

Los cursos de español de UAB Idiomes Campus están destinados a alumnos extranjeros. Su programa se desarrolla en seis cursos. Después de superar el Nivel 4 se obtendrá el certificado de nivel intermedio en lengua española y, después del Nivel 6, el certificado de nivel avanzado.

## Nivel 2 (Corresponde al A2 del MCER)

### Objetivos generales

Al finalizar este curso, los alumnos deberían ser capaces de:

- Relacionar Los signos ortográficos con sus sonidos correspondientes, especialmente los homófonos (b/v, c/z) y homógrafos (c, g, ante e/i a/o/u).
- Reconocer y producir las líneas entonativas básicas del español: declarativa, exclamativa, interrogativa y suspensiva.
- Expresarse con un grado de corrección en la pronunciación que permita ser entendido sin dificultad por un hispanohablante.
- Entender información básica (indicaciones en la calle, información sobre terceras personas, anuncios o instrucciones básicas sobre trámites académicos) y comunicarse en situaciones de la vida cotidiana.
- Tomar parte en conversaciones sencillas sobre hechos de la vida cotidiana: situaciones comunicativas habituales (fórmulas de interacción social), relaciones personales (hablar de experiencias propias, pedir y dar opinión, hablar de costumbres y comparar) y relaciones con el personal de estamentos y servicios públicos (solicitar información, ayuda, pedir un servicio).
- Leer y entender de forma global y con un cierto detalle, textos sencillos que permitan el desarrollo de actividades básicas.
- Leer y entender de forma precisa textos específicos con ayuda de un diccionario: programas académicos, recetas de cocina, carteleras de cine, etc.
- Leer en voz alta textos escritos por ellos mismos o por otros.
- Narrar, usando estructuras simples, hechos presentes, pasados o futuros. Explicar propósitos e intenciones.
- Rellenar formularios, escribir notas personales, postales o cartas informales.
- Tomar apuntes y transcribir por escrito mensajes orales.
- Aplicar estrategias para potenciar la comprensión de mensajes orales o escritos, deducir el significado por contexto, asociar significados, descubrir semejanzas por comparación con otra lengua, identificar internacionalismos.
- Usar el español como lengua vehicular de la interacción comunicativa propia de la actividad lectiva (entre compañeros y con el profesor).
- Iniciarse en el uso de un diccionario bilingüe.

### Funciones lingüísticas

#### *Función socializadora*

- Saludar y responder a un saludo con diferentes grados de formalidad. Interpelar y responder a una interpelación. Despedirse.
- Dar las gracias. Disculparse. Pedir y dar excusas de forma sencilla. Usar fórmulas habituales de cortesía (interesarse por alguien, ofrecerse a hacer algo, invitar).
- Presentarse a sí mismo y presentar a otra persona.
- Usar las fórmulas habituales para iniciar o acabar una conversación telefónica.

#### *Función informativa*

- Identificarse e identificar a otra persona. Pedir y dar información personal (nombre, apellido, edad, profesión, domicilio, lugar de nacimiento, nacionalidad, estado civil, situación familiar, etc.)
- Describir a alguien por su aspecto físico y por lo que está haciendo. Pedir y dar información sobre su carácter.
- Pedir y dar información completa sobre lugares: dirección y ubicación respecto a otros, como son (características externas e internas) y cómo ir (indicaciones sobre el camino, la lejanía y los medios de transporte).
- Pedir y dar información concreta sobre objetos: decir el nombre, preguntar y decir de quién son, para qué sirven, describirlos (forma, materia, volumen), situarlos (donde están y dónde se han de colocar).
- Pedir y dar información necesaria para comprar un producto: calidad, cantidad, color, medida, precio.
- Pedir y dar información temporal: la hora, horarios, fechas, realización de una acción.
- Pedir y dar información sobre actividades hechos y acontecimientos: qué hace alguien en el presente o en el pasado, qué pasa en un momento determinado presente o pasado, rutinas diarias en el presente y en el pasado.
- Pedir y dar información sobre el estado de salud o el estado anímico de alguien: preguntar y decir cómo se encuentra, qué le duele, describir síntomas.
- Establecer comparaciones entre dos acciones, cualidades u objetos.

#### *Función expresiva*

- Expresar alegría o tristeza.
- Expresar satisfacción o insatisfacción, agrado o desagrado, entusiasmo o aburrimiento.
- Mostrar interés, admiración por algo o alguien. Mostrar desinterés, indiferencia, rechazo.
- Expresar dolor físico o alivio.
- Expresar temor, miedo, inseguridad. Expresar seguridad y convencimiento.
- Expresar sorpresa.

#### *Función valorativa*

- Mostrar acuerdo o desacuerdo con alguien o algo.
- Manifestar gustos y preferencias.
- Valorar y comparar.
- Pedir y dar una opinión.
- Justificar una opinión, valoración o afirmación.

#### *Función inductiva*

- Pedir a alguien que haga algo (pedir un favor, pedir ayuda, hacer un encargo, etc.). Ofrecerse o negarse a hacer algo. Dar excusas.
- Pedir y dar permiso para hacer algo.
- Expresar un deseo, una voluntad, una intención o un propósito. Preguntar sobre el propósito de una acción.
- Formular una invitación. Aceptar o rechazar una invitación.
- Proponer una actividad. Establecer los términos de una cita: lugar, día y hora.
- Preguntar si algo se puede hacer, se debe hacer o es preferible hacerlo o no.

#### *Función metalingüística*

- Preguntar cómo se dice algo en español.
- Preguntar y decir cómo se deletrea una palabra y qué signos ortográficos requiere.
- Preguntar y decir si se ha entendido una expresión.
- Pedir que se repita lo que se ha dicho, que se hable más alto o más despacio.
- Pedir aclaraciones sobre el significado de una palabra o expresión.

## **Contenidos gramaticales**

### *Determinantes y cuantificadores*

- Artículos contractos: al, del.
- Demostrativos masculinos, femeninos y neutros.
- Posesivos en función adjetiva: (mi, tu, su, nuestro/a, vuestro/a, sus, mis, tus, sus, nuestros/as, vuestros/as sus) y pronominal (mío, tuyo, suyo...).
- Indefinidos: algún, ningún, algo, nada, alguien, nadie.
- Los números cardinales y ordinales.
- Gradativos: muy, bastante, demasiado, poco.

### *Nombre y adjetivo*

- Flexión de género y número. Terminaciones de género irregulares y plurales irregulares.

### *Verbo*

- Presente de indicativo de verbos regulares e irregulares y sus marcadores temporales (siempre, todos los días normalmente, a veces...).
- Consolidación del uso del verbo haber como auxiliar, como verbo propio y en contraste con el verbo estar.
- Verbos reflexivos regulares e irregulares.
- Verbos con pronombres enfáticos: interesar, parecer, encantar, doler (“A mí me duele la cabeza”).
- Verbos modales de obligación (deber, hay que), voluntad (querer) y posibilidad (poder).
- Futuro de indicativo. Verbos regulares e irregulares de uso más frecuente.
- Perífrasis de futuro. Uso del presente con marcadores de futuro (mañana, la semana que viene...).
- Pretérito perfecto de indicativo: formas regulares e irregulares.
- Pretérito indefinido de indicativo: formas regulares e irregulares de verbos de uso más frecuente: (hablar, levantarse, llegar, ir, ser, venir...).
- Contraste entre el pretérito perfecto y el pretérito indefinido de indicativo, con los marcadores temporales de uso más frecuente (hoy, ayer, esta semana, la semana pasada...).
- Pretérito imperfecto de indicativo regular e irregular: iniciación al contraste del imperfecto con el perfecto y el indefinido.
- Imperativo afirmativo regular e irregular. Tratamiento de usted en el uso del imperativo.
- Perífrasis de estar + gerundio: en presente e imperfecto de indicativo.

### *Adverbio*

- Adverbios de modo: bien, mal, regular, fatal...
- Adverbios de lugar: aquí, allí, dentro, fuera, arriba, abajo,...
- Adverbios de tiempo: ahora, después, luego, ya, todavía no,...
- Adverbios de comparación: más...que, menos...que, tan/ tanto...como.

### *Pronombre*

- Pronombres personales tónicos de sujeto: yo, tú, él,...
- Pronombres personales átonos de complemento directo: me, te, lo, la, nos, os, los, las.
- Pronombres personales átonos de complemento indirecto: me, te, se, le, nos, os, se, le. Combinación de pronombres directos e indirectos.
- Pronombres reflexivos: me, se te, nos, os, se.
- Pronombres enfáticos: a mí me, a tí te,...
- Pronombres relativos: que.

#### *Preposición*

- Preposiciones de uso frecuente: a, en, por, para, de, hacia, con, sin...
- Preposiciones o locuciones preposicionales que introducen noción de lugar: en, entre, encima de, debajo de, dentro de,...

#### *Conjunción*

- Conjunciones de uso frecuente: y, o, ni, pero, porque. Conjunciones que cambian ante vocal: y/e, o/u.

#### *Partículas interrogativas*

- Qué, cómo quién, cuándo, por qué,...

#### *Léxico*

- Formación de palabras por derivación. Familias de palabras: plata/plateado.
- Superlativos y diminutivos.
- Comparativos irregulares: mayor, menor, mejor,...

### **Textos del curso**

#### *Libros de texto:*

- J. Corpas, A. Garmendia, C. Soriano. Aula 2 (libro del alumno). Ed. Difusión

#### *Libros complementarios recomendados:*

#### **Gramáticas**

- F. CASTRO. Uso de la gramática española (nivel elemental). Ed. Edelsa.
- F. CASTRO. Aprende gramática y vocabulario 1. Ed. SGEL.
- ROSARIO ALONSO et. al. Gramática básica del español. Ed. Difusión
- M. CORTÉS. Gramática y recursos comunicativos 1 (A1-A2). Ed. Santillana.

#### **Diccionarios**

- Diccionario de bolsillo del español actual. Ed. SGEL.