

PSICOLOGIA EVOLUTIVA II

26915

Modificat: juliol 2008

Àrea de Psicologia Evolutiva i de l'Educació
Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació

Professors/es Teoria i Docència Tutoritzada:

Conrad Izquierdo i Maika Cirera (50), Alicia Peralta (20 i 30) i Sònia Sánchez (10).

Professores Pràctiques: M^a Carme Cirera, María José Luque i Alicia Peralta.

OBJECTIUS GENERALS DE L'ASSIGNATURA

L'objectiu principal de l'assignatura és el de proporcionar uns coneixements teòrics i pràctics sobre els processos de socialització, de desenvolupament emocional, sexual, d'identitat personal i de valors morals. Es treballen també aspectes importants de l'adolescència, pubertat, relacions família-amistats i desenvolupament intel·lectual. Es donaran a conèixer els principals problemes que es planteja el desenvolupament socio-cultural en la Psicologia Evolutiva actual.

TEMARI

1. Marc genèric del desenvolupament humà en la perspectiva social-cultural.
2. El procés de socialització. La socialització en l'àmbit familiar.
3. Estructura de les relacions familiars, comunicació i cicle vital de les famílies.
4. Socialització en àmbits extrafamiliars: escola, les amistats i els mitjans de comunicació.
5. El coneixement social. Teoria de la ment.
6. Desenvolupament emocional i afectiu.
7. Desenvolupament sexual en l'adolescència. La pubertat.
8. Desenvolupament de la identitat. La cerca de la identitat en l'adolescència.
9. Desenvolupament moral.

Aquest temari és general i es concretarà amb cada grup d'acord a les qüestions que seleccioni cada professor/a.

ESTIMACIÓ HORES TEMARI

Per cada hora lectiva de classe, aproximadament, caldrà fer-ne una hora de treball d'estudi personal.

PRÀCTIQUES

a) Modalitat Pràctiques d'aula (Modalitat per tots els grups de pràctiques.)

Les pràctiques tenen com a finalitat principal proporcionar uns coneixements bàsics pràctics als estudiants sobre el procés de socialització (adquisició i aprenentatge de normes, valors i regles morals i formes de relacionar-se amb els altres que regeixen una

determinada societat), així com el paper d'alguns dels diferents agents socialitzadors implicats en l'esmentat procés. Alhora es treballa el procés de construcció de la personalitat relacionat especialment amb l'establiment de vincles afectius amb les figures parentals i les emocions des del neixement fins la vida adulta.

Amb una freqüència setmanal es treballa a l'aula a partir de les entrevistes realitzades a subjectes de diferents franges d'edat amb la finalitat d'obtenir la visió d'un tema concret en diferents moments del cicle vital.

b) Modalitat optativa de Pràctiques de camp

Modalitat només pels grups 10 i 50 amb possibilitat de participació d'un percentatge d'estudiants. S'oferirà als alumnes la possibilitat de participar en projectes educatius que suposin la interacció amb nens o adolescents. Aquestes pràctiques suposen el desplaçament setmanal a una escola o equipament educatiu i la participació directa en activitats amb objectius educatius, la participació en sessions formatives i la tutorització personalitzada del treball de l'alumne. L'oferta d'aquest tipus de pràctiques està condicionada a la disponibilitat dels projectes en que participen professors i investigadors de la UAB.

ESTIMACIÓ HORES PRÀCTIQUES

S'estima unes 20 hores de participació, tant a l'aula com fora de ella, en els dos tipus de pràctiques.

DOCENCIA TUTORITZADA

La docència tutoritzada està incorporada a la teoria i es realitzarà presencial i/o virtualment.

Cada professor de teoria farà una proposta de docència tutoritzada, optativa pels estudiants.

L'avaluació de la docència tutoritzada serà un element qualitatiu de ponderació respecte a la nota final.

AVALUACIÓ

El conjunt d'activitats d'avaluació continuada i examen final de teoria està valorat amb el 50% de la nota final i les pràctiques amb el 50% restant. Tanmateix, per aprovar l'assignatura cal tenir aprovades ambdues parts amb una puntuació mínima de 5.

La tipologia de prova final i d'avaluació continuada serà especificada per cada professor/a dels diferents grups.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia fonamental:

Perinat, A.(1998). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona EDIUOC.

Palacios J.; Marchesi A.; Coll, C (2001) *Desarrollo Psicológico y Educación.I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.

Berger, K.H. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana.

Bibliografia Complementària:

Bennet, M. (Ed.) (1993). *El nen com a psicòleg*. Barcelona: Ediuoc.

Harris, P. (1992). *Las emociones en el niño*. Madrid: Psicología minor.

Perinat, A. (Comp.) (2003): *Adolescentes del siglo XXI. Aproximación psicológica y social*. Barcelona: EDIUOC.

Rodrigo, M.J (editora) (1994). *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis Psicología.

Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento*. Barcelona: Paidós

Rogoff, B. (2003): *The Cultural Nature of Human Development*. Oxford NY. Oxford University Press.

Turiel, E.; Enesco, I.; Linaza, J. (1989). *El mundo social en la mente humana*. Madrid: Alianza Psicología.