

Programa

ALEMANY NIVELL A2

Segon Nivell (A2)

1. Nivell A2

El nivell A2 és el segon que estableix el Consell d'Europa en l'aprenentatge de llengües, en una escala de sis nivells (A1, A2, B1, B2, C1, C2). El nivell A2 defineix els usuaris que tenen un nivell bàsic de la llengua.

2. Nivell A2 d'alemany al Servei de Llengües

El Servei de Llengües ofereix el nivell A2 d'alemany en un sol curs.

3. Modalitat d'aprenentatge

El Servei de Llengües ofereix cursos de diverses modalitats: presencials, semipresencials i virtuals. En el cas del Segon Nivell (A2) d'alemany la modalitat que s'ofereix actualment del curs és la presencial i hi ha també disponible la formació en modalitat virtual.

4. Destinatari

Els cursos de llengua general de les diverses llengües del Servei de Llengües s'adrecen a un públic de persones adultes, singularment els estudiants universitaris de la UAB i altres col·lectius de la universitat com el del personal docent o el personal d'administració i serveis. Qualsevol persona adulta, amb tot, vinculada o no a la UAB, es pot matricular als cursos si té el nivell requerit per fer-ho.

5. Objectiu general del nivell A2

Tal com estableix el *Marc europeu comú de referència per a les llengües* (MECR) del Consell d'Europa, en completar el nivell A2 els aprenents han de poder comprendre frases i expressions utilitzades habitualment i relacionades amb temes d'importància immediata (per exemple, informacions personals bàsiques, informacions familiars, compres, geografia local, ocupació). Han de poder també comunicar-se en situacions senzilles i habituals que exigeixin un intercanvi simple i directe d'informació sobre temes familiars i habituals. I han de poder descriure, de manera senzilla, aspectes de la seva experiència o bagatge personal, aspectes de l'entorn immediat i assumptes relacionats amb necessitats immediates.

6. Objectius per destreses

Programa

Els objectius del nivell A2 per destreses, d'acord amb el MECR, són els següents:

Comprensió oral

L'aprenent pot comprendre expressions i el vocabulari més freqüent sobre temes d'interès personal (per exemple, informació personal i familiar molt bàsica, compres, lloc de residència, ocupació laboral). Pot entendre la idea principal de missatges i avisos curts, clars i senzills.

Comprensió lectora

L'aprenent ha de poder llegir textos molt curts i senzills. Pot trobar informació específica i previsible en documents escrits senzills i quotidians com ara anuncis, prospectes, menús i horaris, i pot comprendre cartes personals curtes i senzilles.

Expressió oral

L'aprenent ha de poder utilitzar una sèrie d'expressions i frases per descriure de manera senzilla la seva família i altra gent, les seves condicions de vida, el seu bagatge educatiu i la seva feina actual o l'última que va tenir.

Expressió escrita

L'aprenent ha de poder escriure notes i missatges curts i senzills relatius a necessitats immediates. Pot escriure cartes personals molt senzilles, per exemple, per agrair alguna cosa a algú.

Interacció oral

L'aprenent ha de poder comunicar-se en tasques senzilles i habituals que exigeixen un intercanvi senzill i directe d'informació sobre temes i activitats familiars. Pot mantenir intercanvis socials molt breus encara que, en general, no els entengui prou com per mantenir o dirigir ell mateix una conversa.

7. Competència lingüística comunicativa del nivell A2

Els usuaris i aprenents de llengües fan servir un gran nombre de competències (generals, saber fer, saber ser, saber aprendre). Les competències específicament lingüístiques del nivell són les següents.

7.1. Competències lingüístiques

7.1.1. Competències gramatical i ortogràfica

Competència gramatical

Programa

L'oració

- La coordinació i la subordinació
- Oracions subordinades:
 - temporals (oracions amb *als, während, wenn*),
 - causals (oracions amb *weil* i oracions amb *obwohl*),
 - condicionals (oracions amb *wenn*),
 - completives (oracions introduïdes per *dass*, interrogatives indirectes)
- oracions de relatiu
- oracions subordinades finals (oracions amb *um.... zu* i *damit*)

Pronoms

- Interrogatiu: *welcher, was für ein*
- Indefinits: *man, jemand, keiner – alles, etwas*
- Reflexius: *mich, dich, sich, uns, euch*

Adjectiu

- Declinació de l'adjectiu: nominatiu, acusatiu, datiu
- El comparatiu i el superlatiu (complements del nom, atributs i complements predicatius)

Verb

- Temps verbals: *Präteritum, Plusquamperfet, Konjunktiv 2*
- El verb *werden*: significats i construccions més usuals
- Verbs modals: *können, sollen, dürfen...*
- Verbs d'estat: *liegen, stehen, sitzen...*
- Verbs factitius: *legen, stellen, setzen...*
- El verb *sollen*: significats més usuals
- Verbs reflexius: *sich ärgern, sich freuen, sich waschen...*
- Verbs recíprocs: *sich lieben, sich treffen, sich helfen...*
- Verbs amb complement preposicional: *denken an, danken für...*

Preposició

— Preposicions amb significat local, temporal i altres

Competència ortogràfica

- Les vocals curtes i llargues
- El *b – w*
- El *b/p, d/t, g/k, g/ch* al final de la paraula
- Diferenciar *r* i *l*

Programa

- El *f-* el *pf* o el *v*.
- *-er* o *-e* al final de la paraula
- El plural de les paraules amb diftongs
- Els diftongs *ei – au – äu – eu*
- La coma

7.1.2. Competències lèxica i semàntica

Els alumnes adquiriran vocabulari basic que els permetrà servir la llengua a nivell bàsic en contextos de la vida cotidiana. Els aprenents podran parlar de temes que facin referència a fets, esdeveniments o situacions pròpies de la vida quotidiana.

Contingut lèxic (Vokabular und Themen)

Els hàbits alimentaris

Els aliments

Cuina i vaixella

Expressar els sentiments

Activitats i experiències de l'escola

Tipus d'escoles

Mitjans de comunicació

Activitats amb mitjans de comunicació

Festivals i esdeveniments

Invitacions i targetes d'agraïment

Ocupacions

Equips de treball i activitats

Viatjar en tren

El món laboral

Conduir un cotxe

Transport públic

Anar a treballar amb transport public i transport privat

Àrees temàtiques

La nutrició

L'escola i les escoles a Alemanya

Els mitjans de comunicació en la vida quotidiana

Festes i esdeveniments

El món del treball

Activitats recreatives i d'oci

Els viatges i el transport públic

L'aprenentatge i les estratègies d'aprenentatge

Programa

L'habitatge i la convivència

Esports

Les activitats recreatives

7.1.3. Competències fonològica i de pronunciació

El curs introdueix en els aspectes principals de la fonologia i la pronúncia de l'alemany.

- Entonació
- Accentuació oracional i a nivell de paraula
- Accentuació oracional: l'accentuació d'informacions importants
- Entonació de preguntes
- Entonar una oració com una pregunta
- Entonació dels complements circumstancials
- Parlar emocionalment
- Les vocals curtes i llargues
- *Ch* com en la paraula *ich* o com en la paraula *acht*
- El *sp – st*
- El *b – w*
- El *m – n*
- El *b, d, g* al final de la paraula
- Diferenciar *r* i *l*

7.2. Competència sociolingüística i competències pragmàtiques

- Usar fórmules convencionals de cortesia
- Identificar i descriure persones i objectes
- Localitzar persones o objectes. Informar sobre el lloc on s'ha produït un fet o un esdeveniment
- Situar en el temps un fet o un esdeveniment, i fer-ne un relat
- Descriure hàbits o activitats quotidianes, en el present o en el passat
- Fer hipòtesis i suposicions a partir de fets reals o possibles
- Expressar dubtes sobre la veracitat o la possibilitat d'un fet
- Transmetre una informació, una pregunta o unes instruccions
- Mostrar simpatia o antipatia per algú
- Expressar alegria o tristesa
- Expressar enuig, disgust o irritació
- Compadir algú

Programa

- Lamentar alguna cosa o alegrar-se'n
- Expressar esperança, il·lusió o desig per alguna cosa
- Expressar desil·lusió, decepció o desengany
- Expressar impaciència i demanar calma
- Expressar interès o indiferència
- Expressar por o temor davant d'una eventualitat
- Manifestar gustos i preferències
- Mostrar acord o desacord amb algú
- Expressar una opinió i demanar l'opinió a altres
- Mostrar interès o desinterès per alguna cosa
- Posar objeccions
- Acceptar, admetre l'opinió o el raonament d'altres
- Demanar justificació i justificar una opinió, una valoració o una afirmació
- Oferir-se a fer alguna cosa
- Invitar algú a fer alguna cosa. Exigir, ordenar a algú que faci alguna cosa
- Suggestir una activitat, animar algú a fer alguna cosa conjuntament amb altres
- Donar raons per convèncer algú de la necessitat de fer alguna cosa
- Demanar a algú quina intenció té. Expressar la intenció de fer alguna cosa
- Acceptar o refusar fer alguna cosa demanada o suggerida per altres.
- Acceptar o refusar invitacions formals o informals
- Acordar una cita
- Demanar i donar consells

8. Enfocament i metodologia

Els cursos de llengua general del Servei de Llengües es basen en l'enfocament comunicatiu i en el treball per tasques, per bé que puntualment s'hi poden fer servir altres enfocaments i mètodes. Les classes són eminentment pràctiques i s'hi fomenta l'aprenentatge cooperatiu i la participació efectiva dels aprenents, individualment, en parelles o en grups.

Entre les activitats que es duen a terme a les aules hi ha, per exemple, llegir textos de mena diversa amb objectius també diversos (comprendre el text, localitzar-ne informació específica, reelaborar-lo); participar en converses no assajades; participar en debats i discussions, expressar opinions i arguments de manera fluida i estructurada; fer presentacions, orals sobre temes preparats prèviament, escriure textos de tipologies diverses segons el nivell.

Si bé els cursos de llengua general s'enfoquen a un idioma concret, s'hi té molt present que l'aprenent de llengua construeix progressivament la seva competència plurilingüe,

Programa

que és fruit de l'amalgama de tots els coneixements i les destreses de les diverses llengües que coneix. Alhora, s'hi té present que l'aprenent desenvolupa la competència pluricultural i la competència intercultural, que són promogudes en els cursos. Totes aquestes competències es consideren decisives per a un ús efectiu de la llengua i contribueixen a generar aprenents de llengües que puguin ser agents socials compromesos a fer possibles espais on tinguin cabuda el multilingüisme i el multiculturalisme.

Un altre aspecte destacat de l'enfocament de les accions formatives del Servei de Llengües és que l'aprenent ocupa l'espai central del procés formatiu. Tots els cursos tenen computat, d'acord amb aquest principi, un nombre d'hores de treball autònom de l'aprenent. El Servei de Llengües té un Centre d'Autoaprenentatge de Llengües virtual on els aprenents poden trobar tota mena de recursos per a la seva formació autònoma i informal. Els cursos del Servei de Llengües potencien el component estratègic en l'aprenentatge de llengües, que contribueix a crear aprenents autònoms i els permet una aproximació més senzilla a altres llengües.

El Servei de Llengües programa activitats formatives complementàries als cursos que permeten als aprenents reforçar alguns aspectes concrets de l'aprenentatge. És el cas, per exemple, de cursos de conversa, clubs de lectura, o activitats de suport lingüístic en tàndem (consulteu-ne l'oferta actual).

9. Materials i recursos

En iniciar-se el curs, el professorat comunica els materials i recursos als alumnes, que poden ser llibres de text, dossiers, o materials a la xarxa. En el cas de cursos completament virtuals, la llicència d'ús de les plataformes és inclosa en el preu de la matrícula, fora que s'indiqui el contrari. En els altres casos, l'aprenent es fa càrrec del cost dels materials i recursos de pagament. L'accés al Centre d'Autoaprenentatge de Llengües virtual del Servei és lliure.

10. Avaluació i certificació

Consulteu la secció específica del web.