

ADQUISICIÓ DEL LENGUATGE: ASPECTES COMUNICATIUS, SOCIALS I COGNOSCITIUS 26968

Data de la última revisió del programa: 17-07-2009

Nombre del Àrea: Psicologia evolutiva y de la educación

Profesores: Maria Rosa Solé Planas
Maria Rosa Solé (Pràcticas)
Maria Rosa Solé (Docencia tutorizada)

OBJECTIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Objetivo a

Proporcionar al estudiante de la licenciatura de psicología una visión actualizada de los aspectos más relevantes del desarrollo del lenguaje oral y de la lengua escrita durante la infancia y la adolescencia

2. Objetivo b

Ofrecer una aproximación teòrico-descriptiva de las principales etapas y edades en las cuales se alcanzan determinadas habilidades lingüísticas y comunicativas, insistiendo al mismo tiempo con la importancia de los factores cognoscitivos y sociales en el desarrollo de estas habilidades.

3. Objetivo c

Proporcionar al futuro profesional de la psicología instrumentos aptos para intervenir en diferentes ámbitos de actuación (educativo, clínico, social)

TEMARIO

Se propone una aproximación a la adquisición del lenguaje desde diferentes dimensiones: comunicativa, social y cognoscitiva. La asignatura consta de 6 temas.

BLOQUE A: Título descriptivo de los contenidos temáticos

Bloque temático 1: Aproximaciones teóricas al estudio del lenguaje infantil

Se exponen las ideas directrices de las principales corrientes que se han interesado por el estudio del lenguaje infantil: del nativismo, al constructivismo, pasando por las teorías interaccionistas y el relativismo lingüístico

Bloque temático 2: Métodos de investigación

Descripción de las técnicas utilizadas con mayor frecuencia de tipo experimental,

observacional, etnográfico y semiestructurado (cuestionarios) en el estudio del lenguaje oral

Bloque temático 3: Aprendizaje del sistema formal del lenguaje en niños monolingües y bilingües

Presentación de las principales etapas del desarrollo formal del lenguaje: de las primeras palabras a la combinación de dos palabras. Se hace una descripción de las etapas de la consecución de la morfología, sintaxis y fonética

Bloque temático 4: Lenguaje y comunicación: La interacción niño- adulto en la adquisición del lenguaje

Aproximación al aprendizaje del lenguaje desde la pragmática. Se enfatiza la importancia de los aspectos sociales e interactivos en el proceso de adquisición. Se analiza el papel asumido por el adulto (andamio/ andamiaje) en la interacción con el niño en diferentes contextos: familiares y escolares

Bloque temático 5: Lenguaje y desarrollo cognoscitivo: La construcción del discurso narrativo y la actividad metalingüística

Presentación de las habilidades lingüísticas más directamente relacionadas con el desarrollo cognoscitivo, así como las actividades relacionadas con la reflexión sobre el lenguaje: capacidades metalingüísticas (las definiciones, lenguaje metafórico, comprensión de modismos) y las narraciones

Bloque temático 6: El aprendizaje de la lengua escrita: la escritura

Se establece una comparación entre la lengua oral y escrita. La exposición se centra más en el proceso de construcción de la escritura: su organización y estructuración. Se enfatiza especialmente la construcción del discurso narrativo escrito

PRÁCTICAS

Para realizar las prácticas los estudiantes dispondrán de corpora de sujetos de diferentes edades en formato audiovisual, audio o escrito (transcripciones). Se propone a los estudiantes que realicen en grupo o individualmente el análisis del habla presente en los corpora. Los temas presentados se refieren a aspectos formales del proceso de adquisición de la lengua oral

(Desarrollo de la sintaxis y de la gramática), a aspectos interactivos y pragmáticos (importancia del status del interlocutor, la actividad realizada y el contexto comunicativo), o cognoscitivos (producción de narraciones, definición de palabras)

DOCENCIA TUTORIZADA

En la medida en que la docencia tutorizada tiene por finalidad ayudar a los estudiantes en la comprensión de la asignatura y facilitar la consecución de los conceptos teóricos y de los aspectos prácticos, se propondrán dos tipos de actividad

- a) orientar y pautar la realización del trabajo monográfico
- b) comentar y discutir algunos de los artículos que se proponen en las lecturas del curso.

EVALUACIÓN

La asignatura pide una participación activa de los estudiantes. Habrá evaluación continuada. Para aprobar la asignatura los alumnos tendrán que llevar a cabo las tres actividades que se especifican a continuación.

a) Presentar un comentario por escrito de las 5 sesiones prácticas programadas. En cada sesión práctica se analizará algún aspecto referido la adquisición del lenguaje a partir de las producciones de diferentes participantes que se presentarán siempre en formato escrito (transcripciones). Los estudiantes contestarán una serie de preguntas, a partir de un guión y los entregarán por escrito. El conjunto de los cinco comentarios constituirán la memoria de prácticas.

b) Presentar un comentario por escrito de los artículos relacionados con 3 de los temas que forman parte de la memoria de prácticas.

c) Realizar un trabajo monográfico, individualmente o en grupo, máximo 3 personas. El tema del trabajo monográfico puede ser una réplica de uno de los temas propuestos en el programa de la asignatura o proponer otro. El trabajo constará de un marco teórico. Además será preciso llevar a cabo un trabajo de campo con el tema escogido, hacer un trabajo de campo con el tema escogido, presentarlo por escrito y exponerlo en clase.

Estas tres actividades serán evaluadas y habrá que superarlas para aprobar la asignatura. El trabajo monográfico representa el 60% de la nota global; las prácticas y los resúmenes de artículos el 40% restante.

ASSIGNATURES DE LLIURE ELECCIÓ RECOMANADES

Las asignaturas de libre elección recomendadas para complementar la formación de los alumnos son las siguientes: Titulaciones de la Facultad de Psicología La construcción de símbolos y signos 26969; el desarrollo psíquico y lingüístico de las personas afectadas por un déficit auditivo 26970

BIBLIOGRAFÍA

Aguado,G. (1995) *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. Treball interessant des d'un punt de vista teòric i pràctic, tot i que l'estudi del llenguatge analitzat finalitza als tres anys.

Camps,A.,Calsamiglia,H.,Luna,X.,Millan,M.,Campillo,M.,Usandizaga,H.i Guasch,O.(1990) *Text i ensenyament. Una aproximació interdisciplinària*. Barcelona: Barcanova Educació. Sèrie d'articles sobre l'organització i estructura del text escrit des d'una aproximació lingüística.

Clemente,R.A. (1995) *Desarrollo del lenguaje*.Manual para profesionales de la

intervención en ambientes educativos. Barcelona: Octaedro. Visió global sobre l'adquisició del llenguatge. Té un caràcter més aplicat que teòric. Útil per la claredat d'exposició

Ferreiro, E. (2002) (compiladora) *Relaciones de (in)dependencia entre oralidad y escritura*. Barcelona: Gedisa

Garton, A. y Pratt, G. (1991) *Aprendizaje y proceso de alfabetización*. Barcelona: Paidós. Temes de educació. Manual global sobre l'adquisició del llenguatge. És útil perquè abasta gairebé tots els temes del programa.

Garton, A. (1994) *Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición*. Barcelona: Paidós. Abordatge de l'adquisició del llenguatge des d'una posició interaccionista

Gràcia, M. (2003) *Comunicación y lenguaje en primeras edades. Intervención con familias*. Lleida: Editorial Milenio

Karmiloff-Smith, A. y Karmiloff, K. (2006) *Hacia el lenguaje*. Madrid: Paideia. Visió molt pedagògica i assequible sobre l'adquisició dels aspectes formals del llenguatge: sintaxi, morfologia a la infantesa.

Moreno, S. (2005) *La relación entre el lenguaje y el pensamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva. Revisió de les diferents psicològiques i lingüístiques que s'han interessat per les relacions entre el llenguatge i el pensament.

Owens, R. E. (2003) *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson/Prentice Hall. Manual complet i actualitzat sobre l'adquisició del llenguatge

Rondal, J. A. (1990) *La interacción adulto-niño y la construcción del lenguaje*. México: Trillas. Estudi detallat sobre el paper de les interaccions entre el nen i l'adult en el procés d'adquisició del llenguatge. Útil pel bloc temàtic 4 del programa

Serra, M., Serrat, E., Solé, M. R., Bel, A. y Aparici, M. (2000) *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel. Treball actualitzat sobre el desenvolupament del llenguatge. Aporta dades interessants sobre el procés d'evolució del llenguatge oral i sobre les primeres edats referides a les llengües que es parlen en diferents comunitats: castellà, català, gallec i euskera. Les aportacions es refereixen únicament al llenguatge oral.

Soler, O. (coordinadora) (2006) *La psicología del lenguaje*. Barcelona: Editorial UOC