

Proposta de treball per a la definició dels títols de Grau d'educació

(2/03/07)

A) Procés de treball

El treball pivota (d'acord amb les indicacions del Rectorat, dels estatuts de la UAB i del Reglament de la Facultat) en els centres (facultats). Per operativitzar, optimitzar i agilitar els processos, l'equip de deganat, que treballarà amb l'equip de coordinadors i coordinadores de titulació, amb una petita comissió de treball i prèvia consulta a Departaments, Unitats, elevarà propostes als òrgans reglamentaris: COA i Junta Permanent on seran discutides i en el seu cas esmenades i aprovades.

El procés de treball pot concretar-se cronològicament com segueix:

Equip de deganat /consulta departaments i unitats / assessora reduïda (febrer)

1. Establiment d'una comissió assessora del procés - Estudi de les directrius i de la resta de documentació inicial. L'equip deganal elabora una proposta de document marc i de mapa de graus (consultat a departaments i unitats).

COA i Junta Permanent (30 de març)

2. Acord sobre el marc general (criteris generals, estructura, metodologia, sostre d'estudiants, participació, agents de contrast) i sobre el mapa de graus
3. Mapa de graus: Discussió i aprovació provisional dels itineraris (nombre i noms) en els títols de grau regulats professionalment i del nombre i títols i itineraris dels graus no regulats

Equip de deganat (amb coordinadors) proposa a Junta Permanent

4. Establiment de les comissions per a cada grau

Comissions de treball reduïdes

5. Disseny o revisió del perfil de competències i de l'estructura del títol
6. Disseny de mòduls i distribució per cursos
7. Elaboració dels documents previstos per les administracions per tramitar el títol

COA i Junta Permanent

8. Criteris de distribució dels mòduls (coordinació i crèdits assignats)

B) Elements - guia de consens

- o Titulacions amb directrius específiques: itineraris ofertats, raons i criteris
Les actuals sis diplomatures de magisteri es transformaran en 2 títols de grau. El de primària pot incloure fins a 10 itineraris. Entre aquestes figuren les denominacions de les especialitats que fins ara s'han impartit a la Facultat però n'apareixen 6 més. Els criteris bàsics per decidir el nombre i títol dels itineraris han de tenir en compte:
 - Les especialitats previstes a la LOE i les demandes de l'administració educativa
 - l'expertesa del nostre professorat: recerca, publicacions, ...

- el seu caràcter estratègic: demanda creixent, àmbit emergent, singularitat,...
- l'esforç de contenció per poder destinar recursos docents als postgraus oficials (valorar, fins i tot, si cal ubicar un àmbit d'especialitat en l'itinerari o en un postgrau)

Proposta: Dos graus de magisteri amb itineraris que recullin l'experiència i trajectòria dels actuals títols d'especialista i en estudi algun itinerari estratègic.

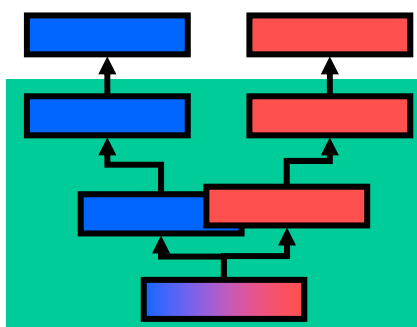
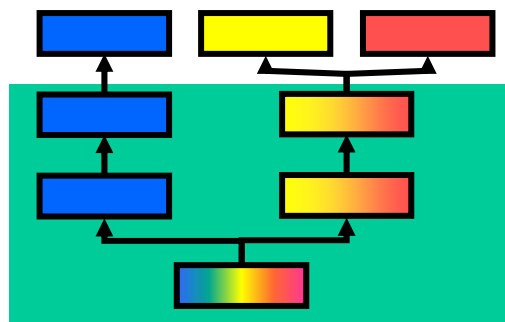
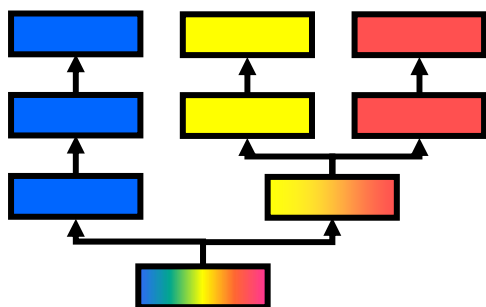
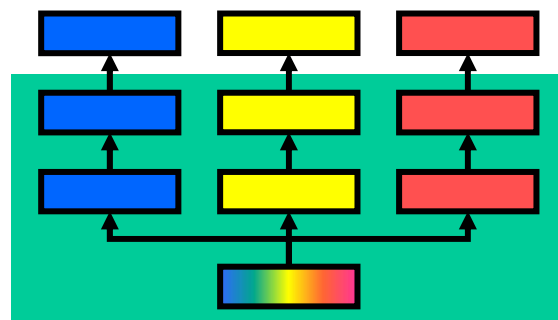
- o Titulacions amb directrius genèriques: nombre de títols i nom dels títols, raons i criteris

Les titulacions de Pedagogia, Psicopedagogia i Educació Social es regiran per les directrius genèriques de la branca de coneixement. Cal pensar si es volen mantenir les denominacions en els futurs graus o si el patrimoni, trajectòria, història i expertesa recomanen transformar l'oferta en una nova proposta actualitzada. Cal també considerar quin serà l'encaix de la Psicopedagogia com a patrimoni propi de la Facultat que cal garantir en el marc que es consideri més escaient.

- Esforç de contenció i de no solapament entre titulacions de grau de l'àmbit "educació".
- Nombre de títols i denominació: manteniment de les denominacions o canvi?
- l'esforç de contenció per poder destinar recursos docents als postgraus oficials (valorar, fins i tot, si cal ubicar un àmbit d'especialitat en l'itinerari o en un postgrau)
- Consulta externa per objectivar les decisions: col·lectius, associacions, entitats a consultar (vegi's apartat D).

Proposta: Dos graus d'educació, que recullin la trajectòria i experiència de les tres titulacions actuals, amb itineraris i un màster de psicopedagogia que pugui rebre estudiants de tots els graus de la facultat.

Proposta general de mapa de títols: Estructura de creixent ramificació a partir d'un primer curs comú per a tots els graus de la facultat que progressivament va concretant-se en els diferents graus en la línia de combinar els següents esquemes:

2 graus, 2 *bachelors*3 graus, 2 *bachelors*3 graus, 3 *bachelors*3 graus, 3 *bachelors*

o Sostre d'estudiants (sostenibilitat)

Actualment la Facultat forma aproximadament 2500 estudiants entre diplomatures, llicenciatures i postgraus. El nou horitzó no permet fer previsions de creixement de recursos. En aquest context cal plantejar un sostre sostenible per fer front amb garanties de qualitat i eficiència les noves demandes.

Proposta: Per tot això es proposa situar un sostre de 3000 estudiants com a base compartida per poder fer càlculs de necessitats docents, d'espais, de titulacions, etc.

o Bolonya als graus: ECTS i estudi a temps complet:

Les noves titulacions han de ser compatibles amb el marc de Bolonya i els plantejaments derivats dels crèdits europeus.

o Estructura modular de l'oferta: mida dels mòduls

o Temps complet /temps parcial: implicacions – desaparició dels estudis del torn de tarda (com a oferta a temps complet)

o L'horitzó de la semipresencialitat (a mig termini)

Proposta: Estructura de mòduls (d'acord amb les indicacions del rectorat i el marc normatiu) distribuïts amb lògica de temps complet. Establiment de rotació de matins i tardes per facilitar l'estudi a temps parcial. Posposar per a una segona fase els estudis semipresencials de grau.

o Grau de transversalitat / tronc comú entre totes les titulacions / entre titulacions afins: Curs comú per a totes les titulacions d'educació

Proposta: Un curs comú per a totes les titulacions (graus) d'educació que progressivament va ramificant-se en funció dels graus finals i de les itineraris que tinguin alguns graus.

- o Establiment de les comissions per a cada grau
Una vegada s'hagi consensuat el mapa de graus, cal crear petits grups de treball o comissions que dissenyin el pla d'estudis de cada grau. Aquests petits grups presenten la seva feina a l'equip de deganat que al seu torn la discuteix al sí de la COA i quan ha estat acordat, ho eleva a la Junta permanent.

Proposta: El deganat proposa un coordinador o coordinadora de cada comissió (un cop consultats als coordinadors actuals, departaments i unitats) i un grup reduït de persones que formen la comissió atenent a la seva expertesa en l'àmbit específic i buscant la complementarietat de visions de la futura titulació. Les comissions eleven les propostes a l'equip que les presenta a la COA i a la Junta. L'equip de deganat reunirà regularment els coordinadors de les comissions per coordinar i donar suport a la seva tasca.

- o Criteris per a l'assignació de crèdits / coordinació de mòduls a Departaments i unitats
Els criteris i la seva execució són la part final del procés i no haurien d'interferir en l'elaboració de cada fase anterior. Haurien de permetre guiar el procés d'assignació primer de blocs, mòduls o percentatges de mòduls a cada departament i unitat.

Proposta: Els criteris hauran de tenir en compte:

- Situació del Departament o unitat en els actuals plans d'estudi
- Línies d'innovació, recerca i transferència de coneixement relacionades amb l'àmbit assignat
- Propostes raonades de participació que puguin elevar els responsables dels Departaments i Unitats que coordinarà l'equip per elevar-les a la COA.

C) Òrgans, grups i col·lectius implicats en el procés

- o Equip de deganat (coordinador)
En tractar-se de titulacions de grau, l'equip de deganat n'és el responsable i coordina tot el procés. Els coordinadors i coordinadores de titulació, per la seva experiència i visió de conjunt de les titulacions actuals, i, en tant que membres de l'equip, es vincularan a aquestes tasques.
- o COA i la Junta Permanent
La Junta Permanent és l'òrgan competent per elaborar els nous plans, com la Junta de Facultat. En ser la primera més operativa, s'entén que les diferents decisions parcials correspondran a la Junta Permanent.
La COA és l'òrgan de discussió tècnica de les propostes que vinguin dels grups de treball i és qui elevarà propostes a la Junta Permanent, com també farà recomanacions a les comissions que puguin dissenyar les propostes de plans d'estudis.

- o Comissions de treball de cada grau
Seran liderades per un coordinador o coordinadora. Les comissions hauran de dissenyar les propostes de plans d'estudis. La seva composició buscarà la màxima expertesa i pràctica per poder fer propostes contextualitzades però alhora vinculades a la demanda, atractives i amb els mínims biaixos possibles. En les comissions caldrà incorporar, com a consultors de les propostes, a altres agents com estudiants, antics estudiants i agents professionals.
- o Departaments i unitats
Seran consultats en totes les fases, abans d'elevat propostes a la COA i a la Junta Permanent.
- o Personal d'Administració i Serveis
Tots els grups de treball haurien de tenir representació de Personal d'administració i serveis per a que aportin la seva perspectiva de gestió acadèmica.
- o Estudiants
Cal convidar a estudiants i antics estudiants a les diferents comissions com a consultors. La proposta d'estudiants tindrà en compte:
 - la seva implicació a la xarxa d'estudiants
 - La inclusió en la xarxa d'antics estudiants
 - El fet d'haver participat en els cursos de la AQU com a avaluadors

D) Elements de contrast / intersubjectivació:

- o Dades sobre els actuals títols i la seva trajectòria els darrers 5 anys:
Matriculació, abandonament, observatori de graduats,...
- o Persones expertes i entitats externes:
La participació externa (en funció de la titulació) / col·lectius de contrast permetrà triangular i intersubjectivar les propostes. Haurà de donar més legitimitat i coherència a les propostes que es facin.
 - Moviments de Renovació Pedagògica
 - Generalitat de Catalunya: Departaments d'Educació, de Benestar i Família, de Treball, de Justícia
 - Col·legi de Pedagogs i pedagogues de Catalunya
 - Col·legi d'Educadors i Educadores Socials de Catalunya
 - Associacions professionals
 - Sindicats
- o *Benchmarking* (estudi de referents):
Amb altres universitats nacionals, estatals i internacionals
- o Documentació sobre nous títols, formació universitària, recerques,...
 - Informes dels plans pilot de la Facultat,
 - Avaluació de les titulacions

- Documentació de la UAB,
- Llibres blancs de l'ANECA,
- Jornades específiques,
- Documents d'entitats,
- Recerques actuals,
- Documentació internacional,...

E) Pressupost / recursos del procés

Reconeixement de la dedicació de les persones que integrin les comissions

Visites externes

Persones de suport al procés

Documentació, fotocòpies,...

Atencions socials

F) Documentació de referència

1. Facultat de Ciències de l'Educació: **Informes del pla pilot de Pedagogia,**
2. Facultat de Ciències de l'Educació: **Informes del pla pilot Educació Infantil**
3. Facultat de Ciències de l'Educació: **Informes del pla pilot d'Educació Primària.**
4. Facultat de Ciències de l'Educació: **Informes d'avaluació externa de les titulacions.**
5. ANECA (2005). **Libro blanco título de grado en magisterio.**
6. ANECA (2005). **Libro blanco títulos de grado en Educación.**
7. MEC (2006). Propuesta de ***Directrices para la elaboración de títulos universitarios de grado y máster.*** Documento de trabajo. 21 de diciembre de 2006.
8. UAB (2007). **El futur mapa de títols de la UAB.** Document de treball. Vicerectorat d'afers acadèmics, vicerectorat d'estudis i qualitat.
9. UAB (2004). **Reglament de la Facultat de Ciències de l'Educació.**