l'ensenyament de la medicina

Aprenentatge tradicional



Dades
Milions de dades –
sobredosi

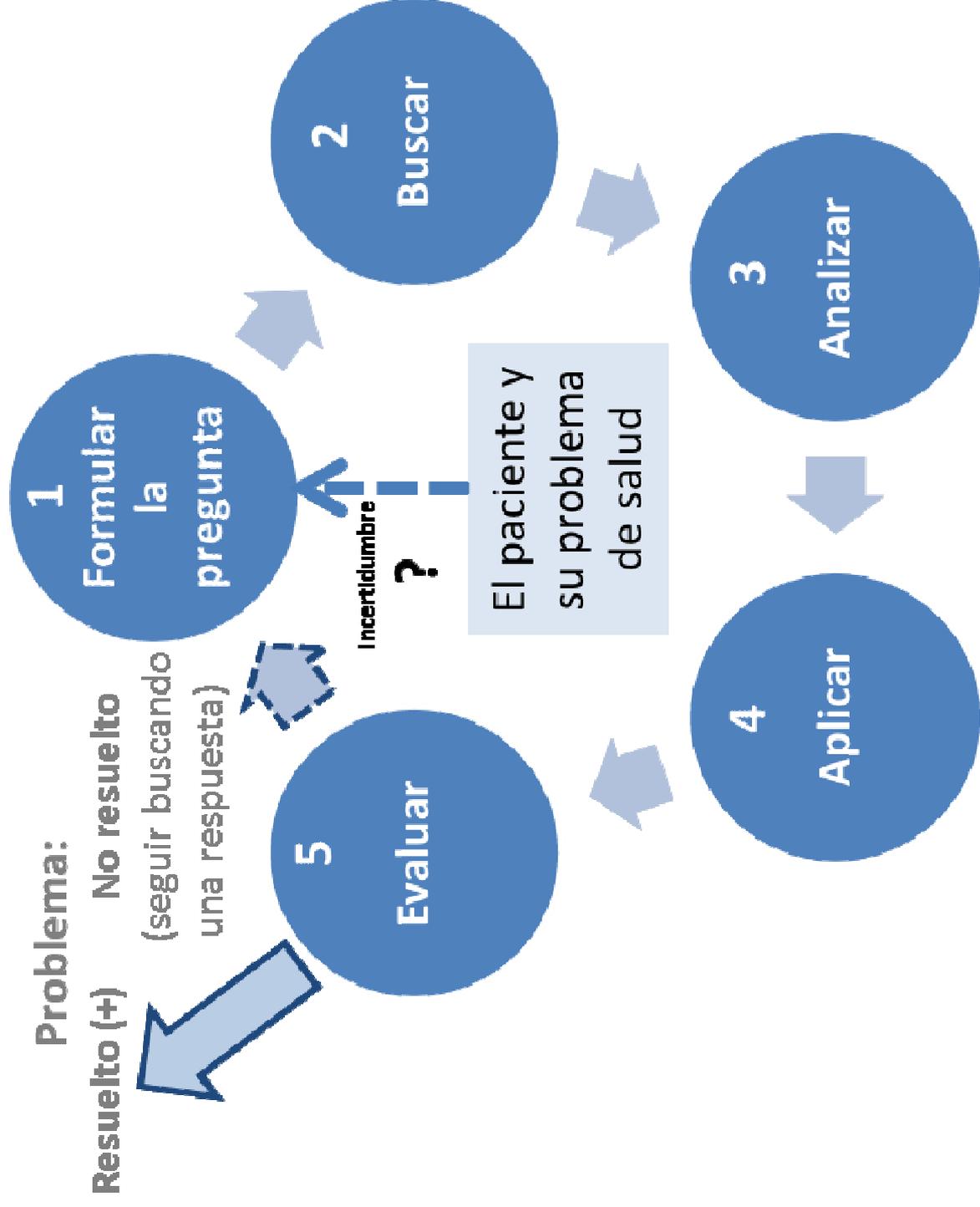
MBE



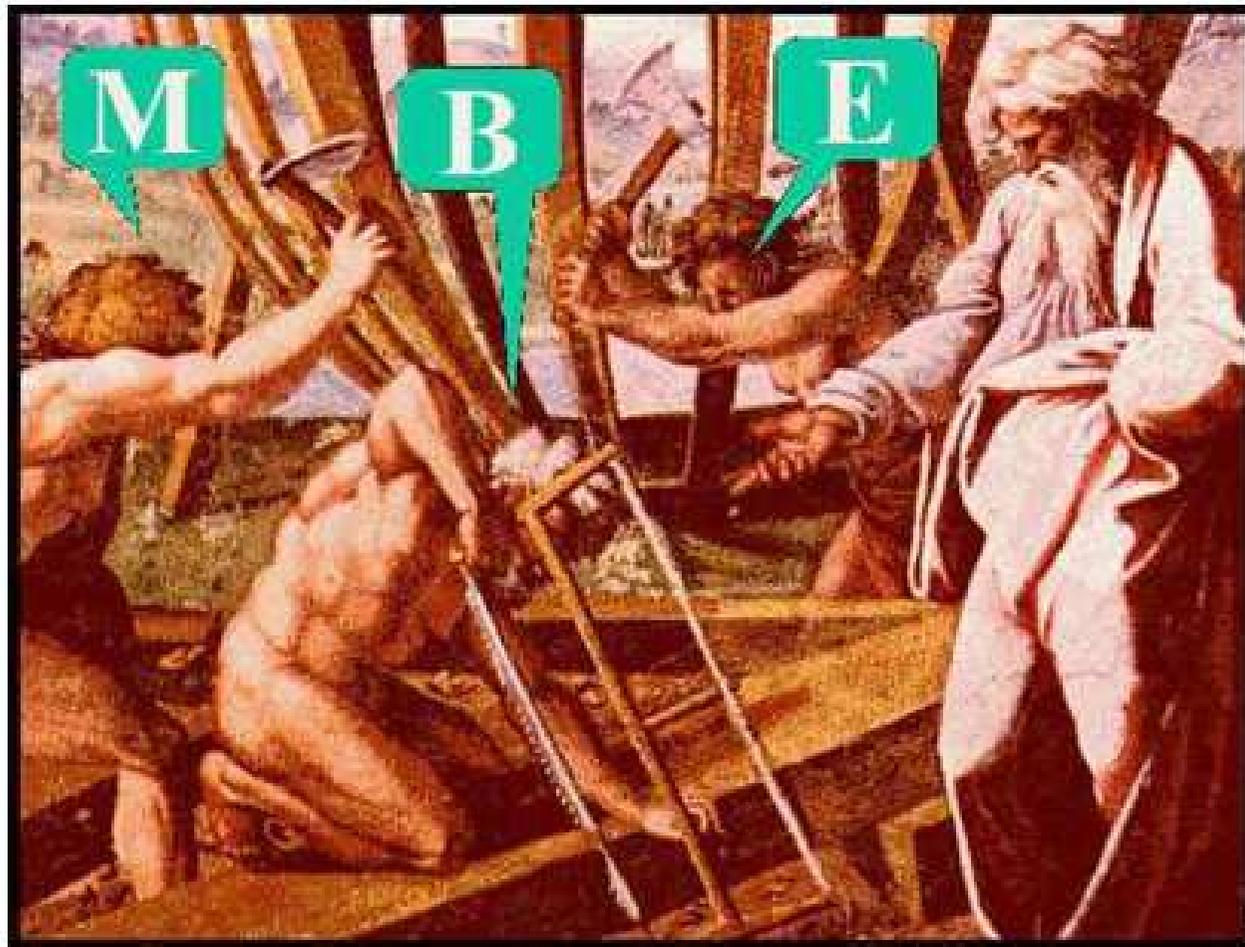
Eines
Saber trobar i usar la
informació que es
necessita a cada moment

MBE: passos

1. Convertir els problemes clínics (incerteses que ens plantegen els pacients) en una **pregunta estructurada** (P-I-C-O)
2. **Buscar** "l'evidència" a la literatura
3. **Valorar críticament** "l'evidència" trobada
4. **Aplicar-la** a la pràctica clínica
5. Medir les **conseqüències** de la decisió



MBE: eines i habilitats per trobar les solucions



Introducción a la Medicina Basada en la Evidencia

Modalitat: curs electrònic (8 mòduls)

Durada: 3 mesos

Sessió inicial on-line:

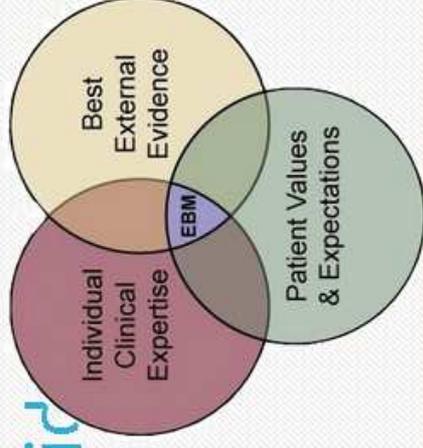
- Presentació general del curs
 - Contingut dels mòduls
 - Funcionament del curs
 - Claus d'accés
 - Tasques i exercicis
 - Exàmens dels mòduls
 - Terminis
 - Treball final de curs ("cas clínic")

Mòduls a distància

1. **Introducció**
2. **Què es la MBE**
 - Tareas
3. **Què no es la MBE**
 - Tareas
4. **Cómo formular preguntas clínicas**
 - Tareas + Examen módulo
5. **Cómo buscar la mejor evidencia**
 - Tareas + Examen módulo
6. **Cómo evaluar críticamente la evidencia encontrada**
 - Tareas + Examen módulo
7. **Cómo aplicar la evidencia científica**
 - Tareas + Examen módulo
8. **Epílogo – instrucciones sobre el trabajo final**

Medicina basada en la evidencia

Introducción y bases fundamentales para la práctica basada en la evidencia.



 **Cursos disponibles**

 **Introduction to EBM**

 **Introducción a la Medicina Basada en la Evidencia**

Estructura dels mòduls: Escenari

The screenshot displays a Moodle course interface. At the top, a blue navigation bar contains the following elements: 'Página Principal', 'Idioma', 'My Dashboard', 'My Courses', and a user login status 'Usted se ha identificado como Maroussia Tzanova (Salir)'. Below the navigation bar, a breadcrumb trail reads 'PÁGINA PRINCIPAL / CURSOS / MBE / INTRO-MBE / MÓDULO 1 / INTRODUCCIÓN'. A blue button labeled 'Editar el contenido de esta página' is positioned above the main content area. The main content area features a heading 'Introducción Ayuda con Revisión' and a row of buttons: 'Previsualizar', 'Edición', 'Informes', and 'Calificar ensayos'. The 'Escenario' section is highlighted with a red rectangular box. It contains three paragraphs of text describing a character named Fernando Puertas Luengo. To the right of the main content, there are two sidebars. The top sidebar, titled 'MENÚ LECCIÓN', lists several lesson topics, with 'Escenario' at the top. The bottom sidebar, titled 'NAVEGACIÓN', provides a site navigation menu including 'Página Principal', 'Área personal', 'Páginas del sitio', 'Mi perfil', 'Curso actual', and a list of modules from 'Intro-MBE' to 'Módulo 8'. A second sidebar at the bottom, titled 'ADMINISTRACIÓN', includes 'Administración de la lección' and 'Editar ajustes'.

Página Principal Idioma My Dashboard My Courses Usted se ha identificado como Maroussia Tzanova (Salir)

Editar el contenido de esta página

PÁGINA PRINCIPAL / CURSOS / MBE / INTRO-MBE / MÓDULO 1 / INTRODUCCIÓN

Introducción Ayuda con Revisión

Previsualizar Edición Informes Calificar ensayos

Escenario

Fernando Puertas Luengo tiene 45 años y trabaja como técnico informático en una ciudad asturiana. Desde siempre ha llevado una actividad incesante en todos los terrenos: juega a frontón, hace excursionismo, pertenece a una peña gastronómica y con su mujer acude frecuentemente a concursos de baile de salón. Tiene una hija de 15 años, un perro sin pedigrí, un coche mediano y un piso de propiedad. Es un tipo franco y de carácter práctico, algo tozudo.

En general se ha encontrado siempre bien de salud. Fuma más de un paquete al día desde su juventud y bebe con los amigos, pero sin pasarse. Le operaron de hemorroides hace ya unos años y ha presentado algún episodio de lumbago, pero poca cosa más.

Hace un par de meses comenzó su actual problema. Empezó a notar ardores en el estómago convertidos después en un dolor bastante intenso. Tras probar con bicarbonato y el antiácido que le recomendó el farmacéutico de la esquina, acudió a Don Luis, su médico de cabecera. Éste le recetó un analgésico y le intentó tranquilizar, pero constató que últimamente había perdido peso y no tenía tanto apetito. Cuando lo remitió al hospital de la zona

MENÚ LECCIÓN

Escenario

¿Dónde está la evidencia científica?

Los problemas en la transmisión y utilización de los conocimientos médicos

Una primera justificación de la MBE

La Medicina basada en la evidencia: antecedentes

Ocultar bloque Navegación

NAVEGACIÓN

Página Principal

Área personal

Páginas del sitio

Mi perfil

Curso actual

Intro-MBE

Participantes

Insignias

General

Módulo 1

Lección introducción

Módulo 2

Módulo 3

Módulo 4

Módulo 5

Módulo 6

Módulo 7

Módulo 8

Cursos

Ocultar bloque Administración

ADMINISTRACIÓN

Administración de la lección

Editar ajustes

Estructura dels mòduls: Continguts teòrics

[PÁGINA PRINCIPAL](#) / [MIS CURSOS](#) / [MBE](#) / [INTRO-MBE](#) / [MÓDULO 3](#) / [QUÉ NO ES LA MBE](#)

Qué no es la MBE

¿Qué no es la MBE?

Las definiciones dadas en el módulo anterior de la MBE ayudan también a aclarar, en parte, lo que no es la MBE. No obstante, como anticipaba el Dr. Pradera en la conversación a la que acabamos de asistir, dada la amplitud y riqueza de matices que entraña este concepto así como las resistencias que debe afrontar por parte de algunos profesionales, debido a formulaciones excesivamente entusiastas o sin las debidas cautelas y dosis de realismo, se hace muy necesario dedicar una sección específica a comentar detalladamente este aspecto.

Por una u otra razón, son muchas las críticas y argumentos que se han presentado en contra de la MBE cuestionando su necesidad, relevancia y/o aplicabilidad. A continuación, vamos a considerar algunas de las objeciones formuladas.

I - "La MBE es algo que ya está haciendo todo el mundo"

El argumento de que la MBE es algo completamente superfluo e innecesario puesto que "ya lo está haciendo todo el mundo" se derrumba fácilmente ante la evidencia que aportan los datos respecto a la sorprendente variabilidad, en gran parte inexplicable e incluso inaceptable, de la práctica clínica.

Por supuesto que el objetivo último que persigue la MBE no es realmente nuevo ya que debemos asumir que desde siempre el médico responsable y competente ha tenido interés por incorporar el conocimiento relevante a su práctica clínica. Ya se ha comentado con anterioridad que el término MBE quizás no sea estrictamente el más adecuado por cuanto pareciera indicar que hasta ahora los médicos habían estado ignorando deliberadamente el conocimiento científico en su práctica clínica. Pero lo realmente sustancial que se discute aquí no es la intención que éstos hayan tenido sino hasta qué punto han logrado su objetivo. Los datos muestran que los principios de la MBE no están siendo igualmente aplicados de manera que, si bien hemos intentado

NAVEGACIÓN

- 🏠 [Página Principal](#)
- 👤 [Área personal](#)
- 📁 [Páginas del sitio](#)
- 👤 [Mi perfil](#)
- 📁 [Curso actual](#)
 - 📁 [Intro-MBE](#)
 - 👤 [Participantes](#)
 - 👤 [Insignias](#)
 - 👤 [General](#)
 - 📁 [Módulo 1](#)
 - 📁 [Módulo 2](#)
 - 📁 [Módulo 3](#)
 - 📁 [Qué no es la MBE](#)
 - 📁 [Módulo 4](#)
 - 📁 [Módulo 5](#)
 - 📁 [Módulo 6](#)
 - 📁 [Mis cursos](#)

ADMINISTRACIÓN

- 📁 [Administración de la lección](#)
 - 🔍 [Previsualizar](#)
- 📁 [Administración del curso](#)
- 📁 [Ajustes de mi perfil](#)

Estructura dels mòduls: Examen auto-corregit

Pregunta 1
Sin finalizar
Puntúa como 1,00
Marcar pregunta

El oncólogo se pregunta: ¿Cuál es el mejor tratamiento para el cáncer de vejiga urinaria?

¿Esta pregunta es la más adecuada para contestar las dudas del oncólogo en este caso?

Seleccione una:

Verdadero

Falso

Comprobar

CUESTIONARIO

1 2 3 4 5 6 7

8 9 10 11

[Terminar intento...](#)

4 mòduls (4 a 7)

Avaluació del curs

- Notes dels tests dels mòduls
- Treball final (resolució d'un cas)
- Tasques addicionals
 - Els tractaments a prova (assaig)
 - Tasca a determinar

Coordinació: Servei d'Epidemiologia Clínica i Salut Pública (Dr. Gerard Urrútia)

