

Programa

FRANCÈS NIVELL B1

Tercer Nivell (B1)

1. Nivell B1

El nivell B1 és el tercer que estableix el Consell d'Europa en l'aprenentatge de llengües, en una escala de sis nivells (A1, A2, B1, B2, C1, C2). El nivell B1 defineix els usuaris que comencen a poder actuar amb independència en les situacions de comunicació.

2. Nivell B1 de francès al Servei de Llengües

El Servei de Llengües ofereix el nivell B1 de francès en dos cursos (Nivell 3A i Nivell 3B).

3. Modalitat d'aprenentatge

El Servei de Llengües ofereix cursos de diverses modalitats: presencials, semipresencials i virtuals. En el cas del Tercer Nivell (B1) de francès les modalitats que s'ofereixen actualment del curs són la presencial i la virtual.

4. Destinatari

Els cursos de llengua general de les diverses llengües del Servei de Llengües s'adrecen a un públic de persones adultes, singularment els estudiants universitaris de la UAB i altres col·lectius de la universitat com el del personal docent o el personal d'administració i serveis. Qualsevol persona adulta, amb tot, vinculada o no a la UAB, es pot matricular als cursos si té el nivell requerit per fer-ho.

5. Objectiu general del nivell B1

Tal com estableix el *Marc europeu comú de referència per a les llengües* (MECR) del Consell d'Europa, en completar el nivell B1 els aprenents han de poder comprendre les idees principals d'una informació clara sobre temes relatius a la feina, a l'escola, a l'oci, etc. Han de poder fer front, d'altra banda, a la major part de situacions lingüístiques que poden aparèixer quan es viatja en una zona on es parla la llengua objecte d'aprenentatge. Han de poder produir, també, un discurs senzill i coherent sobre temes que els són familiars o d'interès personal. I, igualment, han de poder descriure fets i experiències, somnis, esperances i ambicions, i donar raons i explicacions de les opinions i projectes de manera breu.

6. Objectius per destreses

Els objectius del nivell B1 per destreses, d'acord amb el MECR, són els següents:

Programa

Comprensió oral

L'aprenent pot comprendre les idees principals d'un discurs clar i en llenguatge estàndard sobre temes familiars, que es poden trobar a la feina, a l'escola, durant el temps lliure, etc. Pot comprendre, també, la idea principal de molts programes de ràdio i televisió que tracten assumptes actuals o d'interès personal o professional, si l'articulació és relativament lenta i clara.

Comprensió lectora

L'aprenent pot comprendre textos que utilitzen un llenguatge molt habitual i quotidià o que està relacionat amb la feina. Pot comprendre la descripció de fets, sentiments i desitjos en cartes personals.

Expressió oral

L'aprenent ha de poder connectar frases d'una manera senzilla per tal de descriure experiències i fets, els seus somnis, les seves esperances o les seves ambicions. Pot donar raons o explicacions breus sobre opinions i projectes. Pot explicar una història o relatar l'argument d'un llibre o d'una pel·lícula i descriure les seves reaccions.

Expressió escrita

L'aprenent pot escriure textos senzills i ben cohesionats sobre temes familiars o d'interès personal. Pot escriure cartes personals que descriuen experiències i impressions.

Interacció oral

L'aprenent ha de poder fer front a la majoria de situacions que poden aparèixer en viatjar a un indret on es parla la llengua objecte d'aprenentatge. Pot participar espontàniament en una conversa sobre temes familiars o d'interès personal o relatius a la vida quotidiana (per exemple, família, aficions, feina, viatges i fets quotidians).

7. Competència lingüística comunicativa del nivell B1

Els usuaris i aprenents de llengües fan servir un gran nombre de competències (generals, saber fer, saber ser, saber aprendre). Les competències específicament lingüístiques del nivell són les que s'indiquen a continuació.

7.1. Competències lingüístiques

Per superar aquest nivell els alumnes hauran de demostrar la seva capacitat per mantenir una activitat lingüística que els permeti, en cada una de les habilitats bàsiques i amb un grau d'efectivitat comunicativa suficient, cobrir els objectius

Programa

següents:

7.1.1. Continguts gramaticals

Adjectius : sintaxi

Superlatius i comparatius irregulars (repàs)

Pronoms relatius simples (repàs) i compostos (*avec lequel...*)

Mise en relief: c'estqui/que

Pronoms demostratius

Adjectius i pronoms possessius

Pronoms febles (*repàs*)

Pronoms i adjectius indefinits

Forma interrogativa amb inversió del subjecte (presentació)

Present: verbs del 3r grup

Imperatiu

Futur (*repàs*)

Passat: *Passé composé* (accords *être et avoir*) vs *imparfait*

Plusquamperfet

Subjuntiu present

Condicional present

Passé simple (comprensió)

Indicatiu vs subjuntiu

Gerundi (introd.)

Forma passiva

Negació: forma i sintaxi

Estil indirecte (*passat*)

Adverbis acabats en *-ment*: morfologia i sintaxi

Adverbis i preposicions temporals: *Avant, de nos jours, le lendemain ...*

Connectors: *d'une part, d'autre part, quant à...*

Connectors de causa: *car, comme, puisque...*

De conseqüència: *alors, donc, c'est pourquoi ...*

D'oposició i de concessió: *alors que, bien que, malgré, pourtant.*

De temps: *lorsque, depuis que, pendant que ...*

De finalitat : *pour que*

Hipòtesi amb *si*: *si* + present, *si* + imperfet

Sintaxi: organitzar un text, dividir en paràgrafs i introduir cada idea.

Programa

7.1.2. Competències lèxica i semàntica

Escola (records), estudis secundaris
Treball: professions, experiències professionals,
Oci, mitjans de comunicació i xarxes socials
Família, relacions socials, etapes de la vida (infantesa, joventut..)
Tasques de la casa, organització familiar (viure sol, compartir ...)
Viatges: preparació i explicació, possibles problemes
ONG, associacions i voluntariat
Ciutat i medi ambient: descripció, canvis i millores
Canvis (personals, de professió...) i crisis
Rols home/dona, discriminació
Diners, compra/venda, comprar per Internet
Productes de consum corrents
Cinema i literatura: gustos, costums
Identificar prefixos i sufixos més freqüents

7.1.3. Competències fonològica i de pronunciació

La pronunciació ha de ser prou clara perquè un nadiu l'entengui sense esforç. L'aprenent ha de:
Reconèixer i reproduir les entonacions d'interrogació, exclamació, sol·licitud...
Pronunciar [g] / [ʒ] / [ŋ]: *garage, camping*.
Pronunciar [j] / [ʒ] : *fauteuil, travailler, jeu, origine*.
Millorar el grau de correcció en la pronunciació, especialment de les semivocals [j], [ɥ], [w]: *mieux, gratuit, je crois*.
Diferenciar *moi/moins, loi/loin, peine/pain, lui/Louis ...*
Imperatiu + -s: *vas-y; regardes-en*.
Relacionar fonemes i grafia:
[j]: *billet, piano, hier, payer*
[e] : er, ez, é
[ɛ]: *j'avais, suspect, bête, ponctuel, fillette ...*
[o]: *mot, au, eau*

Programa

7.2. Competència sociolingüística i competències pragmàtiques

Comprendre una conferència sobre un tema del seu interès.
Comprendre una conversa entre nadius si utilitzen un francès estàndard
Comprendre les instruccions d'ús d'aparells senzills
Comprendre els temes principals d'actualitat (notícies ràdio o TV)
Comprendre una carta de queixa
Usar adequadament, fórmules per saludar, acomiadar-se, disculpar-se...
Corregir una expressió que ha provocat un malentès
Proposar sinònims
Definir de manera senzilla una paraula
Explicar amb detalls com fer una cosa
Explicar els símptomes d'una malaltia
Solucionar problemes pràctics de la vida quotidiana (en una tenda, un banc....)
Expressar una queixa (verbalment)
Explicar amb un lèxic variat i precís les tasques habituals (a casa o a la faena)
Explicar un problema (de transport, de viatge, un accident ...), un moment de crisi
Explicar un somni, un desig, un projecte
Explicar de forma senzilla les causes i conseqüències d'un projecte
Explicar pros i contres d'una professió, d'una elecció personal
Fer una exposició oral sobre un tema personal
Presentar una passió, una activitat
Descriure amb detalls una experiència personal o professional passada o present
Narrar experiències viscudes tot expressant els seus sentiments i reaccions (record de infantesa bo o dolent, viatge amb problemes o situacions desagradables)
Demandar informació concreta
Redactar un text d'opinió organitzat
Construir un raonament lògic amb connectors
Redactar instruccions d'ús de un aparell senzill
Redactar una carta per demanar alguna cosa
Redactar una descripció detallada (persona o lloc)
Expressar, justificar i argumentar la seva opinió sobre temes senzills o generals
Presentar una pel·lícula, un llibre, un ofici... i expressar la seva opinió
Proposar, suggerir o aconsellar
Transmetre informació a algú
Participar en un debat per expressar pros i contres sobre temes generals
Intercanviar idees per trobar una solució a un problema, arribar a un acord
Intercanviar opinions sobre temes generals o d'actualitat

Programa

Expressar la voluntat de fer alguna cosa

Expressar certesa, dubte, esperança o desig

Resumir la intriga de una novel·la o una pel·lícula i fer-ne un breu comentari

Resumir amb claredat articles, conferències, presentacions, entrevistes... sobre temes familiars i donar-hi l'opinió.

8. Enfocament i metodologia

Els cursos de llengua general del Servei de Llengües es basen en l'enfocament comunicatiu i en el treball per tasques, per bé que puntualment s'hi poden fer servir altres enfocaments i mètodes. Les classes són eminentment pràctiques i s'hi fomenta l'aprenentatge cooperatiu i la participació efectiva dels aprenents, individualment, en parelles o en grups.

Entre les activitats que es duen a terme a les aules hi ha, per exemple, llegir textos de mena diversa amb objectius també diversos (comprendre el text, localitzar-ne informació específica, reelaborar-lo); participar en converses no assajades; participar en debats i discussions, expressar opinions i arguments de manera fluida i estructurada; fer presentacions, orals sobre temes preparats prèviament, escriure textos de tipologies diverses segons el nivell.

Si bé els cursos de llengua general s'enfoquen a un idioma concret, s'hi té molt present que l'aprenent de llengua construeix progressivament la seva competència plurilingüe, que és fruit de l'amalgama de tots els coneixements i les destreses de les diverses llengües que coneix. Alhora, s'hi té present que l'aprenent desenvolupa la competència pluricultural i la competència intercultural, que són promogudes en els cursos. Totes aquestes competències es consideren decisives per a un ús efectiu de la llengua i contribueixen a generar aprenents de llengües que puguin ser agents socials compromesos a fer possibles espais on tinguin cabuda el multilingüisme i el multiculturalisme.

Un altre aspecte destacat de l'enfocament de les accions formatives del Servei de Llengües és que l'aprenent ocupa l'espai central del procés formatiu. Tots els cursos tenen computat, d'acord amb aquest principi, un nombre d'hores de treball autònom de l'aprenent. El Servei de Llengües té un Centre d'Autoaprenentatge de Llengües virtual on els aprenents poden trobar tota mena de recursos per a la seva formació autònoma i informal. Els cursos del Servei de Llengües potencien el component estratègic en l'aprenentatge de llengües, que contribueix a crear aprenents autònoms i els permet una aproximació més senzilla a altres llengües.

Programa

El Servei de Llengües programa activitats formatives complementàries als cursos que permeten als aprenents reforçar alguns aspectes concrets de l'aprenentatge. És el cas, per exemple, de cursos de conversa, clubs de lectura, o activitats de suport lingüístic en tàndem (consulteu-ne l'oferta actual).

9. Materials i recursos

En iniciar-se el curs, el professorat comunica els materials i recursos als alumnes, que poden ser llibres de text, dossiers, o materials a la xarxa. En el cas de cursos completament virtuals, la llicència d'ús de les plataformes és inclosa en el preu de la matrícula, fora que s'indiqui el contrari. En els altres casos, l'aprenent es fa càrrec del cost dels materials i recursos de pagament. L'accés al Centre d'Autoaprenentatge de Llengües virtual del Servei és lliure.

10. Avaluació i certificació

Consulteu la secció específica del web.