

**APLICATIU**  
**GUIA DOCENT**  
**PROVISIONAL**



**UAB**  
Universitat Autònoma  
de Barcelona

**Guia docent**  
Titulacions de Grau i de Màster



## 1. Dades de l'assignatura

<b>Nom de l'assignatura</b>	Intervenció en les alteracions del llenguatge associades a altres patologies
<b>Codi</b>	101721
<b>Crèdits ECTS</b>	6
<b>Curs i període en el que s'imparteix</b>	3r Curs 2r semestre
<b>Horari</b>	<i>(link a la pàgina web del centre o titulació)</i>
<b>Lloc on s'imparteix</b>	<i>Facultat o Escola (l'aula apareixerà als horaris)</i>
<b>Llengües</b>	Català

### Professor/a de contacte

<b>Nom professor/a</b>	Lola Suarez Ros
<b>Departament</b>	Psicologia bàsica, evolutiva i de l'educació
<b>Universitat/Institució</b>	UAB
<b>Despatx</b>	B5b 077
<b>Telèfon (*)</b>	93.581.29.17
<b>e-mail</b>	mariadolors.suarez@uab.cat
<b>Horari d'atenció</b>	Dc. 13:30-14:30h

## 2. Equip docent

<b>Nom professor/a</b>	Lola Suárez Ros/ Eulàlia Noguera Llopart
<b>Departament</b>	Psicologia Bàsica/Clínica i de la salut.
<b>Universitat/Institució</b>	UAB
<b>Despatx</b>	B5b 077 (Lola)/B5 158.20 (Eulàlia)
<b>Telèfon (*)</b>	93.581.29.17 (Lola) /93.581.42.86 (Eulàlia)
<b>e-mail</b>	mariadolors.suarez@uab.cat Eulalia.Noguera@uab.cat
<b>Horari de tutories</b>	Dc. 13:30-14:30h. (Lola)/ Dc. 10:30-11:30 (Eulàlia)



### 3.- Prerequisits

Aquesta assignatura pretén dotar de coneixements sobre procediments i tècniques d'intervenció del llenguatge en trastorns secundaris, és per tant, molt recomanable que l'alumne conegui el desenvolupament evolutiu normal així com les diferents alteracions que es poden produir al llarg d'aquest desenvolupament. També és important que l'alumne conegui les diverses tècniques d'avaluació i diagnòstic en comunicació i llenguatge. Aquests aspectes es tracten en les assignatures: Psicologia Evolutiva I i II, Adquisició i processament del llenguatge, Trastorns i Avaluació de l'adquisició del llenguatge oral i escrit i Alteracions del llenguatge associades a altres patologies.

### 4.- Contextualització i objectius formatius de l'assignatura

L'assignatura pretén:

1. Donar als alumnes l'oportunitat d'adquirir coneixements i criteris sobre procediments i tècniques d'intervenció de la comunicació i el llenguatge i les necessitats especials associades de les persones amb trastorns del desenvolupament i amb discapacitats adquirides (discapacitat intel·lectual, autisme, dèficits motrius i trastorns de dèficit d'atenció amb o sense hiperactivitat).
2. Ajudar els alumnes a adquirir coneixements en aquest camp, que els capacitin per a la pràctica professional.
3. Aconseguir que els alumnes assoleixin un domini bàsic d'aquesta temàtica, coneguin i analitzin documents i instruments i tinguin criteris i habilitats per a la recerca d'informacions i aprofundiment posterior.
4. Capacitar els alumnes per a l'observació i anàlisi de casos, per el disseny d'estratègies d'intervenció, per a la redacció d'informes i per a la comunicació oral de treballs.
5. Ajudar-los a desenvolupar estratègies per a realitzar satisfactòriament les tasques anteriors (4) en una situació de treball en equip.

### 5.- Competències i resultats d'aprenentatge de l'assignatura



**Competències**

**CE2.** Demostrar que comprèn els trastorns de la comunicació, el llenguatge, la parla, l'audició, la veu i les funcions orals no verbals.

**CE3.** Valorar de forma crítica les tècniques i els instruments d'avaluació i diagnòstic en Logopèdia.

**CE5.** Comprendre el funcionament de la professió i l'estatus legal del logopeda.

**CE6.** Explorar, avaluar, diagnosticar i emetre pronòstic d'evolució dels trastorns de la comunicació i el llenguatge des d'una perspectiva multidisciplinària.

**CE7.** Usar les tècniques i instruments d'exploració propis de la professió i registrar, sintetitzar i interpretar les dades aportades integrant-les en el conjunt de la informació.

**CE8.** Dissenyar i portar a terme els tractaments logopèdics, tant individuals com en grup, establint objectius i etapes, amb els mètodes, tècniques i recursos més eficaços i adequats, i atenent a les diferents etapes evolutives de l'esser humà.

**CE9.** Sel·leccionar, implementar i facilitar l'aprenentatge de sistemes de comunicació augmentatius així com el disseny i ús de prótesis i ajuts tècnics necessaris adaptats a les condicions físiques, psicològiques i socials dels seus pacients.

**CE13.** Conèixer els límits de les seves competències i saber identificar si és necessari un tractament interdisciplinari.

**CE14.** Actuar de manera adequada al codi deontològic de la professió: respectar el secret professional, aplicar criteris professionals de finalització i derivació dels tractaments.

**CE16.** Dominar la terminologia que el permeti interactuar eficaçment amb altres professionals.

**CE21.** Elaborar i redactar informes d'exploració i diagnòstic, seguiment, finalització i derivació.

**CE22.** Explicar i argumentar el tractament sel·leccionat.

**CE25.** Gestionar la diversitat sociocultural i les limitacions associades a les diferents patologies.



**CE2.6.** Identificar patrons normals i anormals de llenguatge en pacients amb diferents patologies.

**CE2.7.** Explicar las alteracions del llenguatge secundàries a trastorns en altres esferes.

**CE3.8.** Descriure i explicar la utilitat i indicacions dels instruments d'avaluació de llenguatge que més s'ajusten a les característiques de cada patologia o discapacitat.

**CE5.1.** Explicar el rol del logopeda en equips multidisciplinaris i el marc legal de la professió.

**CE6.2.** Descriure els principals mètodes d'exploració de les alteracions del llenguatge.

**CE7.6.** Emetre un diagnòstic probable, així com possibles diagnòstics diferencials, a partir de casos presentats en vídeo o de la lectura de informes.

**CE8.5.** Descriure i explicar de manera argumentada el tractament logopèdic adequat pels casos treballats.

**CE9.1.** Descriure els sistemes alternatius i augmentatius de comunicació.

**CE9.2.** Sel·leccionar els sistemes alternatius i augmentatius de comunicació mes adequats a cada cas.

**CE13.2.** Explicar de manera argumentada les situacions que requereixin la participació i derivació a altres professionals.

**CE14.7.** Explicar els aspectes principals del codi deontològic del logopeda.

**CE14.8.** Establir criteris de finalització i derivació en els casos plantejats.

**CE16.3.** Explicar la terminologia pròpia d'altres professions relacionades amb els pacients subjectes de la seva intervenció.

**CE21.2.** Redactar informes d'exploració i diagnòstic, així com de les pautes de tractament adequades a cada usuàri segons la seva patologia.

**CE22.1.** Explicar de manera argumentada quines tècniques d'intervenció semblen les mes adequades a cada cas particular presentat.

**CE25.1.** Explicar les limitacions associades a las diferents patologies del llenguatge secundàries a altres alteracions, així com a l'estatus cultural i socioeconòmic



	del pacient.
<b>Competència</b>	<p><b>CT2.</b> Organitzar i planificar amb l'objectiu d'establir un pla a desenvolupar en un període establert.</p> <p><b>CT6.</b> Dissenyar i gestionar projectes.</p> <p><b>CT8.</b> Manegar les tecnologies de la comunicació i la informació.</p> <p><b>CT13.</b> Prendre compromís de manera ètica pera la qualitat de l'actuació.</p> <p><b>CT14.</b> Identificar, analitzar i resoldre problemes ètics en situacions complexes.</p> <p><b>CT16.</b> Tenir una actitud d'aprenentatge estratègica i flexible.</p>
<b>Resultats d'aprenentatge</b>	
<b>Competència</b>	CG3. (CGU: competències generals UAB, si no estan incloses a les CT)



## 6.- Continguts de l'assignatura

### **BLOC GENERAL (Professora: Lola Suàrez)**

#### **BLOC TEMÀTIC 1: EVOLUCIÓ HISTÒRICA.**

Evolució del concepte de discapacitat. Deficiència, discapacitat i minusvalidesa. L'enfoc habilitador i el model de participació. Breu descripció de la tipologia dels trastorns del desenvolupament. Perspectives actuals en educació especial, integració escolar i inserció social de les persones amb discapacitat.

#### **BLOC TEMÀTIC 2: LA DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL.**

Procediments i tècniques d'intervenció en comunicació i llenguatge en els diferents contextos de les persones amb discapacitat intel·lectual i pluridiscapacitat, la Síndrome de Down, la Síndrome del Cromosoma X-Fràgil, la Síndrome d'Angelman, la Síndrome de Williams, la Síndrome de Prader-Willi, la Síndrome de Rett, y la Síndrome Velocardiofacial

#### **BLOC TEMÀTIC 3: EL LLENGUATGE EN L'AUTISME.**

L'autisme i els Trastorns Generalitzats del Desenvolupament i trastorns de l'espectre autista. Definició i etiologia de l'autisme. La intervenció educativa: comunicació, llenguatge i habilitats socials; la comunicació total; aspectes metodològics i estratègies bàsiques. Necessitats de les persones autistes al llarg de la vida. El context familiar de les persones amb autisme.

#### **BLOC TEMÀTIC 4: EL LLENGUATGE EN EL TDA-H.**

Procediments d'intervenció en llenguatge i comunicació en el TDA-H. El context familiar de les persones amb aquesta discapacitat.

#### **BLOC TEMÀTIC 5: EL LLENGUATGE EN LA DISCAPACITAT MOTORA**

La discapacitat motora. Característiques, tipologia i factors d'heterogeneïtat. Etiologia i prevenció de la discapacitat motora. Aspectes evolutius de les persones amb discapacitat motora. Avaluació i intervenció educativa, fisioteràpia, logopèdia i teràpia ocupacional. El procés habilitador al llarg del cicle vital: accés alternatiu a la comunicació, la mobilitat i el control de l'entorn; el joc i l'esport adaptat; l'accés al currículum educatiu i laboral. El context familiar de les persones amb discapacitat motriu.

### **BLOC D'ATENCIÓ PRECOÇ (Professora: Eulàlia Noguera)**

#### **BLOC 1. L'ATENCIÓ PRECOÇ: MARC TEÒRIC**

- 1.1. Orígens de l'Atenció Precoç. El Llibre Blanc de l'Atenció Precoç. Objectius.
- 1.2. L'atenció precoç a Catalunya. Característiques i evolució del model català. Nou decret



261/2003 de 21 d'octubre.

- 1.3 Àmbits d'actuació i funcions dels professionals
- 1.4 Model concret d'un CDIAP.

## **BLOC 2. PROCÉS ASSISTENCIAL INICIAL, AVALUACIÓ I DIAGNÒSTIC**

- 2.1 Entrevista d'acollida, història clínica i història social
- 2.2 Exploració neuropediàtrica
- 2.3 Diagnòstic biopsicosocial
- 2.4 Classificació 0-6 de l'ODAT
- 2.5 Entrevista de devolució a la família

## **BLOC 3. PLA TERAPÈUTIC I FINALITZACIÓ DEL PROCÉS ASSISTENCIAL**

- 3.1. Objectius de treball amb el nen/a
- 3.2. Objectius de treball amb la família
- 3.3 Baixa del CDIAP. Informe.





## 7.- Metodologia docent i activitats formatives

### ACTIVITAT DIRIGIDA

#### - Classes teòriques i seminaris .

Classes magistrals amb suport de TIC.

Seminaris d'anàlisi de casos: els estudiants discutiran les tècniques d'intervenció possibles per cada cas i emetran un pla terapèutic de manera argumentada.

### ACTIVITAT SUPERVISADA

#### -Tutories.

Tutories de seguiment de la realització dels treballs plantejats.

### ACTIVITAT AUTÒNOMA

#### -Lectura d'articles, redacció de treballs, estudi, etc.

Lectura comprensiva de documents diversos (informes, protocols d'avaluació, etc) i articles

Anàlisi de casos.

Estudi: Realització d'esquemes i resums.

TIPUS D'ACTIVITAT	ACTIVITAT	HORES	RESULTATS D'APRENTATGE
-------------------	-----------	-------	------------------------

### Dirigides

Classes magistrals amb suport de TIC	28	
Seminaris d'anàlisi de casos	28	<p><b>CE2.6.</b> Identificar patrons normals i anormals de llenguatge en pacients amb diferents patologies.</p> <p><b>CE5.1.</b> Explicar el rol del logopeda en equips multidisciplinaris i el marc legal de la professió.</p> <p><b>CE7.6.</b> Emetre un diagnòstic probable, així com possibles diagnòstics diferencials, a partir de casos presentats en vídeo o de la lectura de informes.</p> <p><b>CE13.2.</b> Explicar de manera argumentada les situacions que requereixin la participació i derivació a altres professionals.</p> <p><b>CE16.3.</b> Explicar la terminologia pròpia d'altres professions relacionades amb els pacients</p>



**Supervisades**

		<p>subjectes de la seva intervenció.</p> <p><b>CT14.</b> Identificar, analitzar i resoldre problemes ètics en situacions complexes</p> <p><b>CT16.</b> Tenir una actitud d'aprenentatge estratègica i flexible.</p>
--	--	---

Tutories de seguiment de la realització dels treballs plantejats	4	<b>CT16.</b> Tenir una actitud d'aprenentatge estratègica i flexible.
--	---	---

**Autònomes**

Lectura comprensiva de documents diversos i articles.		<b>CE2.7.</b> Explicar las alteracions del llenguatge secundàries a trastorns en altres esferes.
Anàlisi de casos		<b>CE2.6.</b> Identificar patrons normals i anormals de llenguatge en pacients amb diferents patologies <b>CT14.</b> Identificar, analitzar i resoldre problemes ètics en situacions complexes
Estudi		



## 8.- Avaluació

Pels alumnes que assisteixin regularment a classe (80% de sessions), participin en les activitats proposades per les professores i realitzin les pràctiques, l'avaluació consistirà en:

- a) La valoració de l'exposició i del treball escrit en grup Aquesta valoració contribuirà en el 50% de la nota final (10% Exposició i 40% Treball escrit).
- b) Una prova escrita -que es farà en la data fixada a l'efecte per la Facultat-. La prova escrita constarà d'un conjunt de preguntes tipus test i alguna pregunta tipus tema d'extensió limitada, sobre els continguts teòrics treballats a l'assignatura i els continguts treballats a les classes pràctiques. Aquesta part contribuirà en el restant 50% de la nota final

És imprescindible aprovar la prova escrita per poder fer la mitja global. En cas de no superar-se l'examen teòric es guardarà la nota del treball pràctic per la següent convocatòria de setembre.

ACTIVITATS D'AVALUACIÓ	HORES	RESULTATS D'APRENTATGE
Examen	2	<p><b>CE2.7.</b> Explicar las alteracions del llenguatge secundàries a trastorns en altres esferes.</p> <p><b>CE3.8.</b> Descriure i explicar la utilitat i indicacions dels instruments d'avaluació de llenguatge que més s'ajusten a les característiques de cada patologia o discapacitat.</p> <p><b>CE6.2.</b> Descriure els principals mètodes d'exploració de les alteracions del llenguatge</p> <p><b>CE13.2.</b> Explicar de manera argumentada les situacions que requereixin la participació i derivació a altres professionals.</p> <p><b>CE25.1.</b> Explicar les limitacions associades a las diferents patologies del llenguatge secundàries a altres alteracions, així com a l'estatus cultural i socioeconòmic del pacient</p>
Exposicions	14	<p><b>CE2.6.</b> Identificar patrons normals i anormals de llenguatge en pacients amb diferents patologies.</p> <p><b>CE5.1.</b> Explicar el rol del logopeda en equips multidisciplinaris i el marc legal de la professió.</p> <p><b>CE7.6.</b> Emetre un diagnòstic</p>



		<p>probable, així com possibles diagnòstics diferencials, a partir de casos presentats en vídeo o de la lectura de informes.</p> <p><b>CE13.2.</b> Explicar de manera argumentada les situacions que requereixin la participació i derivació a altres professionals.</p> <p><b>CE16.3.</b> Explicar la terminologia pròpia d'altres professions relacionades amb els pacients subjectes de la seva intervenció.</p> <p><b>CT14.</b> Identificar, analitzar i resoldre problemes ètics en situacions complexes</p> <p><b>CT16.</b> Tenir una actitud d'aprenentatge estratègica i flexible.</p>
Treball escrit		.

## 9- Bibliografia i enllaços web

### Bibliografia bàsica:

VERDUGO, M. A. (1995). *El papel de la psicología de la rehabilitación en la integración de personas con discapacidad y en el logro de calidad de vida*. *Siglo Cero*, 25 (6), 33-40.

GIJINÉ, C., BASIL I, B., BOLEA. E., DÍAZ-ESTÉBANEZ, E., LEONHARD, M., MARCHESI, A., RIVIÈRE, A. I SORO-CAMATS, E. (2003). *Trastorns del desenvolupament i necessitats educatives especials*. Barcelona: Editorial UOC.

Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç de Mollet (1995). *L'atenció precoç a Catalunya*. Barcelona: Diputació de Barcelona.

BASIL I, C. i SORO-CAMATS, E. (1995). *Discapacidad motora, interacción y adquisición del lenguaje: Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. (cal llegir de la pag 19 a la 28).

AAVV(2006) *Síndrome X fràgil: Libro de consulta para familias y profesionales*. Centro Español de Documentación sobre Discapacidad.

TORRES J, CONESA MI, BRUN C (2003) *Trastornos del lenguaje en niños con necesidades educativas especiales*. Ed Ceac.

BRUN,C y ARTIGAS J. (2005) *Síndrome de Angelman: del gen a la conducta*. Ed Nau Llibres Valencia. Colección Logopedia e Intervención. Serie: Patologías.



HAGERMAN, R.J i HAGERMAN, P. (2002) *Fragile X syndrome. Diagnosis, Treatment and Research*. The Johns Hopkins University Press. Baltimore.

O'BRIEN, G. & YULE, W. (1995) *Behavioural Phenotypes*. MacKeith Press. Cambridge University Press.

PEDROSA, E (2008) *Criatures d'un altre planeta* Barcelona. Ed. La Magrana.

PUYUELO et al. (1999) *Casos clínicos en logopedia 2*. Barcelona Ed Masson

PUYUELO et al. (2001) *Casos clínicos en logopedia 3*. Barcelona Ed Masson

### **BLOC D'ATENCIÓ PRECOÇ**

DIPUTACIÓ DE BARCELONA (2001) *Llibre blanc de l'atenció precoç*. Diputació de Barcelona.

AIMARD, P; ABADIE, C. (1992) *Intervención precoz en los trastornos del lenguaje del niño*. Barcelona: Masson.

DEL RIO, M.J. (1997) *Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales*. Barcelona: Martínez Roca.

GARDINI, M.; MAS, C. (2001) *Observar, conocer y actuar. Método de intervención en la relación y el comportamiento del niño*. Madrid: PIRÁMIDE.

GASSIER, J. (1990) *Manual del desarrollo psicomotor del niño*. Barcelona: Masson.

FEDERACIÓN ESTATAL DE ASOCIACIONES DE PROFESIONALES DE ATENCIÓN TEMPRANA (GAT) (2004). *Organización diagnóstica para la atención temprana (ODAT)*. Real Patronato sobre Discapacidad. PEPPER, J. I WEITZMAN, E. (2007). *Hablando nos entendemos los dos. Una guía práctica para padres de niños con retraso del lenguaje*. Toronto: The Hanen Program.

CABRERA, M.C., SÁNCHEZ, C. (1985). *La estimulación precoz – Un enfoque práctico*. Madrid: Siglo XXI

CAMPO, A.J., RIBERA, C. (1992). *El juego de los niños y el diagnóstico "La hora de juego"*. Barcelona: Ediciones Paidós.

FERRARI, P. (2000) *El autismo infantil*. Madrid: Biblioteca Nueva.

FUNDACIÓ VIDAL I BARRAQUER (1995) *Nous models de família en l'entorn urbà*. Editat per la Generalitat de Catalunya. Departament de Benestar Social.

GENERALITAT DE CATALUNYA (2005) *Créixer amb tu; Els infants de 0 a 18 mesos. Els infants de 18 a 36 mesos*.

GENERALITAT DE CATALUNYA (2003) *L'ús del llenguatge a l'escola*.

GOMEZ, VIGUER, CANTERO (2003) *Intervención Temprana. Desarrollo óptimo de 0-6 años*. Psicología Pirámide.



NARBONA, J.; CHEVRIE-MULLER (1997) *El lenguaje del niño*. Barcelona: Masson.

JANÉ, M.C. (2001) *Llenguatge i psicopatologia de la infantesa i l'adolescència. Clínica i avaluació. Materials 101*. Barcelona: Edicions UAB.

JIMÉNEZ, J.; ALONSO, J. (2000) *Corregir problemas de lenguaje*. Barcelona: RBA Libros.

LÓPEZ, G.; MONSALVE, C.; ABAD, J. *Necesidades educativas en el Síndrome X Fràgil*. Asociación Síndrome X Fràgil

MARTIN BORREGUERO, P. (2004) *El síndrome de Asperger*. Madrid: Alianza Editorial.

MILLÉ M. GRACIA; MULAS, F. (2005) *Atención Temprana: Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención*. Valencia: PROMOLIBRO.

NATIONAL CENTER FOR CLINICAL INFANT PROGRAMS (1998) *Clasificación diagnóstica: 0-3*. Paidós.

STERN, D. (2000) *Diari d'un bebè. Tot allò que l'infant veu, sent i experimenta*. Barcelona: Columna Assaig.

ZULETA MOLLÉ (2001) *Programa para la estimulación del desarrollo infantil: 1º-2º-3º-4º año de vida*. CEPE.

### **Enllaços web**

<http://www.ssbp.co.uk> - SSBP: Society for the Study of Behavioural Phenotypes, pàgina de aquesta agrupació de professionals dedicats a l'estudi dels fenotips conductuals.

<http://www.ssbp.co.uk/files/syndromes.htm> - Aquí trobareu una fitxa amb la informació rellevant de cada síndrome.

<http://www.fcsd.org> Pàgina de la Fundació catalana síndrome de Down.

<http://www.apps.es> Pàgina de la Federació catalana pro persones amb retard mental, informacions, documents convocatòries d'activitats sobre discapacitat intel·lectual.

<http://www.nas.org.uk> Pàgina de la National Autistic Society del Regne Unit, amb molt material informatiu sobre autisme.

<http://www.rett.es/> Pàgina de l'Associació espanyola per la síndrome de Rett. En la secció "Documentos" es pot trobar un Manual en PDF de la síndrome en castellà, molt complet amb un apartat important de llenguatge.

<http://www.ub.es/psicologia/utac/index.htm>. Pàgina de la UTAC, Unitat de tècniques Augmentatives i Alternatives de Comunicació. Servei de la Universitat de Barcelona.

### **BLOC ATENCIÓ PRECOÇ**

<http://www.uccap.com/> (Unió Catalana de Centres de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç)

<http://www.acapcat.com/> (Associació Catalana d'atenció Precoç).

<http://www.gat-atenciontemprana.org> (Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana -GAT).

<http://www.um.es/atemp/> (Asociación Atenció Temprana Murcia).



<http://www.um.es/facpsi/maltrato/> (Asociación Murciana de apoyo infancia maltratada).  
<http://www.asperger.es/catalunya> (Associació síndrome d'Asperger)  
<http://www.xfragilcatalunya.org> (Associació catalana SXF)  
<http://www.ctv.es/USERS/jgab/> (Asociación Síndrome X Fràgil de Madrid)  
<http://paidos.rediris.es/genysi/> (Grupo de estudios natalógicos)

<http://zerotothree.org> (National Center for Clinical Infants Programs)  
<http://biblioteca.consultapsi.com/DSM/Dsm.htm> (Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales)  
<http://biblioteca.consultapsi.com/ICD10/cie1.htm> (Sistema clasificación internacional de enfermedades)  
<http://www.gencat.net/benestar/apreco> (Generalitat de Catalunya)  
<http://www.gencat.net/diari/4002/03294122.htm> (Decret 261/2003 del 21 d'octubre)  
[http://iier.isciii.es/autismo/pdf/aut\\_lbap.pdf](http://iier.isciii.es/autismo/pdf/aut_lbap.pdf) (Libro Blanco de la Atención Precoç)  
<http://www.xtec.es/recursos/socials/50dh/infant.htm> (Drets de l'infant 1959)  
<http://www.autismo.com/>



## 10.- Programació de l'assignatura

GRUP/S: \_\_\_\_\_

Pel fet de ser una assignatura eminentment pràctica, es imprescindible que els estudiants participin de forma activa i seguida al seminaris de discussió conjunta i en grups, per tant es obligatòria l'assistència en un 90%. Les classes teòriques es opcional.

### **Metodologia de les classes teòriques**

Les diferents temàtiques del programa s'introduiran a partir d'una exposició a càrrec de la professora corresponent, i s'aprofundiran amb documents que els alumnes hauran de llegir individualment i amb exemples de materials i activitats d'avaluació i intervenció filmats en videotape. Els alumnes hauran de llegir els documents corresponents a les lectures obligatòries abans o màxim al llarg de la mateixa setmana en que s'hagi introduït el tema.

### **Treball personal de l'alumne**

El treball personal de l'alumne consistirà en la lectura i estudi de les obres obligatòries ressenyades i per a les pràctiques, en l'elaboració (en grup) dels treballs de pràctiques (especificades més endavant), i en l'elaboració individual d'un treball escrit en relació a les lectures del programa. Es proposa la realització d'un treball de 5 a 10 folis d'extensió, consistent en una reflexió i anàlisi en torn de les següents qüestions: a) idees principals que es poden extreure de la lectura (3 idees clau) i relació amb els coneixements teòrics adquirits al llarg del curs; b) aspectes recollits en el relat que resultin crucials per la qualitat de vida dels protagonistes, incloent-hi els factors personals, educatius, habilitadors, de salut, de condicions de vida i de relacions interpersonals; c) ensenyaments i conclusions per a la pràctica professional en el camp de la intervenció logopèdica i psicopedagògica en persones amb discapacitat.

### **Pràctiques**

Els crèdits pràctics de l'assignatura s'organitzaran al voltant de l'aplicació i utilització dels coneixements assolits en els crèdits teòrics a la resolució de diferents tasques pràctiques i a l'anàlisi de casos reportats a la literatura o filmats en videotape. Les practiques es realitzaran en grups de 4 alumnes, i es mantindran fixos al llarg de tot el curs. Cada grup haurà de lliurar l'informe de pràctiques en la data corresponent i especificada. Les pràctiques seran exposades a classe.

## ACTIVITATS D'APRENTATGE

DATA/ES	ACTIVITAT	LLOC	MATERIAL	RESULTATS D'APRENTATGE
---------	-----------	------	----------	------------------------





Setmana 2	ATENCIÓ PRECOÇ: BLOC 1 Treball amb casos	Aula	Document escrit ( Campus Virtual)	Comprensió dels orígens de l'Atenció Precoç, els seus àmbits d'actuació i les funcions dels professionals que hi treballen.
Setmana 3	Lectura d'articles programats	Aula	Documents escrits	Descripció dels criteris de funcionalitat
Setmana 4	Visionat i comentari vídeo casos	Aula	Vídeo	Comprensió de les limitacions associades a les diferents patologies.
Setmana 7	ATENCIÓ PRECOÇ Tutoria grups treball pràctic	Aula	Documentació aportada pels estudiants.	Resolució de dubtes i altres qüestions en l'elaboració del treball.
Setmanes 8 -10	Treball cas	Aula	Informació escrita i vídeo que portaré a l'aula.	Descriure evolució del cas amb especial esment als aspectes de desenvolupament del llenguatge.
Setmana 11	Tutoria grups de pràctiques	Aula	Documentació aportada pels estudiants. Esquema al campus virtual	Descriure evolució del cas amb especial esment als aspectes de fenotip conductual i del llenguatge.
Setmana 13	ATENCIÓ PRECOÇ: BLOC 2 Treball amb casos	Aula	Document escrit (Campus Virtual)	Conèixer el procés assistencial inicial, l'avaluació i diagnòstic en l'àmbit d'atenció precoç.
Setmana 15	Treball caso	Aula	Vídeo	Recull de la producció de llenguatge oral i dels aspectes no-verbals.
Setmana 16	ATENCIÓ PRECOÇ: BLOC 3 Treball amb casos	Aula	Document escrit (Campus Virtual)	Saber com s'elabora un pla terapèutic i com finalitza el procés assistencial en un CDIAP.

## LLIURAMENTS

DATA/ES	LLIURAMENT	LLOC	MATERIAL	RESULTATS D'APRENTATGE
Setmana 5	Treball lectura	Aula (després de realitzar la pràctica)	Resum	Descriure dels aspectes mes retllevant aportats en l'article .



Setmana 6	Treball cas	Aula (després de realitzar la pràctica)	Respostes qüestionari	Recull clínic de l'evolució del cas i comentari crític de les actuacions dels diferents professionals.
Setmana 9	Treball cas	Aula (després de realitzar la pràctica)	Respostes del qüestionari	Recull de la producció de llenguatge oral i dels aspectes no-verbals.
Setmana 17	Exposicions Treballs	Aula	Power-points i Treballs dels estudiants	Veure document "Guió del treball pràctic"
Setmana 18	Exposicions Treballs (4 grups d'Atenció Precoç- 40 min. Per grup)	Aula	Power-points i Treballs dels estudiants	Veure document "Guió del treball pràctic"
Setmana 19	Exposicions Treballs (1 grup d'Atenció Precoç- 40 min. Per grup) Avaluació teòrica	Aula	Power-points i Treballs dels estudiants Qüestionari tipus test que aportarà el professor a	Veure document "Guió del treball pràctic" Demostrar que ha après els conceptes teòrics de l'assignatura