

## **Programa**

### **ANGLÈS NIVELL C2**

#### **Vuitè Nivell (C2.1)**

##### **1. Nivell C2**

El nivell C2 és el darrer que estableix el Consell d'Europa en l'aprenentatge de llengües, en una escala de sis nivells (A1, A2, B1, B2, C1 i C2). Els nivells C1 i C2 defineixen els usuaris experimentats de la llengua. El nivell C2 també es coneix com *nivell superior* en la terminologia habitual en català i *mastery* en anglès, i comporta un domini extens de la llengua. No reflecteix, però, el domini d'un parlant nadiu de l'idioma après, sinó que caracteritza el grau de precisió, adequació i facilitat d'ús de la llengua que tipifica la parla dels aprenents **brillants**.

##### **2. Nivell C2 d'anglès al Servei de Llengües**

El Servei de Llengües ofereix actualment la primera part del nivell C2 d'anglès, el curs Vuitè Nivell (C2.1), i té en perspectiva oferir la segona part, el curs Novè Nivell (C2.2). Els alumnes que segueixen aquests cursos es familiaritzen amb l'examen Proficiency de Cambridge, per bé que els cursos no s'orienten específicament a preparar aquest examen.

##### **3. Modalitat d'aprenentatge**

El Servei de Llengües ofereix cursos de diverses modalitats: presencials, semipresencials i virtuals. En el cas del Vuitè Nivell (C2.1) la modalitat del curs que s'ofereix actualment és la presencial.

##### **4. Destinataris**

Els cursos de llengua general de les diverses llengües del Servei de Llengües s'adrecen a un públic de persones adultes, principalment estudiants de la UAB i membres d'altres col·lectius de la Universitat com el personal docent o el personal d'administració i serveis. Amb tot, qualsevol persona adulta, vinculada o no a la UAB, es pot matricular als cursos si té el nivell requerit per fer-ho.

##### **5. Objectiu general del nivell C2**

## Programa

Tal com estableix el *Marc europeu comú de referència per a les llengües* (MECR) del Consell d'Europa, en completar el nivell C2 els aprenents han de poder comprendre sense esforç pràcticament tot el que llegeixen o escolten; han de poder resumir informació procedent de diverses fonts orals o escrites; han de poder reconstruir fets i arguments i presentar-los de manera coherent, i s'han de saber expressar espontàniament, amb fluïdesa i precisió, distingint matisos subtils de significat fins i tot en les situacions més complexes.

El perfil general de qui assolix un nivell C2 complet és el següent:

### Perfil de qui assolix un nivell C2

La persona que ha assolit un nivell C2 es caracteritza pel fet de poder comunicar-se en la llengua apresada en situacions de tota mena sense esforç ni dificultat aparents i sense donar senyal d'incomprensió ni d'haver de limitar el que vol dir.

El defineix una fluïdesa molt alta i una gran naturalitat en els actes de parla. Té, a més, la capacitat de conduir i reconduir el discurs de manera que els petits dubtes de llengua que se li plantegen, rars i menors, acaben sent imperceptibles a qui l'escolta o el llegeix. La seva actuació lingüística, en general, passa pràcticament desapercebuda als ulls d'un parlant nadiu.

La facilitat en l'actuació lingüística d'aquesta persona es produeix fins i tot en aquelles situacions en què ha de comprendre, produir o manipular textos complexos temàticament o estructuralment; extensos; densos; de contingut abstracte, literari, tècnic o especialitzat; amb raonaments sofisticats; que presenten expressions idiomàtiques, col·loquialismes, dialectalismes, lèxic d'ús poc freqüent o terminologia específica o poc familiar; que es presenten en suports diversos, tant analògics com digitals; que contenen elements visuals com ara taules, gràfics, esquemes o diagrames, o que incorporen convencions associades als gèneres de discurs, com per exemple citacions.

No li representen un problema algunes condicions no idònies de recepció de les produccions lingüístiques com ara la interacció amb un nadiu que parla ràpidament o l'exposició a textos no perfectament clars i estructurats i amb informació no del tot explícita, el sentit dels quals pot reconstruir.

La persona que ha assolit un nivell C2 es caracteritza també per un control gramatical

## Programa

molt alt en tota circumstància, per l'absència d'errors ortogràfics i per un domini adequat del sistema fonològic de la llengua apresada. Cap d'aquests aspectes no obstaculitza la seva comunicació.

La llengua que fa servir aquesta persona presenta un grau molt elevat de coherència i cohesió textual i és el reflex d'un repertori lèxic ampli, ric i precís i alhora d'un estil acurat. Demostra, singularment, una bona competència per distingir i gestionar els matisos de les paraules, les connotacions, els sentits figurats i simbòlics, les subtilitats de l'expressió, els sentits entre línies, l'humor verbal, el sarcasme, la ironia, els implícits o els sobreentesos, les actituds subjacents i les referències culturals dels textos.

Una altra de les característiques de qui ha assolit un nivell C2 és la capacitat de fer front amb seguretat a situacions de comunicació complexes, exigents i delicades. Així, és capaç de defensar els seus punts de vista amb arguments consistents en contextos marcadament formals; d'adreçar-se a audiències no familiars i àmplies; d'adaptar-se a gèneres, propòsits i contextos no coneguts; d'afrontar situacions de comunicació no controlades o impredecibles; de fer front, en diversos contextos, a preguntes difícils i fins i tot hostils i desafidores; de tractar amb tacte qüestions de contingut sensible; de gestionar amb èxit ambigüitats i malentesos, i d'opinar i debatre sobre temes controvertits, sense sentir cap mena d'inferioritat per motiu de llengua respecte als parlants nadius.

Una altra de les característiques d'aquest aprenent és la seva bona competència retòrica: pot analitzar l'estructura i la lògica de construcció de textos aliens; coneix diverses estructures organitzatives i sap aplicar-les adequadament i oportunament als seus textos; és capaç de produir textos orals i escrits clars, lògics, ben estructurats i amb un bon desenvolupament temàtic, i és capaç d'argumentar sòlidament amb l'objectiu de convèncer. Un altre tret que el caracteritza en relació amb aquesta qüestió és que sap construir els textos de manera que contribueixin a fer que el receptor en pugui recordar els punts més importants. Qui ha assolit un nivell C2 sap com esdevenir eficaç i persuasiu en les seves produccions de llengua.

### 6. Objectius per destreses

Els objectius del nivell C2 per destreses, d'acord amb el MECR, són els següents:

#### *Comprensió oral*

## Programa

L'aprenent no ha de tenir cap dificultat per comprendre qualsevol tipus de producció oral en directe o emesa pels mitjans de comunicació, encara que la velocitat de parla sigui ràpida com la d'un nadiu, a condició que tingui temps de familiaritzar-se amb l'accent.

### *Comprensió lectora*

L'aprenent ha de poder llegir amb facilitat qualsevol mena d'escrit, incloent-hi textos abstractes, estructuralment o lingüísticament complexos, com ara manuals, articles d'especialitat i obres literàries.

### *Expressió oral*

L'aprenent ha de poder presentar una descripció o una argumentació d'una manera planera i fluida en un estil adequat al context i amb una estructura lògica i eficaç que ajudi el destinatari a advertir i recordar els punts més significatius.

### *Expressió escrita*

L'aprenent ha de poder escriure textos clars, d'una manera planera i fluida amb un estil adequat. Ha de poder escriure cartes, informes o articles complexos que presentin arguments amb una estructura lògica i eficaç que ajudi el destinatari a fixar-se en els punts més significatius i a recordar-los. Ha de poder escriure resums o ressenyes d'obres professionals o literàries.

### *Interacció oral*

L'aprenent ha de poder participar sense esforç en tota mena de converses i discussions, i mostrar un bon ús d'expressions idiomàtiques i col·loquials. Ha de poder expressar-se, igualment, amb fluïdesa i transmetre matisos subtils de significat amb precisió. En cas de dificultat, ha de ser capaç de fer marxa enrere, reestructurar el discurs i corregir-lo de manera que els altres interlocutors difícilment se n'adonin.

## **7. Competència lingüística comunicativa del nivell C2.1**

Els usuaris i els aprenents de llengües fan servir un gran nombre de competències (generals, saber fer, saber ser, saber aprendre). Les competències específicament lingüístiques del nivell són les següents:

## Programa

### 7.1. Competències lingüístiques

#### 7.1.1. Competències gramatical i ortogràfica

##### *Aspectes de gramàtica*

- Afixos, substantius i adjectius compostos
- Causatius (*get someone to do something, have someone do something*)
- Clàusules de concessió (usos de *despite, in spite, although, even though*)
- *Cleft sentences* (*it's someone who did something*)
- Comparacions (*as if, as though*)
- Condicionals irrealis, contrafactuals i mixtos (*if she didn't warn you, someone else could have*)
- Discurs indirecte
- Estructures passives (*we were told what to do*)
- Expressió de desitjos (*everyone wished the film would start*)
- Formes de futur
- Gerundis i infinitius
- Inversió emfàtica (*in no way could we have imagined something would happen; only after we saw it, did we understand what it meant*)
- Oracions de relatiu i participi (*having won the match, we held a celebration*)
- Pronoms reflexius
- Substantius utilitzats com a verbs
- Temps verbals narratius
- Verbs modals per expressar necessitat, obligació, possibilitat i especulació

#### 7.1.2. Competències lèxica i semàntica

##### *Àrees temàtiques*

- Aprofitament del temps
- Compres i publicitat
- Cultura i arts
- Diners
- Educació i aprenentatge
- Esport, ciència i tecnologia
- Família
- Gastronomia

## Programa

- Humor
- Lleure
- Medi ambient
- Mitjans de comunicació
- Personalitat
- Persones i relacions
- Prevenció i càstig del delictes
- Psicologia
- Salut i medicina
- Societat
- Transport
- Treball, ambició i èxit

### *Continguts lèxics*

Col·locacions relacionades amb la memòria, el risc i el perill; crim i càstig, drets i normes; expressions i verbs compostos amb *get*, tenir, ajudar, donar, venir, anar, fer, tenir, al seu torn, establir; conjuncions i enllaços; préstecs lingüístics; paraules relacionades amb l'educació; personatges i trames; els animals; la cultura, el comportament, la comunicació, la percepció, els sentits, el temps, la malaltia i la salut, l'esport, els sentiments, la vida, la ciència i la tecnologia, la delinqüència, la llei, el menjar i la beguda, els diners i el comerç, l'èxit i el fracàs; fòbies, la música, les relacions; preposicions; substantius abstractes.

### *Aspectes de semàntica de les paraules*

- Accepcions
- Connotació negativa i positiva
- Expressions emfàtiques
- Sinònims

### **7.1.3. Competències fonològica i de pronunciació**

S'hi tracten aspectes relacionats amb la percepció i la producció de les unitats del so i els seus fenòmens: accentuació, canvi d'accent en paraules derivades, entonació contrastiva, entonació i èmfasi, homòfons.

### **7.2. Competència sociolingüística i competències pragmàtiques**

## Programa

### *Competència sociolingüística*

Adequació discursiva; frases fetes; modismes; proverbis.

### *Competència discursiva*

Al·literació; conjuncions i enllaços; estil i registre; llenguatge especulatiu; metàfores; organització del text escrit; símls.

### *Competència funcional*

Aclarir informació; comparar i contrastar; contradir; demanar i donar consells; descriure persones, objectes, situacions, llocs i esdeveniments; donar instruccions; especular; exposar temes i proporcionar exemples; expressar disgust; expressar opinions; lamentar; parafrasejar; persuadir.

### *Tipus de textos o gèneres del discurs*

Articles; assajos; cartes formals i informals; esquemes; informes; ressenyes; propostes.

## **8. Enfocament i metodologia**

Els cursos de llengua general del Servei de Llengües es basen en l'enfocament comunicatiu i en el treball per tasques, per bé que puntualment s'hi poden fer servir altres enfocaments i mètodes. Les classes són eminentment pràctiques i s'hi fomenta l'aprenentatge cooperatiu i la participació efectiva dels aprenents, individualment, en parelles o en grups.

Entre les activitats que es duen a terme a les aules hi ha, per exemple, llegir textos de mena diversa amb objectius també diversos (comprendre el text, localitzar-hi informació específica, reelaborar-lo); participar en converses no assajades; participar en debats i discussions; expressar opinions i arguments de manera fluida i estructurada; fer presentacions orals sobre temes preparats prèviament, i escriure textos de diversos tipus segons el nivell.

Si bé els cursos de llengua general s'enfoquen a un idioma concret, s'hi té molt present que l'aprenent de llengua construeix progressivament la seva competència plurilingüe, que és fruit de l'amalgama de tots els coneixements i les destreses de les diverses llengües que coneix. Alhora, s'hi té present que l'aprenent desenvolupa la

## Programa

competència pluricultural i la competència intercultural, que són promogudes en els cursos. Totes aquestes competències es consideren decisives per a un ús efectiu de la llengua i contribueixen a generar aprenents de llengües que puguin ser agents socials compromesos a fer possibles espais on tinguin cabuda el multilingüisme i el multiculturalisme.

Un altre aspecte destacat de l'enfocament de les accions formatives del Servei de Llengües és que l'aprenent ocupa l'espai central del procés formatiu. Tots els cursos tenen computat, d'acord amb aquest principi, un nombre d'hores de treball autònom de l'aprenent. El Servei de Llengües ofereix el Centre d'Autoaprenentatge de Llengües, una plataforma virtual on els aprenents poden trobar tota mena de recursos per a la formació autònoma i informal. Els cursos del Servei de Llengües potencien el component estratègic en l'aprenentatge de llengües, que contribueix a crear aprenents autònoms i permet una aproximació més senzilla a altres llengües.

El Servei de Llengües programa activitats formatives complementàries als cursos, que permeten als aprenents reforçar alguns aspectes concrets de l'aprenentatge. És el cas, per exemple, de cursos de conversa, clubs de lectura o activitats de suport lingüístic en tàndem (consulteu-ne l'oferta actual).

### 9. Materials i recursos

En iniciar-se el curs, el professorat comunica als alumnes els materials i els recursos, que poden ser llibres de text, dossiers o materials a la xarxa. En el cas de cursos completament virtuals, la llicència d'ús de les plataformes s'inclou en el preu de la matrícula, fora que s'indiqui el contrari. En els altres casos, l'aprenent es fa càrrec del cost dels materials i els recursos de pagament. L'accés al Centre d'Autoaprenentatge de Llengües del Servei és lliure.

### 10. Avaluació i certificació

Consulteu la secció específica del web.