

Pla d'Estudis del  
Títol de Grau en Psicologia 2010

**Informe d'Aplicabilitat**  
(esborrany)

Octubre 2009

Facultat de Psicologia

**UAB**

Universitat Autònoma de Barcelona

# Índex

1. Preàmbul.....	4
2. Supòsits generals.....	9
3. Estudi de la dedicació docent del professorat.....	11
3.1. Model de dedicació docent del professorat.....	11
3.2. Identificació de la càrrega d'estudiants. Estudiants nominals.....	12
3.3. Concepte d'Estudiant a Temps Complet (ETC). Determinació dels ETCs.....	15
3.4. Estimació de la distribució esperada d'ETCs per cursos.....	17
3.5. Determinació dels grups de Bachelor a desplegar.....	18
3.6. Modulació de l'estructura de docència dirigida del Bachelor: la docència de gran magistralitat.....	19
3.7. Presentació de la estructura docent de Bachelor a simular.....	21
3.8. Ponderació de l'estimació de dedicació docent supervisada.....	21
3.9. Càlcul de la dedicació docent en quart curs.....	22
3.9.1. Determinació de l'estructura docent de les assignatures optatives convencionals.....	23
3.9.2. Determinació de l'estructura docent de les pràctiques integrades.....	26
3.9.3. Determinació de l'estructura docent del Treball de fi de Grau.....	26
3.9.4. Determinació de l'estructura de les pràctiques professionals.....	28
3.9.5. Determinació de l'estructura del practicum rotatori.....	28
3.9.6. Determinació de l'oferta de places i grups d'assignatures optatives.....	29
3.10. Càlcul de la dedicació docent del professorat.....	36
3.11. Resultats: càlcul de la dedicació docent del professorat al títol de Grau.....	38
3.12. Discussió sobre els càlculs de dedicació docent al Grau en Psicologia.....	44
4. Estudi d'espais i equipaments.....	48
4.1. Presentació desiderates. Definicions noves tipologies aulari. Comparació amb tipologies prèvies.....	48
4.2. Equipament previst de l'aulari per tipologies.....	52
4.3. Determinació dels espais requerits: simulacions d'horaris i simulacions d'aulari.....	55
5. Annexos.....	72

**Llistat d'acrònims:**

- AOC: Assignatura Optativa Convencional
- CAPLIC: Comissió d'Aplicabilitat
- COA: Comissió d'Ordenació Acadèmica
- CREGP: Comissió per a la Redacció dels Estudis de Grau en Psicologia
- ECTS: European Credit Transfer System
- ETC: Estudiant Equivalent a Temps complet
- PETC: Professor Equivalent a Temps Complet

**Agraïments**

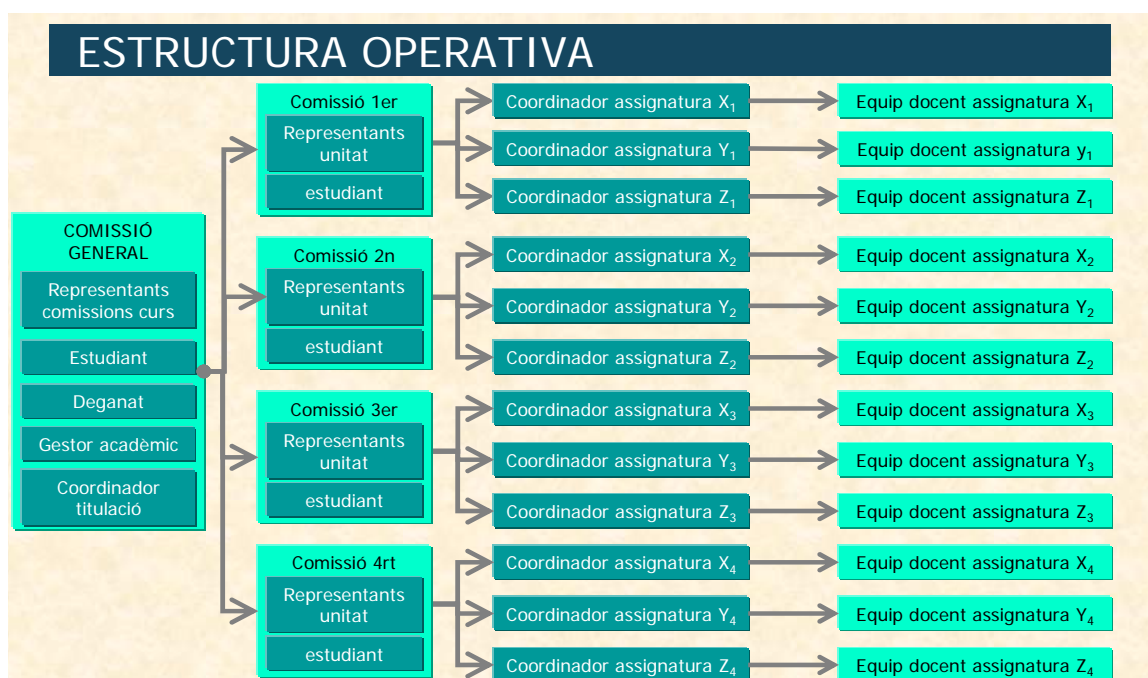
Els membres de la Comissió d'Aplicabilitat (en endavant, CAPLIC) volem manifestar el nostre agraïment a totes i tots els membres del personal acadèmic i d'administració i serveis que han fet possible aquest informe.

## 1. Preàmbul

El passat 18 de maig la Junta de Facultat va prendre la decisió de no aprovar el Pla d'Estudis del Grau en Psicologia. Donada aquesta situació, i a instàncies dels representants dels sectors A i B (professorat permanent i no permanent), la Junta Permanent de la Facultat va aprovar, en la seva reunió del passat 3 de juny, la constitució d'una comissió per a l'elaboració d'un informe d'aplicabilitat del Pla d'Estudis del Grau en Psicologia. Alhora, la Junta Permanent va delegar en l'Equip de Deganat la promoció i coordinació d'aquesta comissió, que es va dotar de quatre subcomissions, una per curs. Cadascuna d'aquestes subcomissions té, entre d'altres agents, un representació de cadascuna de les 6 unitats. Es va establir un cronograma de treball en el mes de juliol per ser portat a terme entre setembre i octubre. Al llarg dels mesos de juliol i setembre, el treball "en cascada" d'aquesta comissió ha permès que el professorat pogués definir a grans trets l'activitat acadèmica que es desenvoluparà en les respectives assignatures del futur Pla d'Estudis, permetent identificar les metodologies docents, els espais, equipaments i recursos humans necessaris per a l'assoliment dels objectius de les mateixes. Tota aquesta informació ha quedat reflectida en la Guia Docent abreujada de cadascuna de les assignatures.

Aquest encàrrec bàsicament ha implicat una dedicació d'entre 3 a 5 hores de treball individual i col·lectiu a reflexionar (i de concreció d'aquesta reflexió en un document) envers una assignatura del Pla d'Estudis de Grau en Psicologia que serà impartida per cada equip docent.

L'estructura operativa de la comissió ha estat la següent:



Els representants de les Unitats a les diferents subcomissions de curs han estat els següents:

Taula 1

	Representants de les unitats a les subcomissions d'aplicabilitat del Grau en Psicologia			
	Primer curs	Segon curs	Tercer curs	Quart curs
Bàsica	Annette Mülberger	Adriana Garau	Jordi Fernández	Antoni Sanz
Evolutiva/Educació	Conrad Izquierdo	Sònia Sánchez	Isabel Crespo	José Luis Lalueza
Metodologia	Mariona Portell	Blas Navarro	Eduardo Doval	Josep M. Domènech
PATP	Montse Gomà	Neus Barrantes	Mercè Mitjavila	Teresa Gutiérrez
Psicobiologia	Sònia Darbra	Gemma Guillazo	Núria Ferré	Núria Ferré
Social	Margot Pujal	Juan Muñoz	Francisco Tirado	Joan Pujol

L'operativa de treball que ha seguit la comissió ha estat:

1. L'equip de Deganat es va reunir el dijous 16 de juliol amb el coordinador de titulació per prendre decisions organitzatives prèvies al treball per subcomissions.

2. Les 4 subcomissions (una per curs) van tenir la primera sessió de treball el passat 22 de juliol. En elles, l'Equip de Deganat va discutir el procediment general de la Comissió i va fer l'encàrrec de distribució de tasques l'elaboració de Guies docents als diferents representants d'unitat i curs.
3. Durant la darrera setmana de juliol i la primera setmana de setembre, els representants d'unitat de cada curs s'han posat en contacte amb els respectius equips docents "ad-hoc" de totes les assignatures del Grau en Psicologia per a fer-los l'encàrrec de "l'estudi d'aplicabilitat d'assignatura" que ha inclòs essencialment la identificació de metodologies, d'espais i d'equipaments docents. Els equips docents "ad-hoc" han estat creats només amb la finalitat d'atendre a l'elaboració d'aquest d'estudi d'aplicabilitat. Per tant, en cap cas l'adscripció del professorat a aquests equips docents "ad-hoc" és vinculant en relació a la impartició de les futures assignatures.
4. Els equips docents "ad-hoc" d'assignatures han treballat en l'elaboració de "l'estudi d'aplicabilitat d'assignatura". Les Guies Docents abreujades de les assignatures, un cop emplenades, han estat posades a disposició del professorat a la unitat "V://Comissió\_aplicabilitat/Curs\_X". Finalment, el treball dels diferents equips docents "ad-hoc" ha permès la redacció del 100% de les guies d'assignatures de Bachelor i del 93.4% de les assignatures optatives convencionals.
5. Les 4 subcomissions han recopilat la documentació proporcionada pels coordinadors dels equips docents de totes les assignatures del Grau en Psicologia, i s'han reunit per segona vegada el dia 22 de setembre, per coordinar les informacions de les diverses Guies Docents per tal de poder elaborar una proposta conjunta d'espais docents i equipaments per a la Comissió General.
6. La Comissió General ha treballat durant els mesos de setembre i octubre en la recopilació d'informació des de les diferents comissions, la Gestió Acadèmica i, altres agents, com ara el SID de la Facultat, l'Àrea d'Arquitectura, l'Oficina de Gestió de la Informació i la Documentació, per tal de confeccionar aquest informe d'aplicabilitat del Pla d'Estudis del Grau en Psicologia. La Comissió General està formada pel l'Equip de Deganat, el Coordinador de Titulació (Joan Deus), el Gestor Acadèmic (Manuel Méndez), i un representant del cadascuna de les subcomissions de curs, que són:
  - Primer: Sònia Darbra
  - Segon: Adriana Garau
  - Tercer: Eduardo Doval
  - Quart: Joan Pujol

Tot i que inicialment estava previst, els estudiants no han pogut participar en aquesta comissió extraordinària.

Aquesta Comissió General s'ha reunit els dies 28 de setembre, i 3, 13 i 19 d'octubre. A banda de discutir diverses qüestions tècniques relatives a l'estudi d'aplicabilitat i a la seva expressió en aquest informe, la Comissió General s'ha encarregat de dissenyar o esmenar (segons el cas) l'estructura docent i l'estudi de dedicació docent de les assignatures anuals (pràctiques integrades, practicum, pràctiques professionals i treball de fi de grau) que, per la seva transversalitat, no han estat encarregades a cap equip docent "ad-hoc". Per tal d'elaborar aquestes guies, la Comissió ha discutit el model d'aquestes 4 assignatures, que es presenta de manera breu més endavant.

En paral·lel a la recopilació i gestió de la informació que s'ha sol·licitat a les diferents instàncies, l'estudi d'aplicabilitat (càlculs de dedicació docent, simulacions d'horari i aularis, etc.) ha estat elaborat entre els dies 28 de setembre i 19 d'octubre.

En la revisió de les comptències definides per a cada memòria de Grau en el document del Pla d'Estudis que ha d'ésser tramès a la Agència nacional de Evaluación de la Calidad del Sistema Universitario (ANECA), s'han detectat algunes incorreccions lingüístiques, que han estat esmenades. Alhora, s'han considerat pertinent la incorporació d'alguns canvis en la redacció de resultats d'aprenentatge que s'han introduït en l'elaboració de les guies docents per parts dels equips docents "ad-hoc".

L'elaboració d'aquest informe ha finalitzat el dia 20 d'octubre i s'ha posat a disposició de la Facultat, a través de la unitat V: del sèneca i del web de la Facultat, per a la seva valoració en la Junta Permanent del dia 22 d'octubre.

L'objectiu pretès amb aquest estudi d'aplicabilitat ha estat el d'aportar elements de judici als representants dels estudiants, al personal acadèmic i al personal d'administració i serveis a la Junta de Facultat, de cara a l'eventual aprovació del Pla d'Estudis en aquesta instància.

Donat aquest objectiu, s'ha reflectit en aquest informe la simulació d'un Pla Docent hipotètic que desplegués el Pla d'Estudis, fent una interpretació ambiciosa del que suposaria portar-lo a la pràctica des del punt de vista del canvi de paradigma acadèmic instat en el context del procés de construcció de l'Espai Europeu d'Educació Superior. En aquest paradigma, s'intensifica la interacció estudiant-professor, es diversifiquen les metodologies docents i pren un protagonisme rellevant l'estudiant com a agent proactiu del procés d'aprenentatge. En aquest model, la unitat de comptabilitat acadèmica deixa de ser la dedicació docent presencial per passar a ser la dedicació de l'estudiant.

Aquestes raons fan pensar que la migració de l'antiga Llicenciatura al nou Grau implicaria tendir a la reducció de la mida dels grups-classe, a la planificació de tota l'acció docent (més enllà de les classes presencials), a la necessitat de redissenyar els espais i dotar-los de mobiliari i equipaments diferents, i a introduir una nova cultura i uns nous instruments per al càlcul de la dedicació docent que reconegui totes les activitats empreses pel professor, més enllà de l'aula.



## 2. Supòsits generals

L'elaboració d'un informe d'aplicabilitat comporta confeccionar un escenari prospectiu amb alguns elements coneguts i d'altres incerts. Això vol dir que cal partir d'alguns supòsits generals i, en tot cas, cal que aquests puguin ser el més propers a la realitat.

Alguns d'aquests supòsits que es descriuen a continuació són factors de modulació de l'aplicabilitat del Pla d'Estudis que no depenen directament de la Facultat sinó de decisions que ha pres (o que preveiem que prendrà) l'equip de Rectorat de l'UAB o la Generalitat de Catalunya.

1. Mides dels grups (mòduls): A partir de la informació facilitada pel Rectorat, en aquest informe es contemplen grups d'un màxim de 80 estudiants per grup, mentre que actualment els grups són d'un màxim de 120. En el cas de les assignatures optatives de quart curs es contempla un rang d'entre 30 i 60 alumnes similar a l'actualitat.
2. Número de grups (mòduls): No hi ha cap evidència indicativa de que, ni la nostra Universitat, ni la Generalitat de Catalunya, prevegin reduir de manera substancial el nombre d'estudiants matriculats en els Estudis de Psicologia. Això vol dir que podem suposar com a element estructural de qualsevol projecció que el nombre de nous ingressos es mantindrà contant (al voltant de 390) amb molta probabilitat. Per aquest motiu, i donada la reducció d'alumnes per cada grup, cal preveure que a primer curs (com a mínim) hi haurien de programar-se 5 grups (mòdul) amb una distribució horària que permeti cursar el Grau indistintament en les franges horàries de matí i de tarda.
3. Personal docent: Tenint en compte que el Rectorat no preveu dotar de nous recursos per a la docència del Grau en Psicologia, s'ha partit del supòsit de comptar amb els mateixos recursos docents que s'esmercen en l'actual Llicenciatura.
4. Dedicació del professorat: Cal tenir present que quan es va començar l'elaboració del Pla d'estudis del Grau s'utilitzava la mesura actualment vigent de 240 hores de dedicació docent per part d'un/a professor/a a dedicació completa. Ara bé, en els nous Plans d'estudis de Grau que s'estan implantant s'utilitza el sistema nou de còmput que ha distribuït el Rectorat ("Esborrany del model de dedicació docent del personal de la

UAB" difós pel Vicerectorat de Personal Acadèmic al març de 2009). En aquest informe d'aplicabilitat s'ha pres com a referència aquest nou model, que preveu el reconeixement de la dedicació del professorat en noves tipologies no contemplades fins ara. En el apartat 3.1. es detalla la fórmula de quantificació d'aquest concepte.

5. Espais: Els que estan actualment a disposició de la Facultat, és a dir, les aules actuals o les que puguin sortir de fer determinades reformes amb l'espai actual. Sobre aquest supòsit més endavant es detallaran diverses possibilitats.
6. Temporització: S'ha partit del supòsit que la implantació del nou Pla es faci de dos cursos en dos cursos, amb el seu inici en el curs acadèmic 2010-2011, que tot fa preveure que serà una situació temporal no prorrogable per part del Ministeri.
7. Valor de l'ECTS: S'utilitza la mesura de 25 hores de treball de l'estudiant per cada crèdit.
8. Presencialitat: Seguint les recomanacions del Rectorat, la dedicació d'activitats dirigides per curs és aproximadament la següent:
  - Primer curs: 35%
  - Segon curs: 30%
  - Tercer curs: 25%
  - Quart curs: 25%
9. Setmanes de docència: És una premissa del Pla Docent que es va proposar per la configuració de les guies docents del nou Pla d'Estudi de Grau, sobre la base de la programació en el Grau de Logopèdia per al curs 2009-2010. Aquesta premissa no és prescriptiva, de manera que s'ha modificat per aconseguir ajustos òptims de la dedicació docent, i és susceptible de ser replantejada durant diversos cursos d'aplicació d'aquest pla d'estudis. En conseqüència, es defineixen com a nombre de setmanes amb docència d'activitat dirigida (s'exclouen d'aquest supòsit períodes d'exàmens, setmanes blanques, etc.). Per cada curs del títol de Grau en Psicologia es contempla la següent distribució (en cada curs, el nombre de setmanes és sempre aproximat):
  - Primer curs: 14 setmanes
  - Segon curs: 13 setmanes
  - Tercer curs: 13 setmanes
  - Quart curs: 12 setmanes

### 3. Estudi de la dedicació docent del professorat

#### 3.1. Model de dedicació docent del professorat

Com s'indicà abans, l'estudi de dedicació docent del professorat s'ha fet prenent com a referència, en termes generals, el model de dedicació docent del professorat de l'UAB, difós pel Vicerectorat de Personal Acadèmic el 25 de març de 2009. Convé recordar que, tot i que és el model que s'està emprant actualment a la Facultat de Psicologia en el càlcul de la dedicació docent del professorat del Grau en Logopèdia, no ha estat encara aprovat, per la qual cosa tècnicament té *estatus* d'esborrany i, com a tal, no té vigència normativa i pot ésser sotmès a canvis.

El model preveu el còmput de la dedicació docent com a la suma dels tres conceptes següents:

- **Docència dirigida:** nombre de crèdits/assignatura x 25 h/crèdit x % presencialitat
- **Preparació de la docència dirigida:** 50% de la docència dirigida
- **Docència supervisada:** (nombre de crèdits x 25 h/crèdit x nombre estudiants) / 75.

El model concreta, a més, els següents aspectes:

- La docència dirigida es computa en relació a l'estructura docent de l'assignatura, és a dir, esdevé de la suma de la docència impartida a cadascun dels grups i subgrups d'estudiants. Per exemple, una assignatura en que s'imparteixin 24 hores de classes amb el grup-classe sencer i 12 hores per cada grup partit a una meitat, suposaria una càrrega docent de  $24+(12 \times 2)=48$  hores d'activitat dirigida.
- La preparació de la docència es computa per a cadascuna de les accions docents. En l'exemple anterior, la dedicació de la preparació de docència dirigida equivaldria a  $(24/2)+(12/2)+(12/2)=24$  hores.
- La dedicació a la docència supervisada es desglossa en dos components:
  - Tutories programades: 25% de la docència supervisada
  - Supervisió i avaluació: 75% de la docència supervisada

- No està definit el model de dedicació al practicum, les pràctiques professionals i el treball de fi de Grau. Per aquesta raó, en les simulacions hem dissenyat un model propi (el model CAPLIC) per a aquestes assignatures, que no ha estat validat pel Vicerectorat.

Per a més informació sobre aquest model, vegeu el document “V://Comissió\_aplicabilitat/documents\_de\_suport/model\_dedicació\_docent\_UA B\_provisional\_250309.doc”

### **3.2. Identificació de la càrrega d'estudiants. Estudiants nominals.**

Del model de dedicació docent que acabem de presentar i que hem pres com a referència en els càlculs, es deriva la necessitat de quantificar el nombre d'estudiants que es preveu que cursaran les distintes assignatures del Grau. En particular, és imprescindible fer una projecció del nombre d'estudiants a matricular i la seva distribució per cursos, ja que aquesta dada determina:

- La dedicació docent a la docència dirigida, pel seu impacte sobre l'estructura de grups a programar als diferents cursos del Bachelor (primer, segon i tercer).
- El nombre de places (i consegüentment de grups) a oferir entre les assignatures optatives de quart curs, i consegüentment la dedicació docent dirigida derivada dels grups oferts entre les assignatures optatives de quart curs.
- La dedicació docent a docència supervisada en totes les assignatures.
- A més, les desviacions previstes del nombre d'estudiants en relació a la mida teòrica dels grups-classe s'haurà de preveure, per aplicar factors de ponderació que permetin una predicció més acurada de la dedicació docent.

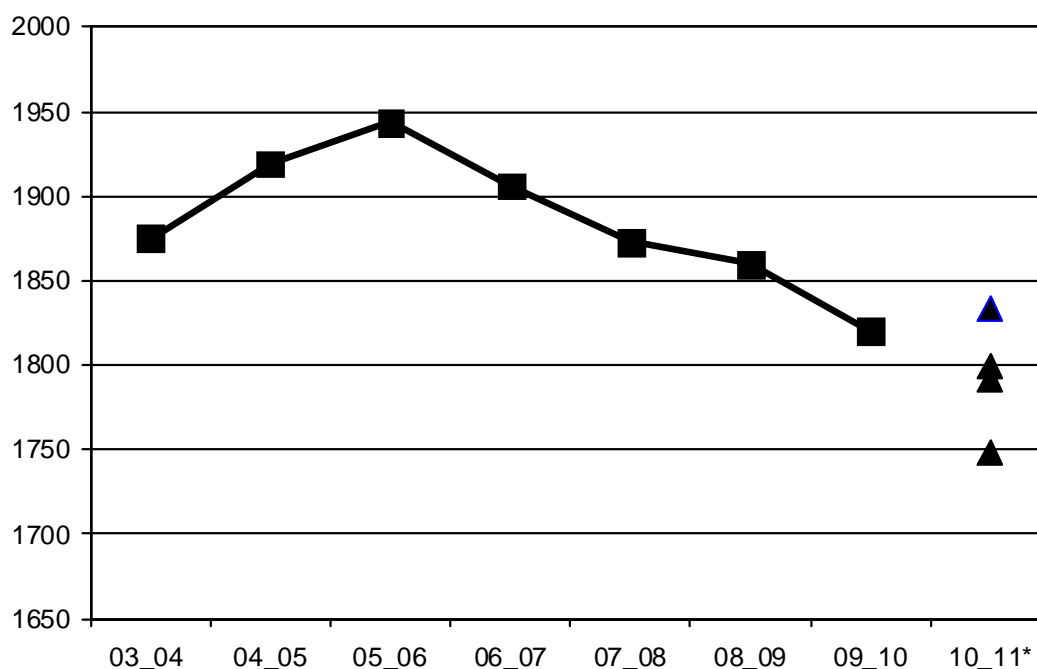
Per tal d'efectuar la determinació del nombre d'estudiants nominals i de la seva distribució per cursos, s'han analitzat les dades de matriculació dels darrers 7 cursos, que es mostren a la taula 2:

Taula 2	CURS						
	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09	09-10
Estudiants nominals	1875	1919	1944	1906	1873	1860	1820*

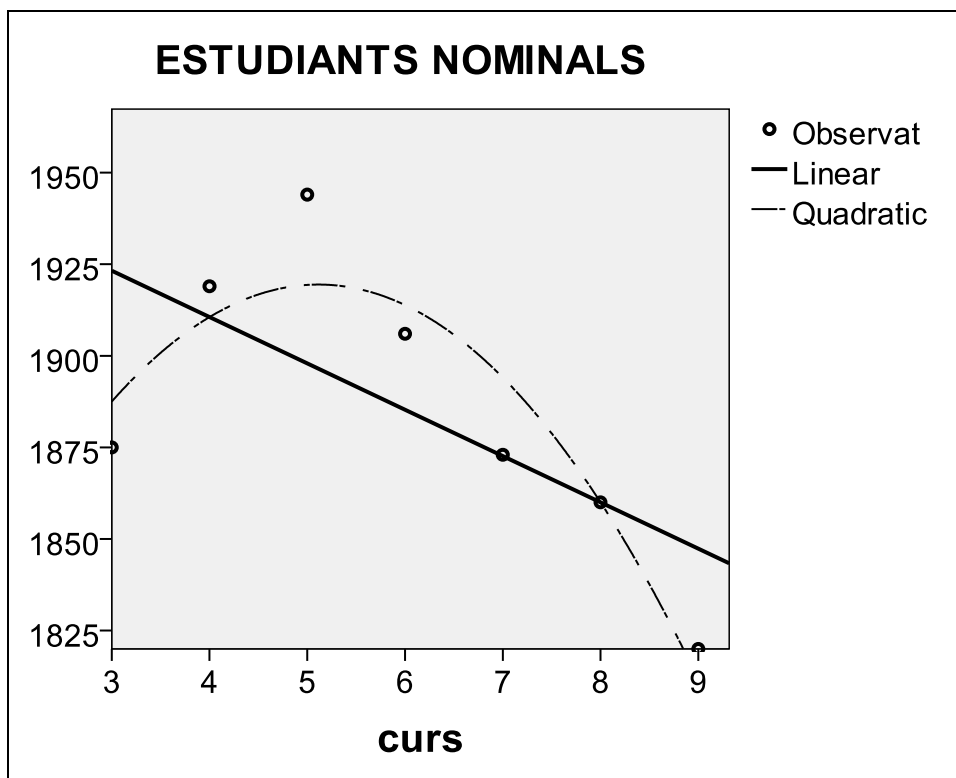
Taula 2. Nombre d'estudiants nominals matriculats per cursos.

\*Inclou la previsió d'estudiants pendents de matricular a 16-oct-09 (n=50 aprox.)

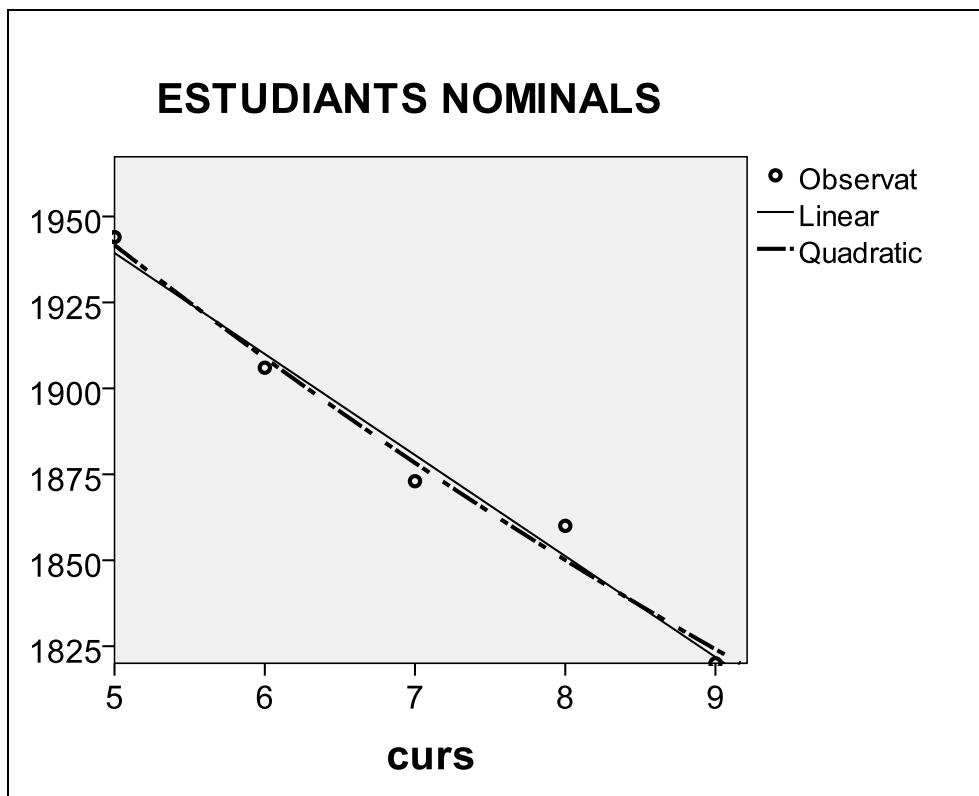
Com es pot apreciar al gràfic 1, s'observen dues fases de creixement i decreixement lineal consecutives en el nombre d'estudiants nominals matriculats a la Llicenciatura en Psicologia entre els cursos 2003-04 i 2009-10. S'han procedit a calcular 4 models predictius del nombre d'estudiants nominals per al curs 2010-2011, data en que podria començar a aplicar-se el nou títol de Grau en els cursos primer i segon. Les prediccions, que s'expressen en els gràfics següents, deriven de l'aplicació d'un model lineal i un model quadràtic a la sèrie completa de cursos i a la sèrie dels darrers 5 anys:



Gràfic 1. Evolució del nombre d'estudiants nominals i previsions per al curs 2010-2011 segons l'aplicació d'un model de regressió lineal i quadràtic sobre les sèries 03-04 a 09-10 i 05-06 a 09-10. Resultats disponibles a [v://comissió\\_aplicabilitat/informe/documents](v://comissió_aplicabilitat/informe/documents)"



Gràfic 2. Ajust als models quadràtic i lineal de la tendència de matrícula en la Llicenciatura en Psicologia, en el període 2003-03 a 2009-10



Gràfic 3. Ajust als models quadràtic i lineal de la tendència de matrícula en la Llicenciatura en Psicologia, en el període 2005-06 a 2009-10

Donat que el nombre d'estudiants nominals no és estable en el temps, si bé fluctua seguint tendències lineals, prendrem com a valor més representatiu per al còmput de la dedicació docent el corresponent al curs vigent 2009-2010 (n=1820). A més, aquest valor està molt proper al màxim dels 4 models predictius, que assenyalen una matrícula futura en el rang [1749-1834] (veure taula 3). Addicionalment, tot i l'excel·lent ajust d'alguns dels models, cal ser molt prudent en basar les prediccions en una sèrie tant escassa de dades. Per tant, l'aplicació d'aquest valor sembla fiable i conservadora, i manté el criteri de validar l'aplicabilitat del Pla d'Estudis sobre els escenaris més exigents.

Tot i això, més endavant d'aquest informe es tindran en consideració les dades de projecció d'estudiants nominals a la discussió de l'aplicabilitat del Pla d'Estudis.

Taula 3

		Nombre d'estudiants nominals estimats (curs 2010-2011)	
		Model lineal	Model quadràtic
Cursos de referència	2003-04 a 2009-10	1834	1749
	2005-06 a 2009-10	1791	1800

### 3.3. Concepte d'Estudiant a Temps Complet (ETC). Determinació dels ETCs.

El rang de crèdits que un estudiant pot matricular cada curs en el model actual és extremadament variable, ja que oscil·la per a tots els estudiants, tret per aquells de nou ingrés, entre 1,5 i 90 (en casos excepcionals es pot inclòs superar aquesta xifra). Per tant, el nombre d'estudiants nominals no sembla un indicador robust per efectuar les diverses estimacions de dedicació docent indicades abans.

Una millor aproximació s'obté definint el concepte "Estudiant equivalent a Temps Complet" (ETC), que correspon a un estudiant hipotètic que durant un

curs acadèmic matricula totes (i només) les assignatures que són imputables a un determinat curs.

La metodologia que s'ha seguit per a calcular aquest indicador és la següent:

- Càlcul dels crèdits matriculats per assignatures (crèdits/assignatura x estudiants matriculats).
- Divisió pel nombre de crèdits imputables a cada curs. Com a aproximació, als efectes de la simplificació del càlcul i d'una millor comparabilitat entre Llicenciatura i Grau (donada la seva diferent estructura), s'han assumit els següents criteris i valors:
  - Primer curs: 76.5 crèdits, corresponents a les assignatures troncal i obligatòries imputables a aquest curs.
  - Segon curs: 73.5 crèdits, corresponents a les assignatures troncal i obligatòries imputables a aquest curs.
  - Tercer curs: 60 crèdits, corresponents a les assignatures troncal i obligatòries de segon cicle.
  - Quart curs: 75 crèdits, corresponent a les assignatures optatives de segon cicle. El nombre de crèdits optatius que pot matricular un estudiant de la Llicenciatura oscil·la entre un mínim de 60 i un màxim de 90. Per motius de simplificació dels càlculs, i per ser una bona aproximació al promig de crèdits que matricula un/a estudiant del Pla d'Estudis en Psicologia, assumim com a definició operacional de quart curs el valor mig del rang, és a dir, 75 crèdits.

Per tant, en la determinació del nombre d'ETCs s'han tingut en compte 285 crèdits, sobre un total de 300 crèdits que configuren el títol. Els altres 15 crèdits restants corresponen a assignatures cursades en concepte de lliure configuració pels estudiants de la Llicenciatura i que alhora no són assignatures optatives de la titulació. Donat que aquesta tipologia d'assignatures esdevé no obligatòria i de petita magnitud en el títol de Grau, i donada la dificultat d'obtenir dades fiables, no ha estat tinguda en compte per a efectuar la determinació d'ETCs.

Amb aquest procediment s'ha determinat que els 1820 estudiants nominals matriculats al curs actual (2009-2010) corresponen a 1523 ETCs.



### 3.4. Estimació de la distribució esperada d'ETCs per cursos.

Per altra banda, als efectes del càlcul de la dedicació docent, no només s'ha de tenir en compte el nombre total d'estudiants (harmonitzat com a ETCs), sinó que s'han de quantificar amb precisió la seva distribució per cursos.

Per a determinar uns indicadors acceptables de distribució per cursos, hem aplicat aquest procediment a les dades de matriculació dels cursos 2008-2009 i 2009-2010. D'aquesta manera podem disposar d'una aproximació a l'estabilitat de la distribució d'estudiants en el temps. Les dades emprades per aquestes estimacions es troben a l'annex 1 d'aquest informe.

La taula 4 recull la distribució absoluta d'estudiants entre els diferents cursos. Com es pot apreciar, tal distribució fluctua de forma significativa entre cursos acadèmics adjacents. La taula 5 reflecteix la distribució percentual, que mostra una estabilitat en el segon cicle i una redistribució del primer cicle. Per aquesta raó, sembla més fiable emprar com a millor aproximació a la distribució d'ETCs per cursos el càlcul de la mitjana ponderada de la sèrie que no pas qualsevol dels dos cursos analitzats; els resultats apareixen a la taula 5.

	Curs 08-09	Curs 09-10
Primer	420	457
Segon	423	394
Tercer	368	351
Quart	357	321
<b>Total ETCs</b>	<b>1568</b>	<b>1523</b>

Taula 4. Distribució d'ETCs per cursos

	Distribució ETCs Curs 08-09	Distribució ETCs Curs 09-10	Distribució mitjana ponderada cursos 08-08/09-10	Previsió ETCs
Primer curs	26.7%	30.0%	28.35%	432
Segon curs	26.9%	25.8%	26.35%	401
Tercer curs	23.4%	23.0%	23.20%	352
Quart curs	22.7%	21.7%	22.20%	338
<b>Total ETCs</b>				<b>1523</b>

Taula 5. Distribució relativa d'ETCs per cursos, i càlcul de la mitjana ponderada d'ETCs per cursos.

Aquests paràmetres resulten crítics en el càlcul de la dedicació docent, ja que gràcies a elles es poden calcular dues variables de rellevància, tant pel model de Pla Docent a desplegar com per al còmput de la dedicació docent, que són:

- El nombre de grups ideal a desplegar en els cursos de Bachelor (primer, segon i tercer).
- El nombre ideal de places d'assignatures optatives a oferir al quart curs; d'aquí se'n derivarà el càlcul del nombre òptim de grups d'assignatures optatives (convencionals i de pràctiques professionals) a desplegar.

### 3.5. Determinació dels grups de Bachelor a desplegar

El model de dedicació docent del professorat de la UAB que es presentà abans, com a instrument de càlcul per a les simulacions contingudes en el present estudi, és coherent amb el model General de Pla Docent que s'ha proposat per al desplegament dels nous títols de Grau. En tots dos casos es preveu que la mida de referència dels grups-classe de Bachelor sigui de 80 estudiants. Sobre aquest grup-classe de referència es dissenya l'estructura docent de l'assignatura, que combina diverses particions o agrupacions d'alumnes per a la impartició de les diferents activitats dirigides a desenvolupar en una assignatura.

Per tant, tot i que l'actual Pla d'Estudis de Llicenciatura en Psicologia s'està aplicant mitjançant un Pla Docent que preveu la programació en grups de referència de 120 estudiants, farem la simulació sobre l'escenari de grups de 80, per determinar la seva aplicabilitat sota un escenari òptim. La taula 6 recull el càlcul del nombre de grups a programar sota aquest supòsit:

Taula 6

	Projecció ETCs (A)	Mida grup hipotètic (B)	Grups a programar (A/B)	Gups a programar ajustats (truncat de A/B)
Primer curs	432	80	5.4	5
Segon curs	401	80	5.0	5
Tercer curs	352	80	4.4	4

Taula 6. Estimació dels grups-classe a programar per cadascun dels cursos de Bachelor, sobre la base de n=80 i assumint la projecció d'ETCs.

La taula anterior indica que el model de Pla Docent que més s'aproxima a la previsió de distribució d'estudiants (tenint en compte el tamany de referència proposat pel Rectorat), és el següent:

- 5 grups en els cursos primer i segon
- 4 grups en el tercer curs

### **3.6. Modulació de l'estructura de docència dirigida del Bachelor: la docència de gran magistralitat**

Un dels debats que s'ha estimulat en el context de l'elaboració d'aquest estudi d'aplicabilitat és la conveniència o no (per motius d'idoneïtat envers les metodologies docents de cada assignatura i/o de racionalització/optimització de la dedicació docent, etc.) de la impartició d'algunes tipologies de docència dirigida (conferències, lliçons magistrals) en macrogrups. És el que hem anomenat "docència de gran magistralitat". Una de les discussions que s'han suscitat en el sí de la Comissió d'Aplicabilitat versa sobre la distribució dels grups docents entre les dues franges horàries (matí i tarda), ja que les diferents maneres de fusionar grups en relació a la gran magistralitat presenten avantatges i inconvenients i, en qualsevol cas, afecten al còmput de docència dirigida de les assignatures. Les combinacions possibles queden acotades pels següents factors, que s'han de considerar en conjunt i sense una prelación definida entre ells:

- La garantia de programació de grups en horaris de matí i tarda (un complet almenys per a cada granja horària).
- La distribució de la demanda real de matrícula sobre horaris de matí i tarda.
- La mida de les aules necessàries per a impartir la docència de gran magistralitat, el seu consum d'espai i la possibilitat de construir aules de diferents grandàries en les espines d'aulari de la Facultat.
- L'harmonització dels tamany dels macrogrups entre matí i tarda.

Amb tots aquests elements de judici, s'ha fet el següent raonament, que condueix a l'elecció d'un dels escenaris com a òptim:

- S'ha de descartar la gran magistralitat de grup únic, donat que la totalitat de l'oferta de Bachelor s'ha d'expressar en horari de matí i de tarda. Per tant, el nombre mínim de macrogrups s'estableix en 2.

- Una vegada garantida la totalitat de la docència en qualsevol de les dues franges horàries, i partint de l'actual estructura de Pla Docent de Llicenciatura, que preveu 3 grups de matí i 1 de tarda, l'assignació d'un cinquè grup en els cursos en que resultés convenient, s'hauria de basar en la tendència de matrícula dels estudiants. Per les dades disponibles en la Gestió Acadèmica de la Facultat, una estructura 4+1 (matí i tarda, respectivament) resultaria més harmonitzada amb la tendència de matrícula que una estructura 3+2.
- Una vegada proposada la hipòtesi 4+1 com a solució idònia per als estudiants, una anàlisi sota criteris de metodologies docents porta a descartar la programació de dos grups de magistralitat fortament descompensats dintre de les mateixes assignatures; no sembla una solució òptima programar les mateixes accions docents per a dos grups d'estudiants de 320 i 80 estudiants, respectivament. Per altra banda, la construcció d'aules que poguessin encabir a aquests macrogrups sembla de partida una solució poc òptima, segons criteris de màxim aprofitament de l'espai disponible. Finalment, aquesta solució faria massa rígid (si no impossible) l'horari, que està dissenyat sota el principi d'alternança en l'ocupació d'espais, que entra en col·lisió amb la gran sincronicitat que implicaria aquest model.
- Per altra banda, cap argument dels aquí exposats sembla oposar-se al fet que es pugui programar la gran magistralitat en macrogrups que integrin 3 grups-classe de 80 estudiants.

Donada aquesta seqüència d'arguments, es proposa que la distribució òptima per als cursos en que es programin 5 grups podria ser de 4 pel matí i 1 per la tarda. Alhora, en aquest cas la gran magistralitat s'impartiria en dos macrogrups (de dos grups-classe cadascun) de matí i un grup-classe per la tarda. Així mateix, en els cursos en que es programessin 4 grups, l'estructura òptima seria d'un macrogrup de matí (integrat per 3 grups-classe) i un grup classe per la tarda.

### 3.7. Presentació de la estructura docent de Bachelor a simular

La taula 7 recull, finalment, l'estructura de grups i gran magistralitat que sembla idònia arran dels raonaments formulats abans; per tant, la simulació del Pla Docent s'ha realitzat sobre aquest escenari:

Taula 7	Grups	Estructura docència gran magistralitat
Primer curs	5	2+2+1
Segon curs	5	2+2+1
Tercer curs	4	3+1

Taula 7. Estructura docent del Bachelor: Nombre de grups a programar, i combinacions de macrogrups per a la docència de gran magistralitat

Per tant, s'ha previst la següent estructura de grups i distribució de Bachelor, que modula no només els còmputos de dedicació docent, sinó també la simulació d'horaris i aulari:

- Primer curs: 5 grups, 4 de matí i 1 de tarda; la docència de gran magistralitat s'impartiria en 2 macrogrups de 2 grups-classe de matí i 1 grup-classe de tarda.
- Segon curs: 5 grups, 4 de matí i 1 de tarda; la docència de gran magistralitat s'impartiria en 2 macrogrups de matí i 1 grup-classe de tarda.
- Tercer curs: 4 grups, 3 de matí i 1 de tarda; la docència de gran magistralitat s'impartiria en 1 macrogrups de matí de 3 grups classe i en 1 grup-classe de tarda.

### 3.8. Ponderació de l'estimació de dedicació docent supervisada

En relació al càlcul de la càrrega docent de Bachelor, és necessari tenir en consideració el següent:

El model de dedicació docent que farem servir preveu que part de la dedicació docent es computa de manera directament proporcional al nombre d'estudiants matriculats a cada grup-classe i del valor creditici de cada assignatura, independentment de l'estructura docent de la mateixa.

Atenent a l'estructura 5+5+4 proposada com a base per al còmput de la dedicació docent, les projeccions del nombre de matriculats fan preveure un nombre mig d'estudiants per cada grup-classe diferents de 80, tal i com s'indica a la taula 8:

Taula 8

	ETCs estimats(A)	Grups ajustats (B)	Mida projectada grups
Primer curs	432	5	86.4
Segon curs	401	5	80.0
Tercer curs	352	4	88.0

Per tant, és convenient calcular i aplicar un factor de ponderació en la determinació de la dedicació docent per a cadascun dels 3 cursos de Bachelor. Aquest factor s'obté dividint el nombre d'ETCs projectat (segons dades de matrícula del curs 2009-2010) entre la grandària ideal dels grups ( $n=80$ ), que és la constant de referència pel model de dedicació docent de l'UAB i d'aquesta simulació.

La taula 9 recull els coeficients incrementals (factors de ponderació) que s'aplicaran sobre el càlcul de docència supervisada imputable a cada assignatura:

Taula 9

	ETCs estimats*	Mida hipotètica grups (A)	Mida projectada grups (B)	Factor de ponderació docència supervisada Bachelor (B/A)
Primer curs	432	80	86.4	1.08
Segon curs	401	80	80.0	1.00
Tercer curs	352	80	88.0	1.10

### 3.9. Càlcul de la dedicació docent en quart curs

El Pla d'Estudis sotmès aquí a validació d'aplicabilitat preveu un quart curs que desplega aquests 3 elements:

- Una oferta de 46 assignatures optatives semestrals de 6 crèdits, estructurades en 6 mencions. A partir d'ara, les anomenarem “assignatures optatives convencionals” (AOCs), per a diferenciar-les de les pràctiques professionals, ja que, tot i que la determinació de l'oferta de places (i grups) es fa conjuntament, la seva estructura (i per tant, la seva repercussió en dedicació docent) és diferent.
- Una assignatura optativa anual, de caràcter semi-prescriptiu, de pràctiques professionals.
- Una assignatura obligatòria anual, de treball de fi de Grau.

Per tal de procedir al càlcul de la dedicació docent, s'han efectuat dos processos previs:

- Determinació de l'estructura docent d'aquestes tres tipologies d'assignatures.
- Determinació de l'oferta del nombre grups (i mida) de les tres tipologies d'assignatures.

### 3.9.1. Determinació de l'estructura docent de les assignatures optatives convencionals

L'estructura docent de les AOCs ha estat dissenyada pels diferents grups docents “ad-hoc” configurats des de les 6 unitats per a tal efecte, i reflectida a les guies docents respectives.

Per tal de simplificar tant el procés de càlcul de dedicació docent i la simulació d'horaris-aulari, com la seva descripció en aquest informe, es va creure convenient fer un estudi comparatiu, de naturalesa qualitativa, entre les estructures docents de les diferents assignatures dissenyades. Aquesta comparació havia de permetre valorar la idoneïtat de construir un model d'assignatura optativa prototipus. La lectura de les diferents guies suggerí una certa homogeneïtat aparent en l'estructura docent. Per aquesta raó, es va considerar pertinent calcular les mitjanes de dedicació previstes per al conjunt d'assignatures, que servís de base per a determinar l'estructura docent d'una assignatura prototipus.

Per aquelles assignatures en que no s'ha disposat de *desiderata* expressada en la guia docent (6.5%), s'ha formulat una proposta hipotètica sobre la base de la moda estadística de les assignatures proposades per la respectiva unitat de les que sí se'n disposava de guia docent. La taula 11 recull les dades

obtingudes del bolcat de les guies i els càlculs que han donat lloc a la determinació de l'assignatura optativa prototipus:

Taula 11

	DESIDERATA ESTRUCTURA DOCENT (HORES/SETMANA)				
	Hores setmanals per mides de grup (n=60 per grup 1/1)				
	1/1	1/2	1/3	1/4	Total
Acció pública i canvi social	1,66			1,33	3
Activitat física i salut*	2	1			2
Àmbits d'aplicació en psicologia de la salut	2	1			3
Anàlisi psicològica de l'activitat docent	1,5	1,5			3
Aprenentatge de la llengua oral i escrita	1,2	1	1		3,2
Aprenentatge i diferències individuals		2			2
Auditoria sociolaboral	1,66			1,33	3
Discapacitat intel·lectual y trastorns del desenvolupament	2	2			4
Educació per a la salut	2	1			3
Elaboració y anàlisi d'enquestes	1,5	2			3,5
Estratègies d'aprenentatge	1	1			2
Estrès y salut	2	1			3
Avaluació psicològica clínica en adults	2	1			3
Avaluació psicològica clínica en la infància y l'adolescència	1,5	1			2,5
Evolució del cervell, la cognició y la intel·ligència	2	1			3
Gestió del temps	2			0,5	2,5
Imatges símbols: relacions afectives y de gènere	1,5	1,5			3
Infància i família en contextos de dificultat	2		1		3
Intel·ligència y processos cognitius		2			2
Intervenció en psicologia de la salut	1,5	1			2,5
Intervenció social y comunitària	1,66			1,33	3
Intervenció y consultoria de processos	1,66			1,33	3
Investigació y coneixement psicosocial	1,66			1,33	3
Neuropsicologia clínica	1	1			2
Planificació y gestió de recursos humans	1,66			1,33	3
Psicoendocrinologia	1,5			1,5	3
Psicofarmacologia	2				2
Psicogenètica	1,5		1,5	1,5	4,5
Psicologia cultural y de la comunicació	1,66			1,33	3
Psicologia de la comunicació publicitària	2			1	3
Psicologia de la memòria: camps d'aplicació	2	1			3
Psicologia de la salut: fonaments	2	1			3
Psicologia de l'esport*	2	1			3
Psicologia del treball	1,66			1,33	3
Psicologia social aplicada	1,66			1,33	3
Psicologia social para l'anàlisi i la intervenció	1,66			1,33	3
Psicologia i envelliment*	2	1			3
Psicopatologia d'adults*	2	1			3
Psicopatologia de la infància i l'adolescència	1,5	1			2,5
Sordesa i trastorns d'aprenentatge	1,5	1	1		3,5
Tècniques de gestió de la informació	1			2	3
Tècniques d'observació	2			1	3
Trastorns de la personalitat	2	2			4
Tractaments cognitiu-conductuals en adults	1,5	1			2,5
Tract. cognitiu-conductuals en la infància i l'adolescència	2	1			3



Valoració de preferències i presa de decisions	2	1			3
Mitjana	1,66	0,74	0,09	0,45	2,94
Mitjana ajustada	1.69	0.76	0.09	0.46	3
Assignatura prototipus resultant	2	1	0	0	3

Com es mostra la taula, l'assignatura optativa prototipus imparteix 3 hores/setmanals, 2h de les quals en grups 1/1 i 1h de les quals en grups ½.

L'error principal que es comet amb l'assignatura optativa prototipus és en relació a les 16 assignatures que demanen docència a ¼ de grup. En relació a aquest problema, val a dir que:

- Suposa una infraestimació de la dedicació docent, en el benentès que dites assignatures s'apliquessin amb l'estructura prevista en la respectiva guia docent.
- En el cas hipotètic de que l'oferta d'assignatures optatives es programés prioritzant l'aplicació d'estructures estàndard (com la que es proposa aquí només amb motius de simplificació de càlcul), cal tenir en compte que aquesta simulació preveu, com s'indica més endavant, que els grups de les AOCs tindrien una mida mitjana de 42 estudiants. Per tant, als efectes d'aquesta simulació, un subgrup 1/4 ( $n \approx [20,22]$ ) d'una assignatura de Bachelor ( $n \approx [80,88]$ ) equival en mida a un subgrup ½ ( $n \approx 21$ ) d'una assignatura optativa convencional ( $n \approx 42$ ).

La taula 12 expressa l'estructura docent de l'assignatura optativa prototipus, amb una dedicació d'estudiant (36 hores) ajustada a 12 setmanes:

Taula 12

				Assignatura optativa prototipus			
Crèdits	Hores	% activitats dirigides	Activitat dirigida hipotètica	Activitat dirigida ajustada (hores/estudiant)			
				Grup 1/1		Grup ½	
				setmanals	totals	setmanals	totals
6	150	25%	37.5h	36h			
				2	24h	1h	12h

### 3.9.2. Determinació de l'estructura docent de les pràctiques integrades

És una assignatura obligatòria anual de 6 crèdits, consistent en la realització d'unes pràctiques que integren els coneixements assolits i els relacionen amb diferents tipus de situacions a les que s'enfronta la recerca en psicologia, presentades ja sigui d'una manera real o simulada. Es treballarà de manera transversal i amb la metodologia de resolució de casos.

Els estudiants aniran, de manera rotativa, apropant-se a la feina de les diferents línies de recerca de la Facultat i les diferents maneres d'apropar-se als problemes.

L'acció docent es realitzaria a partir de:

- Activitats dirigides: 25,3% (38 hores).
  - Seminaris (Grup ½): 24 sessions (36 hores) al cap de l'any. Corresponen a unes 4 hores per a cada àrea, o a una o dues hores per cada grup de recerca.
  - Sessió de informació 2h. A l'inici del semestre
- Supervisió i treball autònom: 74,6 % (112 hores aprox.). El càlcul de la dedicació docent a les activitats supervisades s'obté d'aplicar el model general de l'UAB.

### 3.9.3. Determinació de l'estructura docent del Treball de fi de Grau

És una assignatura obligatòria de caràcter anual, de 6 crèdits. El model de treball de fi de Grau proposat està basat en la discussió i síntesi de diversos models d'altres titulacions que ja estan en fase d'implementació. S'han previst les figures de professorat següents:

- Coordinador general de treball de fi de Grau, qui fa una conferència d'orientació general a l'inici del primer semestre.
- Els coordinadors de grup de recerca, que fan una sessió orientativa formativa en grups de 5-10 estudiants, al final de la qual gestiona el procés de *matching* (és a dir, la confecció d'una llista que relaciona estudiant/s amb tutor i tema de treball).
- Els tutors, es fan càrrec de la resta de tutoritzacions de cada treball. S'han previst aproximadament 4 sessions de tutories presencials per estudiant.

- Un tribunal, compost per 3 professors, que avalua la presentació pública del treball en un format d'esdeveniment acadèmic (simposium, presentacions de pòster, etc).

El resultat final és un treball obligatori, d'una extensió de 25-30 pàgines, realitzat de manera individual o de grups de 2 estudiants com a màxim.

La dedicació docent es desglossa de la següent manera:

- Docència dirigida:
  - Coordinador general TFG - 1,5h - Grups 1/1 (informa normatives i treball generals) = 1,5h + 0.75h
  - Coordinador àrea recerca: 1,5h / grups 1/8 (informa normatives específiques àrea) 32x 1,5h = 48 h. de professorat
- Docència supervisada:
  - Tutor: 2-3 hores \* estudiant = [2h,3h]/ETC x 338 ETCs = 676-1024h de professorat.
  - Tribunal (3 membres): 15 minuts \* estudiant= 267,75h
- Dedicació total = 2,25 + 49,5 + [676-1014]+267,75 = [993,25-1333,] h = [1,77-2,38] PETCs.

Si bé aquest podria ser el model general del treball de fi de Grau, en el sí de la Comissió d'Aplicabilitat s'ha estat debatent la pertinència d'altres models específics, que es podrien implementar sota determinades condicions. En particular, s'ha estat valorant la idoneïtat d'aplicar un submodel que vertebraria el Treball de fi de Grau amb les assignatures de quart curs quan l'estudiant cursés una determinada combinació d'assignatures d'una mateixa menció. Aquest model està definit sobre els següents eixos:

- El Treball de Fi de Grau (TFG) ha de ser un referent important de promoció i difusió del grau. Per assolir aquest objectiu és necessari que el TFG es converteixi en un element vertebrador del quart curs.
- S'han d'evitar múltiples avaluacions. És impossible en un sol curs fer el practicum, el treball de carrera i haver de preocupar-se per passar una avaluació per cada assignatura.
- El treball de fi de Grau incorpora totes les competències de quart.
- Per donar coherència al 4rt, les assignatures estaran estretament lligades al treball de fi de grau. Aquest serà l'element conductor del 4rt curs.

- La correcta avaluació del treball final de carrera implica l'avaluació de les diferents competències que es treballen en les assignatures.
- Cada assignatura especifica les evidències que s'han de mostrar en el treball final de carrera, i un tribunal avalua en quin sentit aquestes evidències estan presents en el treball.
- L'avaluació del treball final de carrera implica l'avaluació de les diferents assignatures implicades.

#### 3.9.4. *Determinació de l'estructura de les pràctiques professionals*

És una assignatura que es cursa a quart curs, de 6 crèdits i caràcter anual. Es basa en la realització de pràctiques professionals en centres externs que tenen conveni amb la Facultat o en la mateixa UAB. És l'assignatura que recull en essència la tradició del practicum extern, en la impartició del qual és pioner a la nostra Facultat.

L'acció docent es desglossa en:

- Activitats dirigides: 1 % (1,5 hores).
  - Conferència inicial en gran grup (3/1): 1,5 hores. S'expliquen les condicions i normatives de les pràctiques.
- Supervisió i treball autònom: 99 %: l'estudiant dedica 148,5h a activitats autònomes i supervisades; aquestes darreres són responsabilitat dels respectius tutors externs.

#### 3.9.5. *Determinació de l'estructura del practicum rotatori*

És una assignatura anual obligatòria de 9 crèdits que es cursa a tercer de Grau. Es contempla la realització d'una sèrie d'activitats adreçades a la preparació de l'estudiant per a la futura pràctica professional. Entre aquestes es treballen aspectes com ara: El codi deontològic, la col·legiació del psicòleg, destreses encaminades a buscar un lloc de treball, elaboració del CV, l'entrevista de feina, etc. Un element nuclear d'aquesta assignatura són les pràctiques d'observació o simulació del treball del professional de la psicologia en diferents àmbits: Clínic d'adults, clínic infantil, salut, escolar, organitzacions, social, etc.

L'acció docent s'organitza de la següent manera:

- Activitats presencials: 24,6 % (55,5 hores).
- Conferències en gran grup: 13,5 hores (3 sessions primer semestre i 6 sessions al segon semestre de 1,5 h).
- Seminaris (Grup ½): 42 hores (9 pràctiques al primer semestre i 19 pràctiques al segon semestre, totes elles de 1,5h.)

### 3.9.6. Determinació de l'oferta de places i grups d'assignatures optatives

La determinació de l'oferta de places arrenca de l'estimació del nombre de crèdits de optativitat que l'estudiant ha de cursar el llarg del títol. Segons el Pla d'Estudis de Grau, que transposa normatives tant de l'UAB com de rang estatal, un estudiant pot cursar un màxim de 54 crèdits optatius al quart curs (i per tant, al llarg de tot el grau). Aquesta xifra es pot veure reduïda degut als següents factors:

- La nova normativa de reconeixement i transferència de crèdits, que tot i albergar punts en els que hi ha controvèrsia sobre la seva interpretació, sembla reconèixer entre 6 i 14 crèdits de lliure elecció i fins a 45 crèdits cursats en altres titulacions a compte de l'optativitat.
- El futur desplegament dels *Minors*, del quals la normativa de la UAB preveu que es podran cursar entre 18 i 30 crèdits.

Per tant, el nombre de crèdits que un/a estudiant de la nostra Facultat cursaria estaria comprès entre 0 i 54 crèdits; donat que la totalitat de les assignatures optatives equivalen a 6 crèdits ECTS, expressat en assignatures, això suposaria cursar-ne entre 0 i 9.

Tanmateix, degut a la incipient posada en marxa dels estudis de Grau arreu, al fet que els *Minors* no estan desplegats, i que encara s'està en fase de discussió d'alguns punts d'interpretació controvertida de la normativa de transferència i reconeixement, en aquests moments és impossible anticipar el comportament dels estudiants en relació a aquests factors que reduïrien la seva demanda d'assignatures optatives del Grau en Psicologia. En tot cas, podríem anticipar que davant d'aquesta situació, si més no, els primers cursos d'aplicació del Pla d'Estudis, els estudiants podrien tendir a cursar el màxim possible d'assignatures optatives de la pròpia titulació. En aquest sentit, cal tenir en consideració que, en l'actual Pla d'Estudis de Llicenciatura, un percentatge significatiu d'estudiants tendeix a cursar assignatures optatives a compte dels

crèdits de lliure elecció. Tot això ens ha portat a assumir una estratègia maximalista, de forma que hem simulat la capacitat dels Departaments per atendre el més oneros dels escenaris: que la totalitat dels/de les estudiants "saturin" la totalitat dels crèdits cursades a compte d'assignatures assignatures optatives de la pròpia titulació (54), escenari molt poc probable.

Una segona premissa que cal considerar en calcular l'oferta de places (i, per tant, de grups) d'assignatures optatives, és la consideració especial de l'assignatura "pràctiques professionals", que tot i ésser de caràcter optatiu, en la mesura que és l'assignatura anàloga al practicum de la llicenciatura, i que previsiblement estigui vinculada a les diferents mencions, probablement caldrà considerar-la de caràcter "pseudo-prescriptiva" i, per tant, se n'hauria de preveure una oferta que abastés a un percentatge alt de l'estudiantat.

La proposta de mencions, aprovada per la CREGP en la seva sessió nº 36, de novembre de 2008, recull el següent desplegament de 46 assignatures en un total de 81 grups (taula 13):

Taula 13

## Assignatures optatives convencionals i grups a desplegar en el Pla Docent (acord CREGP)

Assignatura	Unitat	Grups
Actividad física y salud	BAS	2
Educación para la salud	BAS	2
Estrés y salud	BAS	2
Gestión del tiempo	BAS	1
Psicología de la comunicación publicitaria	BAS	2
Psicología de la memoria: campos de aplicación	BAS	2
Psicología del deporte	BAS	2
Aprendizaje de la lengua oral y escrita	BAS/EVO	1
Psicología de la salud: fundamentos	BAS/PATP	2
Ámbitos de aplicación en Psicología de la Salud	BAS/PATP*	2
Evolución del cerebro, la cognición y la inteligencia	BIO	1
Psicoendocrinología	BIO	2
Psicofarmacología	BIO	2
Psicogenética	BIO	2
Análisis psicológico de la actividad docente	EVO	2
Aprendizaje y diferencias individuales	EVO	2
Estrategias de aprendizaje	EVO	2
Imágenes y símbolos: relaciones afectivas y de género	EVO	1
Infancia y familia en contextos de dificultades	EVO	2
Inteligencia y procesos cognitivos	EVO	2
Psicología y envejecimiento	EVO	2
Sordera y trastornos de aprendizaje	EVO	1
Elaboración y análisis de encuestas	MET	1
Técnicas de gestión de la información	MET	1
Técnicas de observación	MET	1
Valoración de preferencias y toma de decisiones	MET	1
Discapacidad intelectual y trastornos del desarrollo	PATP	2
Evaluación psicológica clínica en adultos	PATP	2
Evaluación psicológica clínica en la infancia y la adolescencia	PATP	2
Intervención en Psicología de la Salud	PATP	2
Neuropsicología clínica	PATP	1
Psicopatología de adultos	PATP	2
Psicopatología de la infancia y la adolescencia	PATP	2
Trastornos de la personalidad	PATP	1
Tratamientos cognitivo-conductuales en adultos	PATP	2
Tratamientos cognitivo-conductuales en la infancia y la adolece.	PATP	2
Acción pública y cambio social	SOC	2
Auditoría sociolaboral	SOC	2
Intervención social y comunitaria	SOC	2
Intervención y consultoría de procesos	SOC	2
Investigación y conocimiento psicosocial	SOC	1
Planificación y gestión de recursos humanos	SOC	2
Psicología del trabajo	SOC	2
Psicología social aplicada	SOC	2
Psicología social para el análisis y la intervención	SOC	1
Psicología cultural y de la comunicación	SOC/EVO	2

Per a la determinació de l'oferta d'optativitat convé, a més, tenir en consideració les següents dades:

- Segons els models provisionals del Vicerectorat de Grau i del Vicerectorat de professorat, la mida dels grups d'assignatures optatives oscil·larà entre 30 i 60 estudiants. Per tant, el valor mig d'aquest rang és de 45 estudiants.
- El total de grups que preveia el Pla d'Estudis de la Llicenciatura en Psicologia era de 114. En la seva transposició al Pla Docent de la Facultat, d'aquests grups hipotètics, s'han desplegat en els 9 anys de la seva aplicació entre 95 i 100 grups a fi de buscar un ajust òptim entre oferta i demanda de places (i indirectament optimitzant la dedicació docent). Això suposa que el Plans Docents dels cursos 2000-01 a 2008-2009 han desplegat entre un 83.3% i un 87.7% d'allò previst en el Pla d'Estudis. Aquesta reducció ha estat repartida per criteris de semestralitat; una part de la mateixa ha estat planificada i l'altra ha estat sobrevinguda per una matriculació per sota del llindar mínim.
- Els estudiants han saturat durant els 9 anys d'aplicació del Pla d'Estudis vigent entre un 60.87% i un 80.49% de l'oferta de places. El valor mitjà d'ocupació de les places sobre l'oferta és d'un 74.72% per a tota la sèrie històrica i d'un 71.4% pels 3 darrers cursos, tal i com s'indica a la taula 14:

Taula 14

	Ocupació mitjana de places. Assignatures optatives de la Llicenciatura en Psicologia									
	Curs 00-01	Curs 01-02	Curs 02-03	Curs 03-04	Curs 04-05	Curs 05-06	Curs 06-07	Curs 07-08	Curs 08-09	Mitjana cursos
Estudiants per grup	80.5%	74.5%	73.5%	71.3%	78.2%	79.9%	73.4%	68.7%	72.2%	74.7%

- El nombre mig d'estudiants per grup en el pla d'estudis ha oscil·lat entre 41.3 i 57,9, essent la mitjana de 47.0 per tota la sèrie històrica i de 43.2 pels darrers 3 cursos , tal i com s'indica a la taula 15:



Taula 15

	Mida mitjana de les assignatures optatives de la Llicenciatura en Psicologia									
	Curs 00-01	Curs 01-02	Curs 02-03	Curs 03-04	Curs 04-05	Curs 05-06	Curs 06-07	Curs 07-08	Curs 08-09	Mitjana cursos
Estudiants per grup	57.9	48.6	46.2	44.1	48.3	48.4	44.8	41.3	43.5	47.0

En el supòsit de desplegament de totes les AOCs (46) i grups (81) segons la proposta de la CREGP, i en el més onerós dels escenaris (que el 100% dels estudiants cursessin el 100% de les assignatures optatives possibles, un total de 9), es produiria la següent situació:

- Els 338 ETCs previstos pel model (vegeu taula 5 i/o annex 1) ocuparien un total de 3042 places.
- L'oferta de places seria de 4860, a les que s'hauria de sumar 240 places de l'assignatura "pràctiques professionals"; la qual cosa suposa un total de 5100 places ofertes.
- L'ocupació de places seria del 59.64%, molt per sota de les ratios actuals.
- En el supòsit d'un repartiment equitatiu dels estudiants entre tots els grups, la mida promig d'aquests seria de 35'7 estudiants. Donat que l'experiència acumulada indica que els alumnes tendeixen a distribuir-se de manera enormement asimètrica, en aquest escenari un nombre considerable de grups (i, per tant, d'assignatures) podrien tenir una mida per sota del llindar mínim indicat pel Vicerectorat. Tot i que desconeixem quina conseqüència pràctica tindria aquest fet (aquest és un punt ambigu en el model docent de l'UAB), no sembla prudent que els grups a desplegar estiguin en promig tan esbiaixats envers el valor mínim del rang.

Cal tenir en compte que el model de quart curs que es proposa pel futur Grau, que preveu el desplegament de 46 assignatures estructurades en 6 mencions interrelacionades, que contenen una oferta de 10 assignatures cadascuna, és molt exigent en quant a la necessitat de desplegament de totes les assignatures previstes. Aquest model de mencions contrasta ostensiblement amb el Pla d'Estudis actual, que preveu 57 assignatures estructurades en 3 itineraris, que contenen entre 26 i 28 assignatures. En l'actualitat, la no

impartició d'una assignatura per manca de matrícula és pràcticament irrellevant en relació a la possibilitat de cursar un itinerari. No seria així en el cas del Grau. Aquest factor és decisiu i s'ha de tenir en compte necessàriament a l'hora d'ajustar l'oferta de places i grups.

Per altra banda, s'ha de prendre en consideració que l'oferta formativa a estudiants aliens a la titulació es formula sobre la base d'assignatures de *Minor*; segons la normativa de l'UAB, el nombre mínim de crèdits a cursar en cas que un/a estudiant opti per la aquesta via, és de 18 (equivalents a 3 assignatures de 6 crèdits). Donat que les assignatures de *Minor* en cap cas (tret d'excepcions molt justificades) no poden ser de la titulació, s'ha de preveure que cap estudiant aliè a la titulació cursarà cap assignatura optativa del Grau en Psicologia.

En consideració de tots aquests condicionants, s'ha procedit a fer un càlcul de l'oferta òptima de grups (i, consegüentment, places) que s'haurien d'oferir en Pla Docent d'un curs prototípic. Els supòsits per al càlcul són:

- Els estudiants ocuparien el 72% de les places ofertes.
- El 100% dels estudiants cursarien els 100% de les assignatures optatives que permet la normativa estatal (i, per tant, el Pla d'Estudis).
- Cap estudiant d'una altra titulació cursaria cap assignatura optativa.
- Tots els grups es desplegarien amb una oferta de 60 places.

La taula 16 resumeix els càlculs efectuats:

Taula 16

Determinació del nombre òptim de grups d'assignatures optatives (convencionals i pràctiques professionals) a desplegar								
ETCs (A)	Escenari Assignatures a cursar (B)	Previsió places ocupades (C=AxB)	Ràtio oferta / demanda (D)	Places a ofertar (E=C/D)	Grups a desplegar (F=E/60)	Grups a desplegar (excloent pràctiques professionals) (G=F-4)	Mitjana mida grups (H=C/F)	Mitjana ajustada grups convencionals
338	9	3042	0.72	4225	70*	66	43.5	42.4**

\*S'expressa el valor truncat. El valor exacte és 70.4

\*\*Mida mitjana dels grups, excloent les pràctiques professionals, en el supòsit de màxima saturació d'aquesta assignatura.

Per tant, l'oferta total de grups projectada que sembla òptima per a ser desplegada és d'uns 70 grups. A més, es preveuen les següents concrecions:

- Si s'imposa com a hipòtesi que es desplegarien 4 grups de l'assignatura pràctiques professionals, el nombre de grups a desplegar en assignatures optatives convencionals seria de 66.
- Si s'imposa com a hipòtesi que l'oferta en aquesta assignatura quedaria saturada, la mitjana d'estudiants per grup d'assignatura optativa convencional projectada seria de 42.4. Aquesta xifra sembla idònia per les següents raons:
  - L'oferta de places seria d'un 38.8% superior a la demanda esperada, la qual cosa conseqüentment permetria els estudiants disposar de molts graus de llibertat per a compondre la seva "cistella" d'assignatures optatives.
  - El nombre d'estudiants mig dels grups d'AOCs:
    - Seria significativament menor al del promig dels cursos en que ha estat desplegat el pla d'estudis actual, i similar al dels dos darrers cursos.
    - Estaria proper al valor mig ( $n=45$ ) del rang ( $n=[30,60]$ ) de la mida de referència dels grups d'assignatures optatives.

En qualsevol cas, els càlculs efectuats indiquen que l'oferta de grups d'assignatures optatives convencionals al Pla Docent ( $n=66$ ) hauria de ser notablement inferior al de la proposta de desplegament de mencions feta per la CREGP ( $n=81$ ).

De les projeccions efectuades, i de les argumentacions prèvies en relació a l'impacte que tindria la no programació d'un curs sobre la/les mencions a la/les que hi està vinculada, se'n deriven les següents recomanacions, que haurien de ésser tingudes en consideració per la Comissió Acadèmica de la Facultat a l'hora de dissenyar el Pla Docent:

- El nombre de grups d'assignatures optatives convencionals a desplegar s'hauria de reduir de 81 a 66.
- S'hauria de preservar la programació de les 46 assignatures, per a garantir plenament que els/les estudiants puguin cursar les 6 mencions, i que aquestes es despleguin amb una oferta equivalent.
- A l'hora de fer les simulacions tant de dedicació docent com d'horaris i d'aulari, s'ha tingut en consideració aquests ajustos. A més a l'hora de

procedir a fer les simulacions d'horari, s'ha de tenir en compte que existeixen redundàncies entre diferents mencions; és a dir, que hi ha assignatures associades a dues mencions, les quals es despleguen en un o dos grups, depenent del cas.

### 3.10. Càlcul de la dedicació docent del professorat

Al llarg del present capítol d'aquest informe han estat presentats seqüencialment els diferents elements que han estat tinguts en consideració per efectuar el càlcul de la dedicació docent del professorat. A continuació es resumeixen les diferents passes que s'han seguit en aquest algorisme, que s'expressen gràficament en l'annex 4:

**Selecció del model:** S'ha pres com a model per al càlcul de la dedicació docent de les assignatures semestrals l'esborrany del model de dedicació docent del vicerectorat de Personal de març de 2009. Com que aquest model no concreta el càlcul de la dedicació docent a les assignatures de practicum i treball de fi de Grau, la CAPLIC ha dissenyat un model propi, a instàncies del propi Vicerectorat, per la identificació de rols i la quantificació de l'esforç docent en les assignatures anuals del Títol de Grau. La resta de passes del procés s'han seguit atenent als càlculs a efectuar segons el model general de l'UAB. En qualsevol cas, el model CAPLIC recull les mateixes tipologies d'acció docent (dirigida, supervisada, avaluació) que el model general.

**Predicció dels estudiants nominals:** sobre l'històric de matrícula dels cursos d'aplicació de l'actual llicenciatura, s'ha determinat que els càlculs de dedicació docent modulats pel nombre d'estudiants es farien sobre les dades de matriculació del curs 2009-2010. Sobre la base del nombre d'estudiants nominals, s'ha procedit a calcular els estudiants equivalents a temps complet, com a indicador necessari per a l'estimació de la docència supervisada.

**Predicció de la distribució d'estudiants equivalents a temps complet (ETCs) per cursos:** donada la heterogeneïtat en la distribució d'estudiants per cursos al llarg del temps, s'ha estimat com a millor aproximació la mitjana ponderada dels dos darrers cursos acadèmics (2008-09 i 2009-10). Aquest valor ha permès les següents accions: determinació de l'estructura de grups del Bachelor, de la demanda de places en assignatures optatives i del càlcul de ponderació de la docència supervisada.

**Determinació de l'estructura del Bachelor:** Tenint en compte la projecció de la distribució d'ETC per cursos, s'ha proposat com a estructura de grups idònia

per a efectuar el càlcul de dedicació la de 5, 5 i 4 grups a primer, segon i tercer, respectivament. Aquesta estructura queda modulada per les desiderates sobre impartició de gran magistralitat, proposant-se finalment un model de 2+2+1 / 2+2+1 / 2+3 com a base del càlcul de dedicació docent dirigida.

**Determinació de la demanda de places optatives:** De la predicció del nombre d'ETCs de quart curs, i tenint en consideració el rang del nombre d'estudiants per grup, i la ràtio oferta-demanda històrica a la Facultat, s'ha calculat el nombre de places a oferir. En consideració als acords presos per la CREGP, al càlcul de la ràtio òptima professor/a-estudiants i a l'oferta de places a desplegar e l'assignatura de pràctiques professionals, es proposa una reducció del nombre de grups a desplegar, condicionada al manteniment de mencions, d'assignatures per menció i d'assignatures redundants entre mencions.

**Determinació de la desiderata d'estructura docent d'assignatures semestrals:** Del buidat efectuat de les guies docents elaborades pels diferents equips docents constituïts *ad-hoc* per a aquest informe, se n'ha identificat i corregit si convenia l'estructura docent de cada assignatura, que estableix el nombre d'hores total de docència dirigida que rep l'estudiant, i com es distribueix aquest temps en funció de les diferents mides que es poden fer dels grups, com conseqüència de la seva fusió o fragmentació. Aquestes mides són: 3/1 o 2/1 (gran magistralitat), 1/1 (grup classe sencer); ½ (dues particions per grup-classe); 1/3 (tres particions per grup-classe) i ¼ (quatre particions per cada grup-classe).

**Ajust de l'estructura docent de Bachelor:** s'ha efectuat una correcció de les desiderates expressades a les guies docents, amb un doble objectiu:

- Ajustar al màxim la docència dirigida de cada assignatura a les hores hipotètiques, segons el curs d'ubicació i la càrrega creditícia de cada assignatura, segons s'expressa en el Pla d'Estudis.
- Mantenint qualitativament l'estructura docent proposada per a cada assignatura, i aplicant el principi de canvi mínim necessari, harmonitzar la quantitat setmanal d'hores de docència per a cada tipologia amb les assignatures del mateix curs i semestre (d'altres cursos).

**Disseny de l'assignatura optativa convencional propotipus:** per motius pràctics, s'han harmonitzat la totalitat d'assignatures optatives convencionals mitjançant el disseny d'una assignatura prototípica.

**Disseny de l'estructura docent de les assignatures optatives anuals.**

Vegeu el punt 3.9.4.

**Càlcul de la docència dirigida ajustada**, que integra les estructures docents de les assignatures semestrals de Bachelor, les assignatures optatives convencionals i les assignatures anuals. A l'annex 3 de l'informe es detallen les estructures docents plasmades en les guies elaborades pels respectius equips docents, i l'estructura ajustada que ha servit de base per al càlcul de la docència dirigida.

**Càlcul de la docència supervisada ajustada:** Aplicant el model UAB, s'ha determinat la càrrega docent derivada de la supervisió del nombre d'ETCs previstos. Aquesta càrrega docent s'ha ponderat a l'alça mitjançant el factor de ponderació estimat prèviament.

**Càlcul d'estimació de necessitats de professorat pel títol de Grau:** una vegada sumades les dedicacions docents dirigides i supervisades de les diferents tipologies d'assignatures, s'ha procedit a fer la suma de la càrrega total, que ha estat expressada en el concepte "professor equivalent a temps complet", dividint dita càrrega per 560, que correspon al nombre d'hores de dedicació docent màxima d'un membre del personal acadèmic l'UAB amb el nou model.

**Càlcul de la càrrega docent actual del professorat.** Sobre la base de les dades que disposa la Gestió Acadèmica de la nostra Facultat del curs 2008-09, s'ha procedit a expressar la càrrega docent en PETCs. En aquest cas, el denominador és la constant 240, que correspon a la màxima càrrega de docència presencial i tutoritzada del model de dedicació antic.

**3.11. Resultats: càlcul de la dedicació docent del professorat al títol de Grau.**

La taula 17 resumeix el còmput d'hores de dedicació docent, desglossada per docència dirigida i no dirigida, que es derivaria del desplegament del Pla d'Estudis sota totes les condicions que s'han anant descrivint en aquest capítol.

Taula 17	Hores presencials	Hores no presencials	Hores totals
Primer	4976,00	11128,00	16104,00
Segon	3810,00	9905,00	13715,00
Tercer	2044,00	9376,20	11420,20

Quart	3936,00	7313,50	11249,5
<b>TOTAL</b>	<b>14766,00</b>	<b>37722,70</b>	<b>52488,70</b>

Taula 17. Hores de docència presencial, no presencial i totals en el Grau en Psicologia, segons l'aplicació del model UAB de dedicació docent.

Per a obtenir una estimació de la càrrega docent que suposaria la implantació del Pla d'Estudis sobre l'escenari simulat, hem expressat les hores de dedicació docent mitjançant el concepte "Professor Equivalent a Temps Complet" (des d'ara, PETC), que es calcula dividint el nombre d'hores per la màxima dedicació docent segons el nou model, que correspon a 560 hores. Per tant, la dada total de 93,69 PETCs requerits per al desplegament òptim d'aquest escenari significa que caldrien 96,69 professors/ores a dedicació màxima i exclusiva en la titulació per a cobrir el 100% de la docència simulada. La taula 18 recull el repartiment d'aquesta estimació per cursos:

	PETCs docència presència	PETCs docència no presencial	PETCs totals
Primer	8,88	19,87	28,75
Segon	6,80	17,68	24,48
Tercer	3,65	16,74	20,39
Quart	7,02	13,05	20,07
<b>TOTAL</b>	<b>26,36</b>	<b>67,36</b>	<b>93,73</b>

Taula 18. Professors equivalents a Temps Complet necessaris per al desplegament del Grau en Psicologia per a l'escenari simulat, segons aplicació del model UAB de dedicació docent.

La següent taula (19) expressa el repartiment de la dedicació docent per unitats:

Taula 19

Unitat	PETCs
Bàsica	20,65
Psicobiologia	13,83
Metodologia	14,72
Evolutiva	13,92
Social	14,55
Clínica	16,06
<b>Total</b>	<b>93,73</b>

## Comparació de dedicació docent entre Llicenciatura i Grau

A fi d'establir el significat dels càlculs efectuats, convé fer la comparació entre el nombre de PETCs que s'està dedicant actualment a la Llicenciatura en Psicologia i el nombre de PETCs que s'haurien de dedicar per satisfer plenament la càrrega docent derivada de l'aplicació de l'escenari simulat per al Grau. La següent taula mostra la càrrega docent real a la Llicenciatura durant el curs 2008-09, expressada en PETCs (base 240h), en contraposició a la càrrega docent derivada del model simulat. Així mateix, resulta pertinent per a l'anàlisi de les desviacions comparar ambdós models amb un intermig: El Grau amb tots els cursos de Bachelor desplegats com els tres primers cursos de Llicenciatura per assignatures troncal i obligatòries (4 grups). Les taules següents (20 i 21) reflecteixen la dedicació docent dels 3 models expressats en hores i en PETCs ajustats al respectius models de comptabilització de la dedicació docent:

Taula 20

Unitat	Dedicació total Llicenciatura (base: 240h)	Dedicació total Grau 4 grups (base: 560h)	Dedicació total Grau 5 grups (base: 560h)
Bàsica	4261,50	10947,11	11563,61
Psicobiologia	2635,88	7243,33	7747,33
Metodologia	2493,94	7644,95	8241,95
Evolutiva	2727,38	7414,11	7795,11
Social	2975,56	7892,55	8146,05
Clínica	4653,75	8547,64	8994,64
<b>Total</b>	<b>19748,00</b>	<b>49689,70</b>	<b>52488,70</b>

Es pot consultar l'annex 4 d'aquest informe, on es detalla per a totes les assignatures la dedicació docent que es deriva de l'aplicació del model simulat ajustat. Per motius de comparabilitat, en el mateix annex apareix el càlcul de dedicació docent efectuat sobre la desiderata de guies docents, detallada per cadascuna de les activitats. Així mateix, a l'annex 5 es detalla la dedicació docent expressada en PETCs que resulta dels càlculs sobre l'estructura docent ajustada i sobre la desiderata dels equips docents.

Taula 21

Unitat	PETCs dedicació total Llicenciatura (base 240)	PETCs dedicació total Grau 4 grups (base 560)	PETCs dedicació total Grau 5 grups (base 560)
Bàsica	17,76	19,55	20,65
Psicobiologia	10,98	12,93	13,83
Metodologia	10,39	13,65	14,72
Evolutiva	11,36	13,24	13,92



Social	12,40	14,09	14,55
Clínica	19,39	15,26	16,06
<b>Total</b>	<b>82,28</b>	<b>88,73</b>	<b>93,73</b>

Entrant en una microanàlisi de la càrrega que suposen les diferents tipologies de docència, la taula següent (21) compara entre tots tres models el nombre d'hores totals dedicades a docència dirigida, desglossat per unitats:

Taula 21

Unitat	Docència dirigida Llicenciatura (hores)	Docència dirigida Grau 4 grups (hores)	Docència dirigida Grau 5 grups (hores)
Bàsica	3686,25	2749,80	3160,80
Psicobiologia	2250,00	1698,34	2034,34
Metodologia	2280,00	2207,20	2605,20
Evolutiva	2064,00	2079,80	2333,80
Social	2425,63	2096,88	2265,88
Clínica	3399,75	2379,98	2677,98
<b>Total</b>	<b>16105,63</b>	<b>13212,00</b>	<b>15078,00</b>

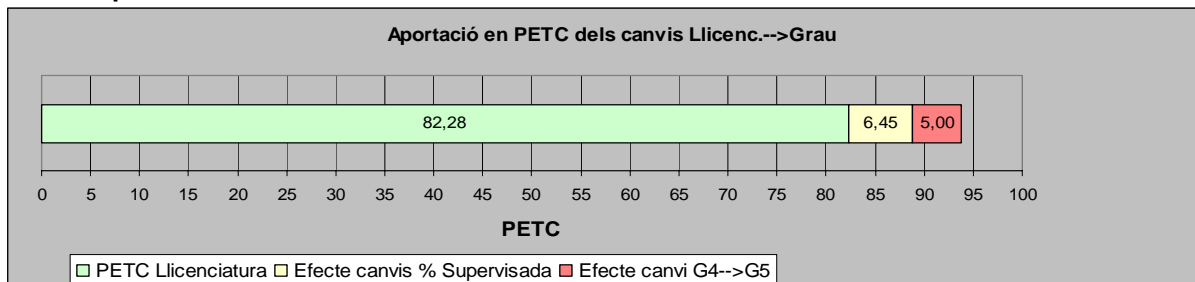
Pot resultar encara més reveladora aquesta comparació si s'utilitza el mateix model per a computar la dedicació docent del professorat. En la següent taula s'expressa el nombre de PETCs que serien necessaris per a satisfer la demanda docent dirigida, calculant en tots 3 casos el professorat en base al model de càlcul de càrrega docent vigent actualment en la Llicenciatura en Psicologia.

Taula 22

Unitat	PETCs docència dirigida Llicenciatura (base 240)	PETCs docència dirigida Grau 4 grups (base 240)	PETCS docència dirigida Grau 5 grups (base 240)
Bàsica	15,36	11,46	13,17
Psicobiologia	9,38	7,08	8,48
Metodologia	9,50	9,20	10,85
Evolutiva	8,60	8,67	9,72
Social	10,11	8,74	9,44
Clínica	14,17	9,92	11,16
<b>Total</b>	<b>67,11</b>	<b>55,05</b>	<b>62,83</b>

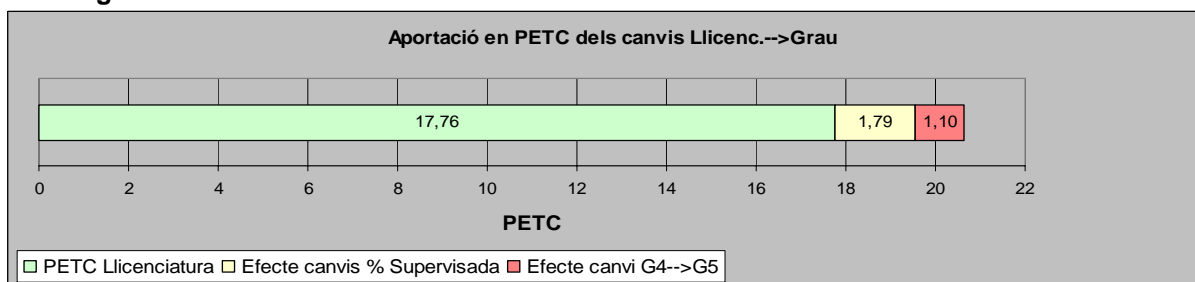
Finalment, poden resultar clarificadors els següents gràfics, o es dissocia per cada unitat i pel global l'impacte del trànsit d'un model de llicenciatura a 4 grups a un altre de Grau a 5 grups, de l'efecte del procediment de càlcul de la docència supervisada amb el model de l'UAB:

**Resum aportació PETC dels canvis Llicenc.-->Grau**



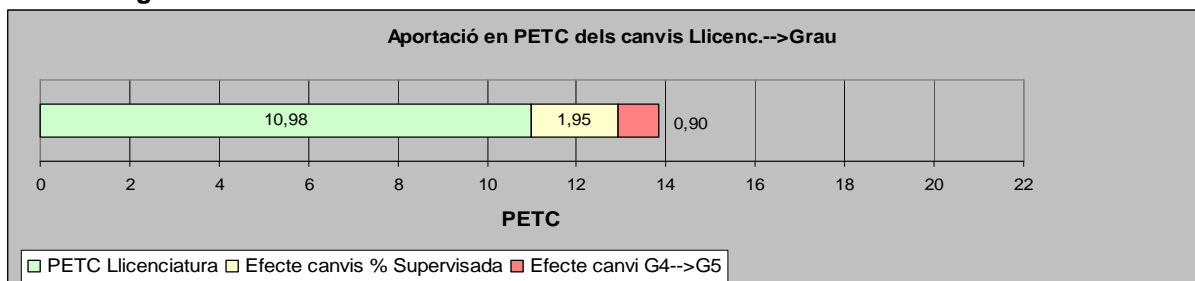
	PETC Total Llicenciatura	PETC Total Grau 4+4+4	PETC Total Grau 5+5+4
<b>TOTAL</b>	82,28	88,73	93,73

**Psicologia Bàsica**



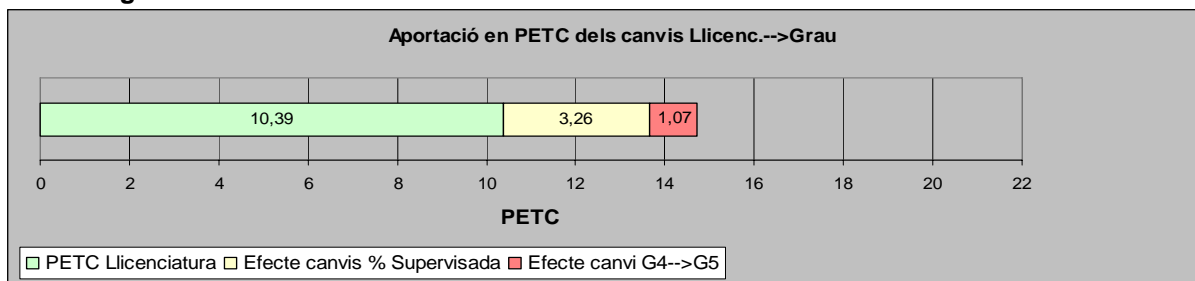
	PETC Total Llicenciatura	PETC Total Grau 4+4+4	PETC Total Grau 5+5+4
<b>BÀSICA</b>	17,76	19,55	20,65

**Psicobiologia**



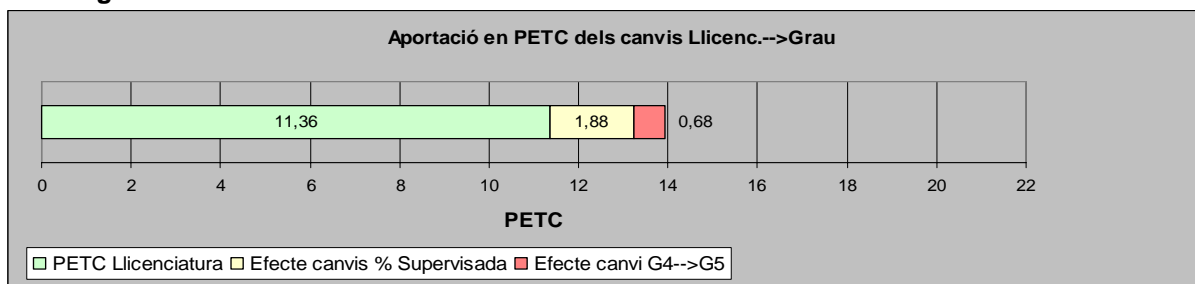
	PETC Total Llicenciatura	PETC Total Grau 4+4+4	PETC Total Grau 5+5+4
<b>PSICOBIO.</b>	10,98	12,93	13,83

**Metodologia**



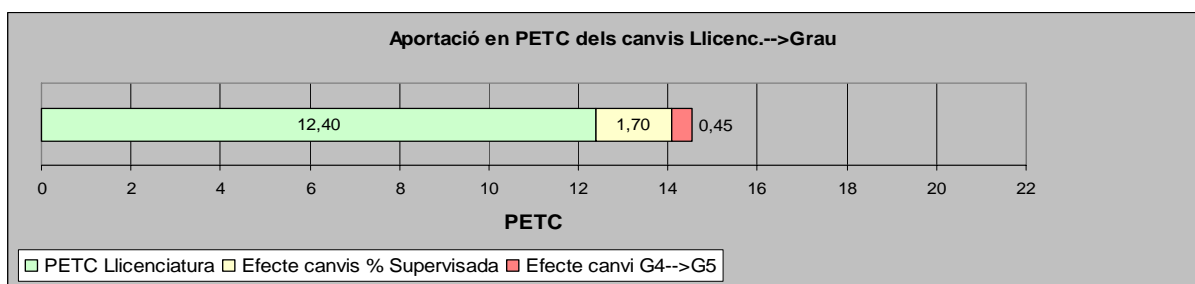
	<b>PETC Total Llicenciatura</b>	<b>PETC Total Grau 4+4+4</b>	<b>PETC Total Grau 5+5+4</b>
<b>METOD.</b>	10,39	13,65	14,72

**Psicologia Evolutiva i de l'Educació**



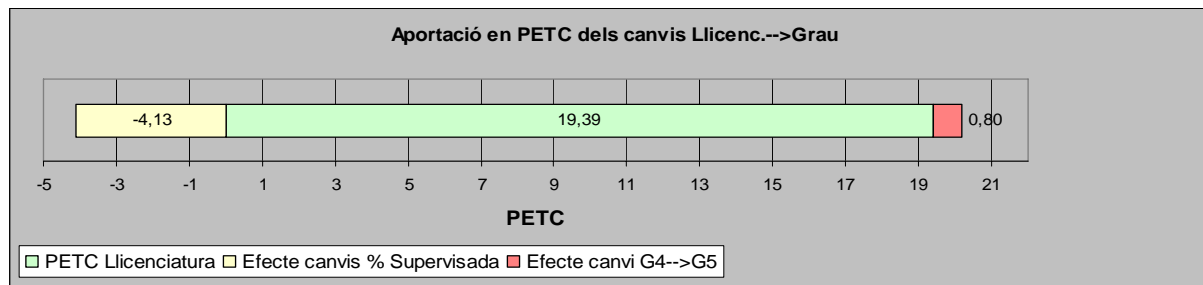
	<b>PETC Total Llicenciatura</b>	<b>PETC Total Grau 4+4+4</b>	<b>PETC Total Grau 5+5+4</b>
<b>EVOLUTIVA</b>	11,36	13,24	13,92

**Psicologia Social**



	<b>PETC Total Llicenciatura</b>	<b>PETC Total Grau 4+4+4</b>	<b>PETC Total Grau 5+5+4</b>
<b>SOCIAL</b>	12,40	14,09	14,55

Gràfic 7. PATP



	PETC Total Llicenciatura	PETC Total Grau 4+4+4	PETC Total Grau 5+5+4
<b>CLÍNICA</b>	19,39	15,26	16,06

### 3.12. Discussió sobre els càlculs de dedicació docent al Grau en Psicologia

Del conjunt de dades aquí exposades se'n deriven una sèrie de reflexions rellevants. En primer lloc, en analitzar els càlculs resultants de la simulació del model ajustat, s'observa una gran desproporció entre la càrrega docent imputable a docència dirigida de la imputable a docència supervisada. Així mateix, fent una comparació entre cursos, s'observa l'impacte del desplegament de 5 grups a primer i segon, en comparació amb tercer, on només es despleguen 4 grups. Aquest curs presenta una altra singularitat, i és la presència de les assignatures anuals (practicum i pràctiques integrades) l'estructura docents de les quals no resulta particularment onerosa sobre la demanda de recursos de professorat. A més, la reducció de 5 a 4 grups es juxtaposa a la major demanda de gran magistralitat a tercer curs, explicant la baixa pressió docent que genera.

Una altra fet rellevant que cal destacar rau en la comparació entre el model ajustat i la desiderata dels equips docents expressada en les guies docents. Si es compara la dedicació docent d'ambdues simulacions s'observa una alta similitud. La diferència global entre ambdues projeccions està molt concentrada en unes poques assignatures que havien plantejat estructures docents molt

desviades de la dedicació docent que marca el Pla d'Estudis per a cadascuna d'elles en funció del curs i de la càrrega creditícia corresponent.

Tanmateix, potser és la comparació entre la dedicació docent real a la llicenciatura (curs 2008-09) i la simulació del desplegament del Grau la que ofereix dades més reveladores.

Com s'ha pogut observar, la desviació entre el nombre de PETCs imputables a la llicenciatura i la simulació del model de Grau és homogènia entre 5 de les unitats, ja que totes elles puguen el requeriments en relació a la llicenciatura d'aproximadament 2,5 professors lineals. Només hi ha una excepció a aquesta norma, que és la que s'evidencia a la unitat de Personalitat, Avaluació i Tractament Psicològic. Aquesta esdevé l'única unitat que redueix de forma ostensible la seva càrrega de professorat, no només en la simulació secundària de desplegament del Bachelor a 4 grups, sinó també en el model principal (de 5 grups). En relació a aquesta discrepància en la tendència decreixent d'aquesta unitat en relació a les altres, convé introduir un element de judici. Cal tenir en consideració que, la unitat de PATP, a diferència d'altres (especialment Psicologia Bàsica i Metodologia de les CC) concentra la seva docència cap els cursos finals, especialment al quart curs. A més, segons les dades de matrícula històriques, les assignatures optatives de PATP tenen més estudiants matriculats, en comparació a d'altres unitats. Aquests factors, no han estat tinguts en consideració en la simulació de la dedicació docent de quart, que s'ha basat en l'assignatura prototipus. Per tant, és altament probable que les dades de càrrega docent supervisada de PATP estiguin infravalorades per que fa a quart curs, i això implica necessàriament una correcció a la baixa de la demanda de professorat envers les altres unitats.

La comparació en la dedicació docent dirigida entre llicenciatura i grau és molt clarificadora. Queda palès que, inclòs en la simulació principal, on es preveu el desplegament de 5 grups a primer i segon, amb unes ratios òptimes, de 86, 80, 88 i 42 estudiants per grup-classe, es produeix una reducció de la càrrega docent. En aquest sentit, les dades de la taula 22 expressen d'una forma contundent que, si s'apliqués en el model de Grau el model de dedicació docent de llicenciatura, hi hauria una reducció significativa en el nombre de PETCs necessaris per a satisfer la demanda.

Ara bé, la comparació dels PETCs de llicenciatura i grau expressats segons els seus respectius models dóna un resultat completament invertit. És a dir,

l'aplicació del nou model augmenta la demanda de professorat. Aquesta diferència és imputable a la juxtaposició de dos efectes dissociats:

- L'augment en 5 PETCs (aproximadament) imputable a la transició d'un model de 4 a 5 grups, és a dir, d'un model de 100 a 80 estudiants per grup classe.
- L'impacte sobredimensionat que té particularment l'aplicació d'aquesta fórmula (concretament, la part referida al còmput de docència supervisada) sobre la nostra titulació; en el cas de la simulació a 5 grups, el augment de professorat requerit imputable a la docència supervisada és de 6 professors. Cal tenir en compte que aquest un model general dissenyat pel conjunt de la UAB, i amb una constant (75) que molt probablement hagi estat ajustada a les ratios estudiants/professor mitjanes. Si prenem en consideració que la ratio mitjana pel conjunt de les titulacions de l'UAB és de 15 estudiants per professor, contra 19 estudiants per professor de la Llicenciatura en Psicologia, s'entén aquest efecte de sobredimensionament, que pot tenir una lectura polièdrica, ja que:
  - Suposa un reconeixement de la tasca docent afavoreix al professorat que imparteix docència en titulacions de ratio alta (en particular, la nostra).
  - Suposa un argument en favor de la redistribució de recursos de personal acadèmic vers a Departaments que, com els nostres, exerceixen una part molt significativa de la seva acció docent en titulacions de ràtio alta.
  - Però, en el cas de la simulació que hem aplicat, també pot significar que aquest proposta no és aplicable al 100% sense demanar un augment de l'esforç docent del professorat.

En qualsevol cas, a l'hora de prendre decisions en relació a la concreció del Pla Docent, o en relació a altres accions (negociadores de recursos, etc), cal considerar per separat els dos factors que produeixen aquesta inflació en els requeriments de professorat.

Per altra banda, convé recordar que la pregunta de fons que ens hem fet en fer aquesta simulació amaga una certa falàcia: ens estem preguntant si en el ptijor

dels escenaris, amb els recursos que avui en dia dediquem a una llicenciatura que tot i presentar bons indicadors de rendiment acadèmic i de qualitat de docència, està massificada i és impartida pel professorat de Departaments no sobrats precisament de personal acadèmic, es pot impartir un títol amb unes condicions significativament molt millors (en relació a ràtios), i a més suposant els més exigents dels escenaris que es poden hipotetitzar. Cal recordar en aquest sentit que:

- Hem aplicat un factor de ponderació a l'alça de la dedicació docent supervisada (que és justament la que produeix més del 50% de la "inflació" en la demanda de professorat), sense comptar d'aquesta manera que estem aplicant un supòsits de desequilibri entre estudiants que repeteixen assignatures i els que abandonen que probablement no es donaria amb la implantació de metodologies docents que tendeixin a la avaluació continuada.
- Hem suposat el més extrem i improbable dels escenaris en relació a la impartició de docència optativa. Fer els càlculs de places a oferir en quart curs pressuposant que el 100% dels estudiants decidiran cursar el 100% dels crèdits optatius cursables vol dir descartar reduir el reconeixement de crèdits de lliure elecció i la matriculació de *Minors* externs, i per tant, probablement sobredimensionar l'oferta, probablement no de cara als primers cursos en què s'aplicaria el model, però sí en els cursos posteriors.
- Malgrat l'aplicació dels models predictius ens marca una reducció futura del nombre d'estudiants equivalents a temps complet, nosaltres no hem tingut en consideració aquest escenari en l'estimació de dedicació docent.

Per acabar, pot resultar reveladora la següent dada aproximativa: pressuposem un professor equivalent a temps complet proprotípic, que en l'actualitat tingués saturada la seva càrrega docent (240 hores) i exercís en 100% de la seva activitat en la llicenciatura en psicologia. D'aplicar-se el model hipotètic simulat i d'acomplir-se tots els supòsits més exigents (no reducció del nombre d'ETCs, manteniment de les dades de segones matriculacions, no augment dels recursos de professorat dedicats pel seu departament al Grau, etc), tindria una esperança matemàtica de reduir en 22 hores la seva docència presencial anual, i d'incrementar en 80 la seva docència supervisada; en conjunt, per tant, dedicaria 58 hores més netes, sobre la seva dedicació calculada en base 560.

## 4. Estudi d'espais i equipaments

### 4.1. Presentació desiderates. Definicions noves tipologies aulari. Comparació amb tipologies prèvies

Per a l'elaboració de l'estudi d'espais i equipaments s'ha partit de les Guies docents de les noves assignatures elaborades pels diferents equips docents. En aquesta guia es sol·licitava el tipus d'espais, equipaments i recursos òptims per al desenvolupament de la tasca docent.

La part més crítica de la guia docent per aquest estudi era la taula del punt 9: espais, equipaments i recursos. En base al tipus d'activitat realitzada (dirigida, supervisada o autònoma) i segons la tipologia dels grups, els equips docents han indicat els tipus d'espais i recursos. Les opcions que es proposaven per a definir les necessitats d'espai i recursos d'aulari han estat les següents:

#### a) Tipologia d'aula:

CONF (aula conferències de gran capacitat); MAG (aula magistral); SEM (aula seminari); INF (aula informàtica); DES (despatx); TAU (taules d'estudi); ALT (altres: definir)

#### b) Equipaments:

equipaments (1 (ordinador); 2 (canó de projecció); 3 (pissarra convencional) ; 4 (pantalla de projecció convencional); 5 (pissarra digital); 6 (micròfon); 7 (equip d'àudio); 8 (càmera de gravació instal·lada); 9 (WIFI); 10 (Sistema de votació electrònica –Educlick); 11 (altres: descriure)

#### c) Recursos disponibles:

1 (llibres en format paper); 2 (llibres electrònics); 3 (Instruments d'Avaluació Psicològica en format paper); 4 (Espai Virtual d'Instruments d'Avaluació Psicològica); 5 (Aula virtual Campus UAB); 6 (Aula Moodle); 7 (Laboratori Virtual de Psicologia); 8 (altres: descriure).

L'estudi ha pres com a punt de partida inicial els espais i equipaments del que ja disposa la Facultat. En la següent taula s'indiquen les aules que formen part de l'aulari actual i la seva capacitat en m<sup>2</sup>.



<b>Aules</b>	<b>m"</b>	<b>capacitat</b>
<a href="#">P-01</a>	58	<b>32</b>
<a href="#">P-02</a>	137	<b>110</b>
<a href="#">P-03</a>	137	<b>110</b>
<a href="#">P-04</a>	136	<b>110</b>
<a href="#">P-05</a>	136	<b>110</b>
<a href="#">P-06</a>	166	<b>140</b>
<a href="#">P-07</a>	153	<b>130</b>
<a href="#">P-08</a>	93	<b>50</b>
<a href="#">P-09</a>	94	<b>50</b>
<a href="#">P-10</a>	94	<b>74</b>
<a href="#">P-11</a>	93	<b>74</b>
<a href="#">P-12</a>	91	<b>74</b>
<a href="#">P-13</a>	90	<b>74</b>
<a href="#">P-21</a>	63	<b>30</b>
<a href="#">P-22</a>	67	<b>35</b>
<a href="#">P-23</a>	75	<b>40</b>
<a href="#">P-24</a>	139	<b>102</b>
<a href="#">P-31</a>	75	<b>24</b>
<a href="#">P-32</a>	75	<b>24</b>
<a href="#">P-33</a>	75	<b>24</b>
<a href="#">P-34</a>	75	<b>24</b>
<a href="#">P-35</a>	75	<b>24</b>
<a href="#">P-36</a>	47	<b>27</b>
<a href="#">P-37</a>	50	<b>34</b>

Així, disposem d'un aulari on segons la capacitat tenim:

- 7 aules amb un rang de capacitat d' entre 110-140 persones
- 12 aules amb una capacitat variable entre 25-74 persones
- 5 aules d'informàtica amb una capacitat de 25 persones
- 1 aula laboratori docent

Un cop revisades les dades presentades en les guies docents per a cada assignatura, s'han definit les noves tipologies d'aulari segons la mida del grup docent. Per a l'elaboració de la següent taula s'han considerat totes les assignatures de primer, segon, tercer i quart curs.

En la següent taula es resumeixen les principals tipologies de grup i d'aulari en nou Grau en Psicologia fruit de les peticions formulades en les guies docents :

Mida grup	Capacitat	Aula Magistral	Seminari	Aula Informàtica	Laboratoris Docents	Nº demandes
¼ (80)	20	—	14	3	4	21
1/3 (80) 1/2 (60)	30	46	1	9	2	58
1/2 (80)	40	—	10	7	—	17
1/1 (60)	60	46	—	3	—	49
1/1 (80)	80	13	—	—	—	13
3/1 (80) 2/1 (80)	240	21	4	—	—	21

- Peticions d'aula magistral amb una capacitat de 240 (grup 1/3): 21
- Peticions d'aula magistral amb una capacitat de 80 (grup 1/1):13
- Peticions d'aula magistral amb una capacitat de 60 (grup 1/1 quart curs): 49 (3 d'elles d'aulari d'informàtica).
- Peticions d'aula seminari amb un capacitat entre 20-40: 25 + 19 (aulari informàtica)
- Peticions d'aula laboratori amb equipament especialitzat amb un capacitat entre 20-40: 6

Si comparem la tipologia d'aules i de grup entre el pla de Llicenciatura i el nou Grau en Psicologia, apareixen clarament tres tipologies d'aulari segons la capacitat: 20/40, 60/80 i 240.

Capacitat	Aula Magistral	Seminari	Aula Informàtica	Laboratoris Docents	Nº demandes Desiderates
20-40	46	29	19	6	100
60-80	59	—	3	—	62
240	21	—	—	—	21

El principal canvi resulta de la màxima capacitat establerta en 80 estudiants/es en els grups docents del nou Grau. Així, es detecta un nombre alt de peticions en les desiderates de nou aulari per classes de teoria en grup 3/1 (240). El pla docent que en resulti i la seva distribució en el calendari acadèmic marcarà que els grups anomenats de gran magistral impliquin grups de 160 estudiants/es si es seguís una distribució de mòduls 2 + 2 + 1 i de 240 estudiants si es seguís el model de 4 + 1 (vegeu apartat 3.5). En menor grau alguns equips docents també mantenen la tipologia de docència teòrica en magistralitat en grup 1/1 (80/60) similar a l'aplicada en el pla d'estudis actual.

La distribució en tipologies de grup més reduït, abarca un rang d'aulari seminari entre 20 i 40 estudiants per aula. Com en el cas del pla d'estudis vigent, sorgeix la possibilitat d'establir grups reduïts similars a la tipologia dels actuals grups de laboratori i de grups amb capacitat mitjana equivalents als actuals grups de pràctiques d'aula. Malgrat això, en el marc dels nous estudis de Grau, s'han d'entendre aquestes tipologies com a espais docents de treball diversos amb major o menor mida de grup. En les pròpies desiderates, molts espais seminaris (20-40) s'han entès com a espais de continuació de la docència teòrica.

## 4.2. Equipament previst de l'aulari per tipologies

En les desiderates també s'han recollit les demandes d'equipament per a la tipologia d'aula/grup establerta anteriorment. Les opcions contemplades en la guia docent provisional (taula punt 9) eren les següents:

1 (ordinador); 2 (canó de projecció); 3 (pissarra convencional) ; 4 (pantalla de projecció convencional); 5 (pissarra digital); 6 (micròfon); 7 (equip d'àudio); 8 (càmera de gravació instal·lada); 9 (WIFI); 10 (Sistema de votació electrònica –Educlick); 11 (altres: descriure).

L'aulari de la nostra Facultat actualment disposa dels següents equipaments:

EQUIPAMENT										
<a href="#">P-35</a> Aules	24	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	A.INFORMATICA Altres
<a href="#">P-36</a>	27	Pissarres	Canó	audiovisual	Pc SI	Vídeo	Retroprojector	Xarxa	Divd	SEMINARI
<a href="#">P-37</a>	34	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SEMINARI
<a href="#">P-01</a>		SI	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	LABORAT.
<a href="#">P-02</a>	110	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Megafonia
<a href="#">P-03</a>	110	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Megafonia
<a href="#">P-04</a>	110	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Megafonia
<a href="#">P-05</a>	110	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Megafonia
<a href="#">P-06</a>	140	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Megafonia
<a href="#">P-07</a>	130	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Megafonia
<a href="#">P-08</a>	50	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Taules/Cadires
<a href="#">P-09</a>	50	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Taules/Cadires
<a href="#">P-10</a>	74	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Megafonia
<a href="#">P-11</a>	74	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Megafonia
<a href="#">P-12</a>	74	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	Megafonia
<a href="#">P-13</a>	74	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
<a href="#">P-21</a>	30	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SEMINARI
<a href="#">P-22</a>	35	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SEMINARI
<a href="#">P-23</a>	40	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SEMINARI
<a href="#">P-24</a>	102	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SALA GRAUS
<a href="#">P-31</a>	24	SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO	A.INFORMATICA
<a href="#">P-32</a>	24	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	A.INFORMATICA
<a href="#">P-33</a>	24	SI	SI	NO	SI	NO	NO	SI	NO	A.INFORMATICA
<a href="#">P-34</a>	24	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	NO	A.INFORMATICA

Un cop revisades les desiderates presentades, us resumim les peticions segons la tipologia d'aula i grup per a primer, segon, tercer i quart curs.

	PC	Canó	Pissarra	Pantalla	Piss. digital	Micro	Audio	Càmera	wifi	educlick	altres
Magistral 240 (3/1)	21	20	12	15	9	16	9	4	7	5	
Magistral 80 (1/1)	13	13	12	13	7	10	8	0	2	6	
Magistral 60 (1/1)	40	40	26	29	18	7	11	0	6	5	
Seminari 40	10	10	9	9	2	5	6	2	3	4	*
Seminari 30	41	35	31	24	13	8	11	5	9	4	*
Seminari 20	14	14	12	10	6	3	8	2	6	4	*
Laboratoris docents 20-40	6	6	6	2	3	0	0	0	0	4	**
Aulari informàtica 20-40	14	14	14	10	7	6	7	2	4	4	***

\* Peticions perquè les aules-seminari permetin canviar la disposició de les taules i cadires de forma ràpida.

\*\* Peticions perquè el maquinari d'aquestes aules contingui software específic per a diverses assignatures.

\*\*Laboratoris docents: Per part de la unitat de Psicobiologia, s'expliciten peticions de millora de l'actual aula-P01 perquè englobi la infraestructura i els equipaments mínims necessaris ja que es constata que en l'actualitat presenta fortes mancances. Des d'equips docents de la unitat de Psicologia Bàsica, aquestes aules-laboratori haurien d'anar equipades amb instruments de registre i mesura psicofísica. Es contempla la possibilitat de crear aules-laboratori versàtils per a diferents metodologies i assignatures.

Les diferents tipologies d'aula, amb el seu equipament corresponent, poden anar equipades amb recursos específics determinats. Les opcions de recursos opcionals explicitades en la guia docent provisional eren les següents:

**1** (llibres en format paper); **2** (llibres electrònics); **3** (Instruments d'Avaluació Psicològica en format paper); **4** (Espai Virtual d'Instruments d'Avaluació Psicològica); **5** (Aula virtual Campus UAB); **6** (Aula Moodle); **7** (Laboratori Virtual de Psicologia); **8** (altres: descriure).

Les peticions segons la tipologia d'aula i grup per a primer, segon, tercer i quart curs del Grau en Psicologia es resumeixen en la següent taula.

	Llibres format paper	Llibres electrònics	Instrum. avaluació psic. paper	Instrum. avaluació psic virtual	Aula Campus Virtual	Laboratori Virtual Psicologia	Aula Moodle
Magistral 240 (3/1)	2	3	1	1	11	10	2
Magistral 80 (1/1)	15	5	5	8	11	11	5
Magistral 60 (1/1)	12	6	4	5	15	9	5
Seminari 40	12	6	4	5	15	9	4
Seminari 30	10	5	8	8	10	10	6
Laboratoris docents 20-40	-	-	-	-	-	2	1
Aulari informàtica 20-40	4	4	2	3	9	3	5

En general, les peticions d'equipament relatives a les aules destinades a encabir la docència en gran grup (3/1), en grup sencer (1/1) o en grups seminari, indiquen la necessitat de seguir disposant de bona part de l'equipament actual (ordinador, canó, pissarra, pantalla, micròfon i àudio). En la tipologia de grup sencer (1/1, 60) de les assignatures de quart curs, s'observa un increment significatiu en la demanda de dotacions de pissarres digitals a l'aulari. En qualsevol cas, recursos com accés a llibres electrònics o a plataformes de proves virtuals d'avaluació psicològica, són i han de ser també contemplades.

#### 4.3. Determinació dels espais requerits: simulacions d'horaris i simulacions d'aulari

Per a la determinació dels espais docents que seran necessaris s'ha realitzat una simulació d'horaris en base a les peticions formulades en la desiderates. S'han considerat les diferents tipologies docents i l'estructura temporal òptima establerta per cada equip docent. En el cas de les assignatures optatives, s'ha establert un model que intentava minimitzar l'efecte de les redundàncies entre mencions.

Per a procedir a la simulació d'horaris del quart curs, s'ha pres com a referència l'assignatura optativa prototipus, que té la estructura descrita anteriorment a la taula 12.

La simulació d'horaris de quart curs ha de tenir en consideració les següents premisses:

- Ha de garantir la programació de les 46 assignatures optatives convencionals.
- Ha de garantir que totes les mencions es despleguin amb el mateix número d'assignatures i de grups.
- De les premisses anteriors, s'infereix que, a més, ha de mantenir el mateix nombre d'assignatures redundants, així com les interrelacions existents entre les diferents mencions.
- S'han de reduir els grups programats, els grups programats per menció i els grups redundants.
- S'ha de distribuir l'oferta d'assignatures optatives de manera que permeti cursar un ampli ventall indistintament pel matí o per la tarda.
- S'ha de garantir que qualsevol estudiant pugui cursar indistintament qualsevol menció pel matí o per la tarda.
- Alhora, s'ha de distribuir l'oferta d'optativitat entre matí i tarda atenent a la demanda dels estudiants.

La següent taula compara el model de desplegament d'assignatures, grups i mencions aprovat per la CREGP, i el model ajustat a demanda que proposa la Comissió d'Aplicabilitat a efectes de simulació:



Taula 13

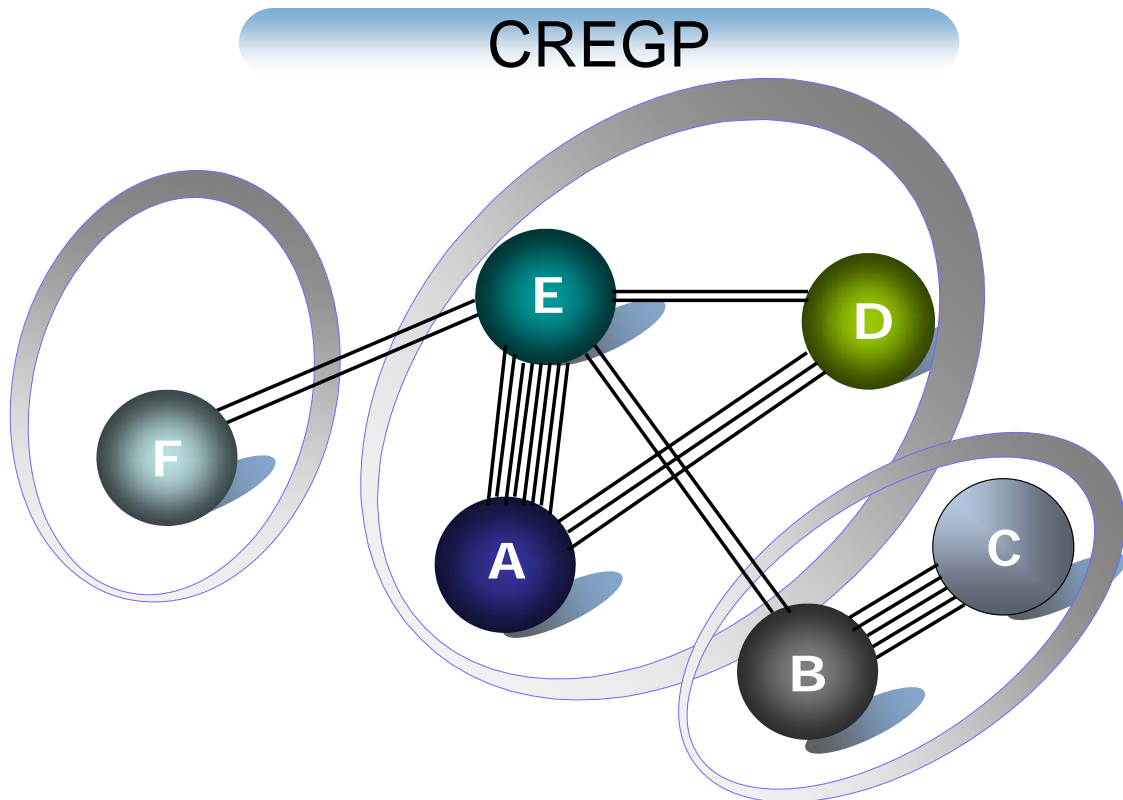
	CREGP	CAPLIC
Mencions	6	6
Assignatures	46	46
Assignatures per menció	10	10
Assignatures redundants	14	14
Grups	81	66
Grups redundants	22	19*
Grups per menció	17**	14*

\*Ajust proporcional a la reducció de grups, segons criteri d'ajust d'oferta de grups a previsions de demanda de places

\*\*Rang [15-19]

Donada la solució òptima de grups, s'ha aplicat una reducció proporcional en el nombre de grups redundants i en el nombre de grups per menció.

Abans de procedir a la simulació d'horaris, cal aplicar una restricció addicional: Les redundàncies es distribueixen de manera asimètrica, creant "clusters" de mencions. La simulació ha de mantenir aquesta estructura, per la qual cosa es requereix un estudi previ de les interrelacions previstes en el model de la CREGP, i aplicar una reducció proporcional dels grups que, a més conservi les assignatures redundants. El següent gràfic mostra les interrelacions entre les mencions segons el model CREGP:



Hem anomenat aquesta estructura "OVI", ja que apareixen 3 clusters de mencions (cadascuna de les lletres representa un dels 3 clusters):

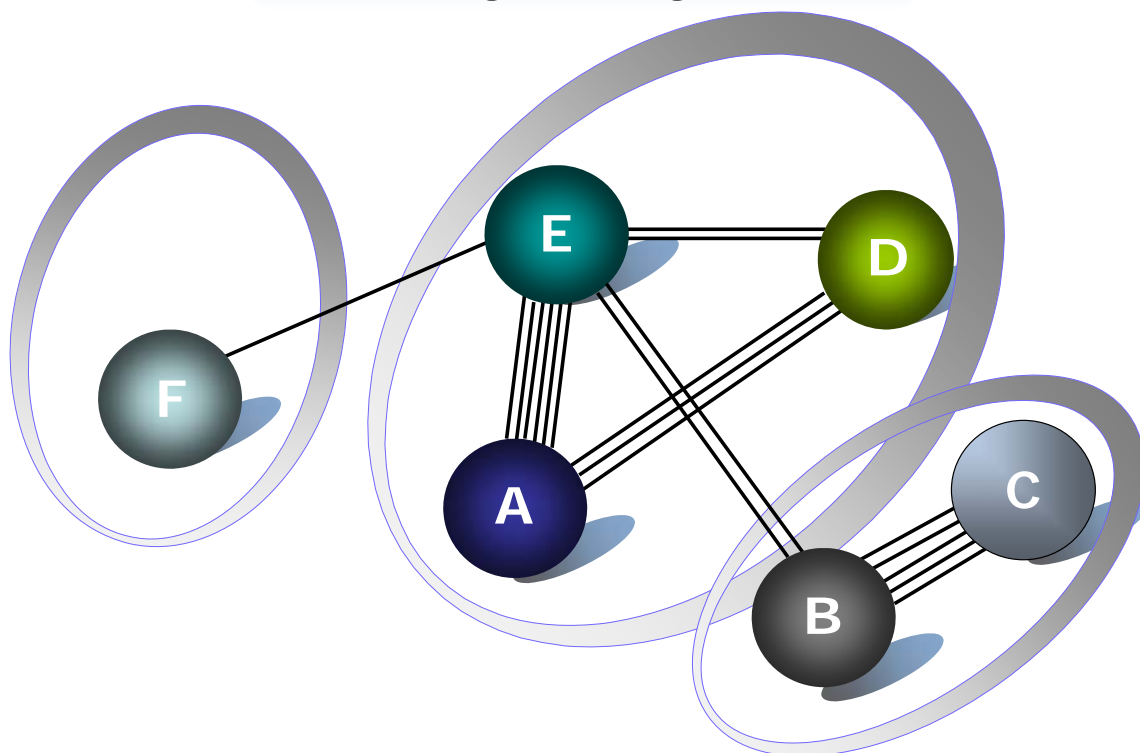
Cluster O: Menció en intervenció educativa.

Cluster V: Mencions en Psicologia de la Salut, Psicologia del treball i les organitzacions, i Intervenció Social.

Cluster I: Mencions en Psicologia Clínica Infantil i de l'adolescència i Psicologia Clínica d'Adults.

El gràfic següent expressa el model proposat per la Comissió d'Aplicabilitat:

## CAPLIC



Com s'indica en les següents taules, el model de la Comissió d'Aplicabilitat preserva el nombre i ubicació de les assignatures redundants, i ajusta proporcionalment el nombre de grups redundants:

## Assignatures (grups) redundants

		CREGP					CAPLIC				
		B	C	D	E	F	B	C	D	E	F
A		-	-	2 (3)	4 (8)	-	-	-	2 (3)	4 (6)	-
	B		5 (5)	-	1 (2)	-		5 (5)	-	1 (2)	-
		C			-	-	-			-	-
	D					2 (2)	-			2 (2)	-
		E					1 (2)				1 (1)

A l'annex 2 apareix la simulació d'horaris de quart curs, que presenta les següents característiques:

- Només es programen sobre horari les assignatures optatives convencionals (AOCs), donat que tant les pràctiques integrades com el treball de fi de grau comporten una docència dirigida residual, programable “*ad-hoc*”.
- Tot i que l'oferta d'assignatures optatives (i grups) s'ha de repartir de forma equilibrada entre tots dos semestres, s'han dibuixat els horaris d'ambdós semestres solapats. Això és degut a la impossibilitat de determinar quines de les redundàncies entre mencions s'haurien d'expressar en cada semestre, sense prendre una decisió específica, que hauria de prendre la Comissió Acadèmica de la Facultat, i que hauria d'estar basada en un estudi tècnic que transcendeix l'abast dels present estudi. En tot cas, aquest repartiment semestral de l'oferta d'AOCs sí que s'ha tingut en compte a l'hora de d'efectuar la simulació d'aules i equipaments.
- Contempla totes les redundàncies calculades en el model de mencions OVI ajustat.
- Donat que cada menció desplega 10 assignatures i 14 grups, es planteja una solució general amb la següent estructura:
  - 4 assignatures desplegades a 2 grups.

- 6 assignatures desplegadas a 1 grup.
- Com a distribució òptima que permeti un equilibri entre distribució d'assignatures segons la demanda i alhora garanteixi el poder cursar qualssevol de les mencions en totes dues franges horàries (matí o tarda), es planteja la següent solució:
  - Totes les assignatures a dos grups es programen pel matí i per la tarda.
  - De les assignatures que es despleguen a un grup, 4 es programen pel matí i dues per la tarda.
- D'aquesta estructura se'n deriva una oferta de 8 assignatures pel matí i 6 per la tarda per qualssevol de les mencions.
- Donada aquesta estructura horària, per afavorir que els estudiants puguin cursar el màxim d'assignatures d'una mateixa menció, es simula una programació en la qual:
  - Les assignatures a desplegar en dos grups s'oferirien en els horaris extrems.
  - Les assignatures d'un sol grup s'oferirien en horaris centrals del dia (és a dir, en les franges horàries final del matí i inicial de la tarda).

La simulació d'horaris d'assignatures de quart presenta les següents característiques:

- Totes les assignatures d'una menció es concentren en 4 dies setmanals.
- No es produeix cap col·lisió horària entre assignatures d'una mateixa menció.
- Per a totes les mencions i per a ambdues franges (matí i tarda), se satisfà el doble criteri proposat per la CREGP en relació a l'obtenció d'una menció, és a dir:
  - Cursar almenys dues assignatures de bloc A.
  - Cursar almenys una assignatura del bloc B.

Tant el model de simulació de les assignatures de quart curs, com les simulació realitzada a partir de les dades presentades en l'annex 3, cal d'assumir que el model de simulació proposat resultant és només un dels molts models possibles i, per tant, susceptible de ser replantejat i millora donada la combinació d'horaris, tipologies i estructures temporals de cada grup docent al llarg dels quatre cursos.

L'anàlisi d'aquest procés de simulació i dels seus resultats (vegeu annex 7) ha de tenir en consideració el següent aspecte:

- S'ha pres com a punt de partida les següents tipologies docents: grup 3/1 (240, 160), grup 1/1 (80;60), grup 1/2 (40, 30), grup 1/3.
- L'anàlisi ha pres com a referència el model 4 + 1, essent aquesta la més plausible. La simulació s'ha realitzat considerant els grups de matí per obtenir dades que forcin al màxim la capacitat de l'aulari.
- Aquesta simulació s'ha fet independentment de la franja horària òptima per a cada grup docent i/o solapament de grups d'una mateixa assignatura. Aquest seria el següent procés a realitzar que optimitzaria el model obtingut.
- Per fer aquesta simulació s'ha optat per utilitzar totes les franges horàries possibles dins del calendari. Això vol dir, per tant, que no s'ha considerat la franja del dilluns de 12:30 a 14:30 com a franja extralectiva.
- El principal objectiu d'aquesta simulació ha estat veure el cost en recursos d'aulari i d'horaris de cada tipologia de grup docent
- S'ha inclòs en la simulació la "despesa" actual en aulari del Grau en Logopèdia.

Els resultats ens permeten observar la tipologia d'aula necessària (i, per tant, capacitat d'aula) per a cadascuna de les franges horàries de matí de primer, segon, tercer i quart curs. Les dades s'expressen en nombre de tipologies de grup, per tant, en tipus d'aulari necessari per cada franja. Aquesta dada s'expressa en ocasions en fraccions perquè s'ha considerat l'estructura temporal òptima expressada en les desiderates. Per exemple, si la desiderata conté la petició d'una aula de gran magistralitat per a només 6 sessions, s'ha comptabilitzat com a 0,5 aules de gran magistralitat en un semestre.

A continuació de les dades de cada dia de la setmana per a cada franja horària, s'han afegit les dades del curs actual (2009/10), corresponents al mateix dia per a la mateixa franja horària (en color vermell) inclosa també la docència del Grau en Logopèdia. Finalment, s'ha fet l'anàlisi comparatiu entre el cost en aulari/tipologia de grup de l'actual curs 2009/10 i l'obtingut amb les dades de la simulació realitzada (total d'ús d'espais i mitjana d'ús per franja horària).

		DL					DM					DX					DJ					DV					TOTAL	Curs					
Hora	Tipus	1er.	2on.	3er.	4rt.	LOG	TOT	1er.	2on.	3er.	4rt.	LOG	TOT	1er.	2on.	3er.	4rt.	LOG	TOT	1er.	2on.	3er.	4rt.	LOG	TOT	1er.	2on.	3er.	4rt.	LOG	TOT		09_10
8:30-9:30	3/1	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0		
	1/1	2,0	0,0	0,0	1,5	2,0	5,5	1,0	0,0	1,0	2,0	2,0	6,0	0,0	1,0	1,0	2,0	0,0	4,0	0,0	1,0	0,0	2,0	0,0	3,0	1,0	0,0	0,0	2,0	1,0	4,0		
	1/2	1,0	2,0	0,0	0,0	1,0	4,0	1,5	1,0	0,0	0,0	0,0	2,5	0,5	3,0	0,0	0,0	0,0	3,5	1,5	2,0	0,0	0,0	1,0	4,5	0,5	1,0	0,0	1,0	2,5			
	1/4	1,5	4,0	0,0	0,0	0,0	5,5	4,0	0,5	0,0	0,0	0,0	4,5	3,5	0,0	0,0	0,0	5,0	8,5	5,5	0,5	2,0	0,0	1,0	9,0	4,0	1,0	3,0	0,0	11,0			
				Act	10,0	16,0			Act	17,0	14,0			Act	16,0	17,0			Act	10,0	17,5			Act	21,0	18,5	83,0	74,0					
9:30-10:30	3/1	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0		
	1/1	3,0	0,0	0,0	1,5	2,0	6,5	1,0	0,0	1,5	2,0	2,0	6,5	0,0	1,0	1,0	2,0	0,0	4,0	0,0	1,0	0,0	2,0	0,0	3,0	1,0	0,0	0,0	2,0	1,0	4,0		
	1/2	1,0	1,0	0,0	0,0	1,0	3,0	1,5	1,0	0,0	0,0	0,0	2,5	0,5	3,0	0,0	0,0	0,0	3,5	1,5	2,0	0,0	0,0	1,0	4,5	0,5	1,0	0,0	1,0	2,5			
	1/4	3,0	4,5	0,0	0,0	1,0	8,5	3,0	0,5	0,0	0,0	0,0	3,5	2,5	0,0	0,0	0,0	6,0	8,5	5,5	0,5	2,0	0,0	1,0	9,0	4,0	1,0	2,0	0,0	10,0			
				Act	13,0	19,0			Act	18,0	13,5			Act	19,0	18,0			Act	13,0	17,5			Act	23,0	17,5	85,5	86,0					
10:30-11:30	3/1	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0		
	1/1	2,0	0,0	0,0	0,0	1,0	3,0	0,0	1,0	0,5	0,0	1,0	2,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	2,0	3,0		
	1/2	0,0	5,0	0,0	3,0	1,0	9,0	1,5	3,0	1,0	4,5	0,0	10,0	2,0	4,0	0,0	3,0	1,0	10,0	2,5	5,0	0,0	3,5	0,0	11,0	1,0	3,5	0,0	3,5	0,0	8,0		
	1/4	2,5	1,5	1,0	0,0	3,0	8,0	4,5	0,5	0,0	0,0	1,0	6,0	4,5	3,5	0,0	0,0	1,0	9,0	6,0	0,0	2,0	0,0	2,0	10,0	1,0	2,0	2,0	0,0	1,0	6,0		
				Act	17,0	21,0			Act	18,0	18,5			Act	22,0	21,0			Act	16,0	22,0			Act	22,0	18,0	100,5	95,0					
11:30-12:30	3/1	1,0	0,0	0,5	0,0	0,0	1,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0		
	1/1	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	2,0	3,0		
	1/2	0,0	5,0	0,0	3,0	1,0	9,0	1,5	3,0	1,0	4,5	0,0	10,0	1,0	4,0	0,0	3,0	1,0	9,0	2,5	1,0	0,0	3,5	0,0	7,0	1,0	3,5	0,0	3,5	0,0	8,0		
	1/4	2,5	0,5	0,0	0,0	2,0	5,0	6,0	0,5	0,0	0,0	1,0	7,5	3,0	3,5	2,0	0,0	0,0	8,5	6,0	0,5	4,0	0,0	2,0	12,5	1,5	2,0	2,0	0,0	1,0	6,5		
				Act	16,0	16,5			Act	19,0	19,5			Act	20,0	18,5			Act	16,0	20,5			Act	21,0	18,5	93,5	92,0					
12:30-13:30	3/1	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,5	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0		
	1/1	1,0	1,0	0,0	1,5	0,0	3,5	0,0	0,0	0,0	2,5	1,0	3,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,5	0,0	1,5	1,0	0,0	0,0	1,5	2,0	4,5		
	1/2	1,5	1,0	1,0	0,0	0,0	3,5	1,0	2,0	0,0	0,0	0,0	3,0	1,0	4,0	0,0	0,0	2,0	7,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	2,0	1,5	0,0	0,0	1,0	4,5		
	1/4	4,5	2,0	0,0	0,0	0,0	6,5	0,5	0,5	2,0	0,0	1,0	4,0	2,0	1,5	2,0	0,0	3,0	8,5	4,0	1,5	0,0	0,0	2,0	7,5	4,0	0,5	0,0	0,0	1,0	5,5		
				Act	0,0	14,0			Act	19,0	12,5			Act	18,0	17,5			Act	16,0	12,0			Act	19,0	15,5	71,5	72,0					
13:30-14:30	3/1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0		
	1/1	1,0	1,0	0,0	1,5	0,0	3,5	0,0	0,0	0,0	2,5	1,0	3,5	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,5	0,0	1,5	1,0	0,0	0,0	1,5	2,0	4,5		
	1/2	1,5	1,0	1,0	0,0	0,0	3,5	1,0	2,0	0,0	0,0	0,0	3,0	1,0	4,0	0,0	0,0	0,0	5,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,5	0,0	0,0	0,0	2,5		
	1/4	4,5	2,0	0,0	0,0	0,0	6,5	0,5	0,5	2,0	0,0	1,0	4,0	2,0	1,5	0,0	0,0	6,0	9,5	4,0	1,5	0,0	0,0	2,0	7,5	4,0	0,5	0,0	0,0	2,0	6,5		
				Act	0,0	13,5			Act	17,0	12,5			Act	16,0	16,5			Act	13,0	12,0			Act	18,0	14,5	69,0	64,0					
		TOTAL																												503,00	483		
		MITJANA																												16,8	16,1		



## Informe d'aplicabilitat

HORA		DILLUNS					DIMARTS					DIMECRES					DIJOUS					DIVENDRES					TOTAL	08_09					
Hora	Tipus	1er.	2on.	3er.	4rt.	LOG	TOT	1er.	2on.	3er.	4rt.	LOG	TOT	1er.	2on.	3er.	4rt.	LOG	TOT	1er.	2on.	3er.	4rt.	LOG	TOT	1er.	2on.	3er.	4rt.	LOG	TOT		
8:30-9:30	3/1	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0		
	1/1	0,0	2,0	0,0	1,5	1,0	4,5	0,0	2,0	0,0	2,0	1,0	5,0	1,0	0,0	3,0	2,0	1,0	7,0	1,0	2,0	0,0	2,0	0,0	5,0	0,0	2,0	3,0	2,0	1,0	8,0		
	1/2	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	1,0	3,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0		
	1/4	2,0	5,0	6,0	0,0	1,0	14,0	1,5	3,0	0,0	0,0	2,0	6,5	0,0	9,0	0,0	0,0	1,0	10,0	0,0	2,0	5,5	0,0	0,0	7,5	2,0	2,0	0,0	0,0	3,0	7,0		
				Act	11,0		20,5			Act	11,0		15,5			Act	19,0		20,0			Act	14,0		16,5			Act	12,0		18,0	90,5	67,0
9:30-10:30	3/1	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0		
	1/1	0,0	2,0	0,0	1,5	1,0	4,5	0,0	2,0	0,0	2,0	1,0	5,0	1,0	0,0	3,0	2,0	1,0	7,0	2,0	2,0	0,0	2,0	1,0	7,0	0,0	2,0	3,0	2,0	1,0	8,0		
	1/2	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	2,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	3,0	0,0	2,0	0,0	0,0	1,0	3,0	0,0	2,0	0,0	0,0	1,0	3,0		
	1/4	2,5	5,0	6,0	0,0	0,0	13,5	1,5	2,0	0,0	0,0	2,0	5,5	6,0	9,0	2,0	0,0	0,0	17,0	2,0	2,0	5,5	0,0	0,0	9,5	2,0	2,0	2,0	0,0	3,0	9,0		
				Act	12,0		21,0			Act	12,0		13,5			Act	21,0		27,0			Act	20,0		20,5			Act	17,0		21,0	103,0	82,0
10:30-11:30	3/1	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0		
	1/1	2,0	2,0	0,0	0,0	1,0	5,0	2,0	1,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	2,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	3,0		
	1/2	0,0	0,0	0,0	3,0	1,0	4,0	1,0	0,0	0,0	4,5	1,0	6,5	1,0	2,0	0,0	6,0	1,0	10,0	1,0	2,0	0,0	3,5	1,0	7,5	1,0	0,0	0,0	3,5	1,0	5,5		
	1/4	0,0	4,0	6,0	0,0	0,0	10,0	3,0	1,0	2,0	0,0	1,0	7,0	6,0	4,0	6,0	0,0	3,0	19,0	6,5	2,0	0,0	0,0	0,0	8,5	6,0	2,0	0,0	0,0	3,0	11,0		
				Act	13,0		20,0			Act	15,0		19,5			Act	19,0		30,0			Act	21,0		19,0			Act	17,0		20,5	109,0	85,0
11:30-12:30	3/1	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0		
	1/1	2,0	2,0	1,0	0,0	1,0	6,0	1,0	1,0	0,0	0,0	2,0	4,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	3,0		
	1/2	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0	3,0	2,0	0,0	0,0	4,5	0,0	6,5	1,0	2,0	0,0	3,0	0,0	6,0	1,0	0,0	0,0	3,5	1,0	5,5	1,0	0,0	0,0	3,5	0,0	4,5		
	1/4	0,0	4,0	6,0	0,0	1,0	11,0	3,5	1,0	6,0	0,0	0,0	10,5	3,5	4,0	6,0	0,0	5,0	18,5	7,5	3,0	2,0	0,0	2,0	14,5	7,5	2,0	2,0	0,0	3,0	14,5		
				Act	12,0		21,0			Act	15,0		23,0			Act	21,0		26,5			Act	22,0		22,0			Act	20,0		23,0	115,5	90,0
12:30-13:30	3/1	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
	1/1	3,0	2,0	0,0	1,5	0,0	6,5	0,0	1,0	0,0	2,5	1,0	4,5	2,0	0,0	0,0	1,0	0,0	3,0	0,0	1,0	0,0	1,5	0,0	2,5	2,0	1,0	0,0	1,5	0,0	4,5		
	1/2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	2,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0	2,0	0,0	0,0	1,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
	1/4	0,0	5,0	4,0	0,0	0,0	9,0	4,0	1,0	7,0	0,0	1,0	13,0	0,0	2,0	6,0	0,0	3,0	11,0	4,0	3,5	6,0	0,0	2,0	15,5	0,0	4,0	6,0	0,0	5,0	15,0		
				Act	0,0		16,5			Act	21,0		21,5			Act	22,0		18,0			Act	21,0		19,0			Act	21,0		19,5	94,5	85,0
13:30-14:30	3/1	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		
	1/1	3,0	1,0	0,0	1,5	0,0	5,5	0,0	5,0	0,0	2,5	1,0	8,5	2,0	0,0	0,0	1,0	0,0	3,0	0,0	1,0	0,0	1,5	1,0	3,5	2,0	1,0	0,0	1,5	0,0	4,5		
	1/2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0	0,0	4,0	6,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	3,0		
	1/4	0,0	8,0	4,0	0,0	0,0	12,0	4,0	3,0	6,5	0,0	1,0	14,5	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	2,0	2,0	2,0	2,0	0,0	0,0	6,0	4,5	4,5	4,0	0,0	1,0	14,0		
				Act	0,0		18,5			Act	21,0		26,0			Act	22,0		12,0			Act	21,0		10,5			Act	15,0		21,5	88,5	79,0
		<b>TOTAL</b>																												<b>601,00</b>	<b>488</b>		
		<b>MITJANA</b>																												<b>20,0</b>	<b>16,267</b>		

La comparativa entre el cost en aulari entre la simulació del Grau realitzada i la de aulari/tipologia de grup de l'actual curs 2009/10 ens indica que el promig d'aulari requerit durant el primer semestre és força similar (16,8 vs 16,1), mentre que la diferència s'incrementa quan prenem les dades relatives al segon semestre (20 vs 16,3). Diversos factors podrien explicar aquest fet, entre ells el fet d'utilitzar diferents "pastilles" temporals en algunes assignatures de segon semestre. Això ha incrementat el cost en aulari ja que diverses tipologies de grup comparteixen fraccions entre franges.

En les taules anteriors es posa de manifest que:

En el segon semestre, que es quan hi ha una major ocupació, la mitjana d'ocupació és de 20 aules. Aquest valor, tot i ser elevat, està per sota de les 23 aules de les que disposem.

Evidentment tenir franges d'ocupació de 20-23 aules, no és una situació molt recomanable donat que caldria ajustar amb molta més precisió les diferents tipologies d'aula.

En qualsevol cas, en molt poques franges es supera el límit de 23 aules, que són el total d'aules actuals. En els casos en que es supera aquesta xifra, una nova reorganització de les diferents "pastilles" segurament permetria una distribució més equitativa del nombre d'aules per franja.

En poques ocasions es supera el nombre d'una única aula de gran magistralitat per franja (grup 3/1, 240-180). També en aquest cas una millor redistribució permetria que disposar d'una única aula magna fos suficient per encabir els grans grups.

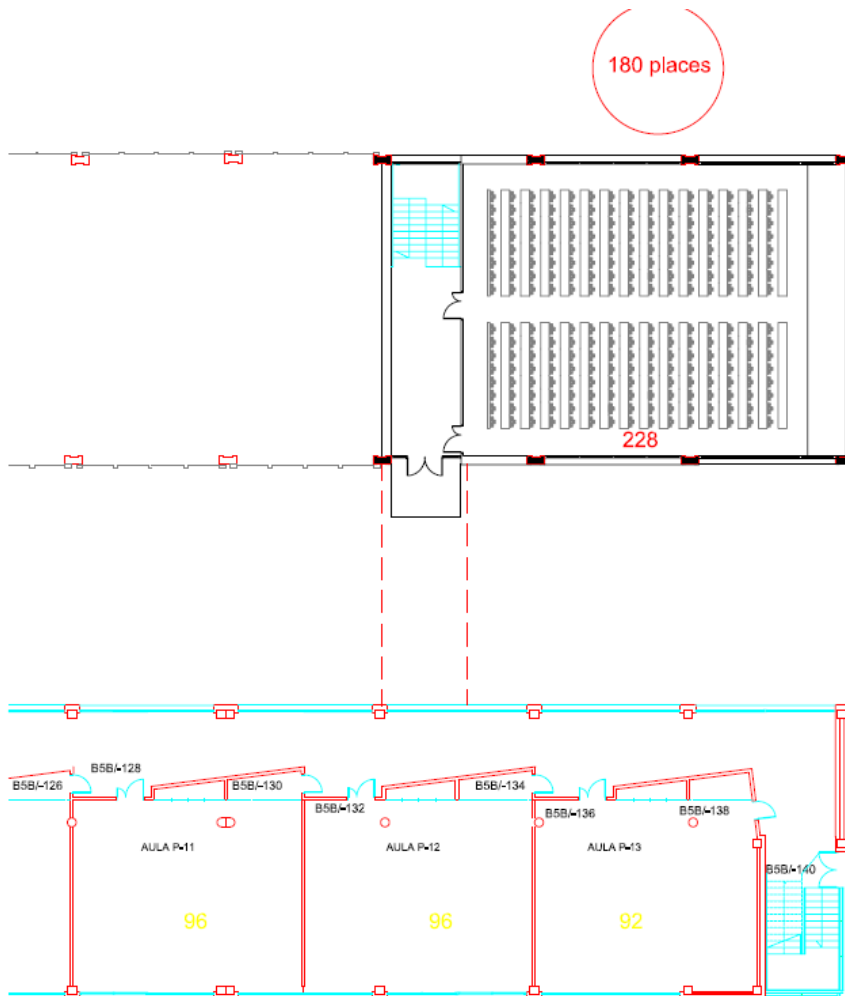
Ara bé, el fet que la distribució d'aules pugui ser millorada, no implica que:

Ja sigui en el moment actual o sota els estudis de Grau, partim d'una situació històrica de mancança d'espais i/o aulari, malgrat els esforços que es fan per optimitzar els espais actuals.

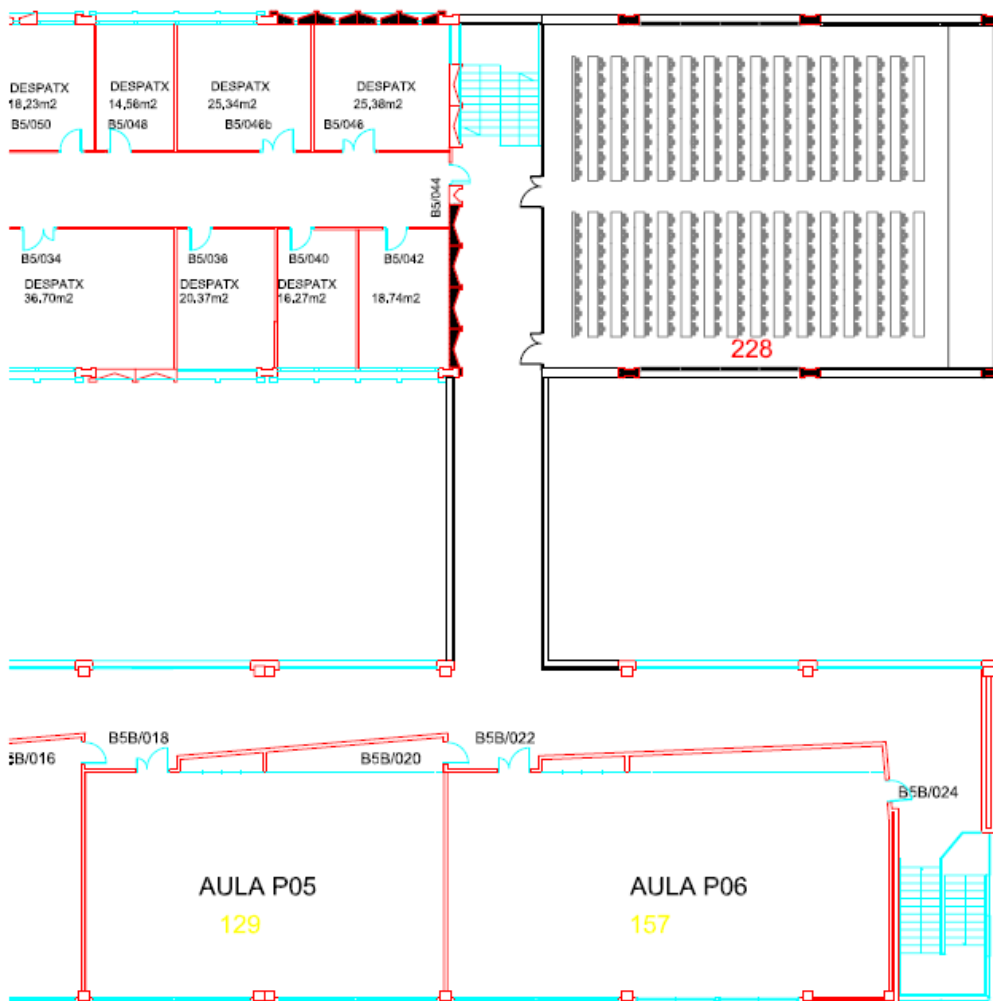
Nous espais permetrien una major flexibilitat i una possible reducció de les franges horàries per mòduls, aspectes no contemplats en la simulació realitzada. Tanmateix, encabir la simulació proposada en l'aulari actual suposaria segurament una nova redistribució i reformes de l'aulari per atendre

les noves tipologies de grup. En aquest cas, es fa palesa la necessitat de disposar de, com a mínim, 1 aula de gran magistralitat. Si aquesta remodelació i/o obra nova fos possible, s'haurien d'ajustar les estructures temporals i les necessitats manifestades per part dels diferents equips docents.

En relació a futures remodelacions de l'aulari, s'han iniciat contactes amb el Vicerectorat d'Economia i la Unitat d'Arquitectura per a millorar (amb remodelacions de l'aulari actual) i/o augmentar (amb obra nova) el nostre aulari. Per part de la Unitat d'Arquitectura es va rebre la proposta d'incrementar la dotació d'aules realitzant una obra d'ampliació de l'espina B5 Parell. Els nous espais estarien ubicats en 3 plantes diferents i connectats a l'aulari principal de la Facultat (espina B5 Bis Parell). Per a la vostra informació, a continuació us adjuntem la proposta rebuda per part de la Unitat d'Arquitectura.

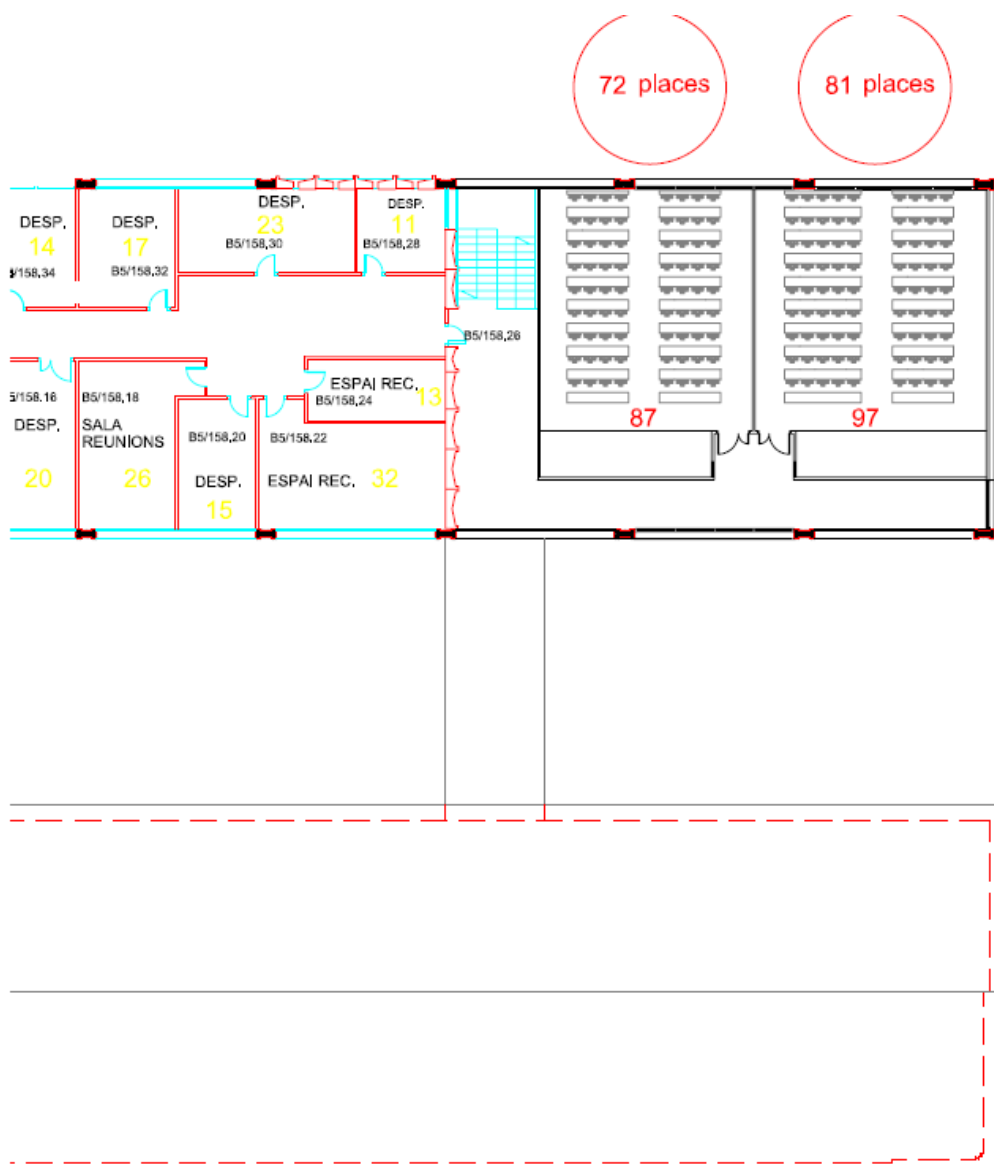


240 places



AMPLIACIÓ DE B5 / REFORMA DE B5b

2 PLANTA / escala 1/200



AMPLIACIÓ DE B5 / REFORMA DE B5b

3 PLANTA / escala 1/200

Malgrat que en els plànols s'han dissenyat tres aules de gran capacitat (240 i 180), si la obra es pogués realitzar podríem redissenyar el tipus d'espai requerit.



## 5. Annexos

### Annex 1: Dades de matrícula 2008-09 / 2009-2010

#### Primer curs

Assignatura	Crèdits	Estudiants matriculats		Crèdits matriculats	
		Curs 08-09	Curs 09-10	Curs 08-09	Curs 09-10
Fonaments de psicobiologia I	9	460	469	4140	4221
Mètodes d'investigació	6	429	433	2574	2598
Psicologia Social	9	408	425	3672	3825
Principis de psicologia	7,5	410	397	3075	2977,5
L'ordinador en psicologia	6	500	506	3000	3036
Fonaments de psicobiologia II	7,5	534	524	4005	3930
Ànalisi de dades	7,5	473	475	3547,5	3562,5
Psicologia evolutiva I	7,5	446	423	3345	3172,5
Motivació i emoció	7,5	458	469	3435	3517,5
Atenció, percepció i memòria	9	463	458	4167	4122
<b>Resum primer</b>	<b>Crèdits</b>	<b>ETCs</b>			
	76,5	08-09	09-10		
		420	457		

#### Segon curs

Assignatura	Crèdits	Estudiants matriculats		Crèdits matriculats	
		Curs 08-09	Curs 09-10	Curs 08-09	Curs 09-10
Introducció a la psicologia fisiològica	6	421	381	2526	2286
Psicomètria	7,5	392	426	2940	3195
Condicionament i aprenentatge	7,5	590	528	4425	3960
Psicologia de la personalitat	9	412	392	3708	3528
Psicologia evolutiva II	6	354	312	2124	1872
Psicologia fisiològica	9	457	412	4113	3708
Pràctiques de dissenys i anàlisi d'inves.	7,5	344	303	2580	2272,5
Història de la psicologia	6	408	356	2448	2136
Estudis de fenòmens i processos psicosocials	6	382	361	2292	2166
Avaluació psicològica	9	512	424	4608	3816
<b>Resum segon</b>	<b>Crèdits</b>	<b>ETCs</b>			
	73,5	08-09	09-10		
		423	394		

#### Tercer curs

Assignatura	Crèdits	Estudiants matriculats	Crèdits matriculats
-------------	---------	------------------------	---------------------



		Curs 08-09	Curs 09-10	Curs 08-09	Curs 09-10
Psicologia de les organitzacions	7,5	348	361	2610	2707,5
Tècniques d'intervenció i tractament psi.	6	395	374	2370	2244
Psicologia de l'educació	7,5	329	324	2467	2430
Introducció a la psicopatologia de nens	6	429	358	2374	2148
Teoria i models d'aprenentatge escolar	7,5	309	309	2317	2317,5
Dinàmica de grups	6	351	313	2106	1878
Psicologia del pensament i del llenguatge	9	463	465	4167	4185
Practicum	10,5	330	302	3465	3171
<b>Resum tercer</b>	<b>Crèdits</b>	<b>ETCs</b>			
	60	08-09	09-10		
		368	351		

**Quart curs**

Assignatura	Crèdits	Estudiants matriculats		Crèdits matriculats	
		Curs 08-09	Curs 09-10	Curs 08-09	Curs 09-10
Intervenció en psicologia de la salut	6	217	197	1302	1182
Psicopatologia d'adults	6	252	189	1512	1134
Psicopatologia de la infància i l'adoles.	6	223	190	1338	1140
Avaluació pericial	6	29	16	174	96
Avaluació psicològica en clínica d'adults	6	124	122	744	732
Avaluació psicològica en clínica infantil	6	127	119	762	714
Deficiència mental	6	65	58	390	348
Intervenció cognitiva-conductual en adults	6	133	106	798	636
Neuropsicologia clínica	6	125	119	750	714
Teràpia Psicoanalítica	6	125	81	750	486
Tractaments conductuals en la infància i ...	6	125	82	750	492
Trastorns de la personalitat	6	67	60	402	360
Psicobiologia de la intel·ligència	6	48	56	288	336
Psicoendocrinologia	6	104	64	624	384
Psicofarmacologia	6	161	173	966	1038
Psicogenètica	6	110	115	660	690
Anàlisi funcional en psicologia de la salut	6	43	84	258	504
Estrés i processos d'adaptació	6	133	118	798	708
Investigació en psicologia bàsica	6	9	12	54	72
Psicologia de l'activitat física i la salut	6	95	99	570	594
Instruments informatitzats d'avaluació i gestió de la informació	6	16	13	96	78
Tècniques d'avaluació d'estudis experimentals	6	13	9	78	54
Tècniques d'observació	6	1	26	6	156
Psicologia social aplicada	6	162	167	972	1002
Infància i famílies en dificultats social	6	197	186	1182	1116
Intervenció psicopedagògica	6	138	96	828	576
Planificació i gestió de recursos humans	6	97	88	582	528
Avaluació i intervenció psicosocial	6	64	71	384	426
Investigació i coneixement psicosocial	6	45	54	270	324
Pràctica de psicologia social: intervenció...	6	50	32	300	192

Educació per a la salut	6	76	93	456	558
Percepció, moviment i acció	6	22	14	132	84
Psicologia de l'esport de competició	6	62	30	372	180
Psicologia de l'esport en edat escolar	6	62	70	372	420
Psicologia de la memòria: camps d'aplicació	6	54	46	324	276
Psicologia i temps	6	53	61	318	366
Adquisició del llenguatge: aspec. Comunic.	6	17	24	102	144
Construcció de símbols i signes	6	63	43	378	258
El desenvolup. Psiq.i ling. De persones	6	22	17	132	102
Estratègies d'aprenentatge en processos	6	91	96	546	576
Optimització prosocial	6	67	69	402	414
Psicologia de la parella i de les relacions....	6	139	122	834	732
Psicologia de la vellesa	6	49	45	294	270
Instruments per als estudis d'opinions,...	6	20	21	120	126
Psicologia cultural	6	75	91	450	546
Psicologia social de la comunicació	6	68	46	408	276
Història de la psicologia a catalunya	6	9	5	54	30
Psicologia i comunicació publicitària	6	104	94	624	564
Intel.ligència humana i artificial	6	65	57	390	342
Pràctica de psicologia social: cultura i...	6	36	22	216	132
Psicologia de l'acció col.lectiva	6	71	81	426	486
Prospectiva: fonaments psicosocials i rel...	6	34	44	204	264
Tecnologies de la informació en psicologia	6	11	20	66	120
<b>Resum quart</b>	<b>Crèdits</b>	<b>ETCs</b>			
	75	08-09	09-10		
		357	321		

PSICOLOGIA DE LA SALUT (A)						
	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres	
8:30-9:00	OT1 - 10 + E	OT3 - 10 + E	OT5 - 10 + D	OT7 - 10		8:30-9:00
9:00-9:30	OT1 - 10 + E	OT3 - 10 + E	OT5 - 10 + D	OT7 - 10		9:00-9:30
9:30-10:00	OT1 - 10 + E	OT3 - 10 + E	OT5 - 10 + D	OT7 - 10		9:30-10:00
10:00-10:30	OT1 - 10 + E	OT3 - 10 + E	OT5 - 10 + D	OT7 - 10		10:00-10:30
10:30-11:00	OT1 - 11 + E	OT3 - 11 + E	OT5 - 11 + D	OT7 - 11		10:30-11:00
	OT2 - 12 + E	OT4 - 12	OT6 - 12 + D	OT8 - 12		
11:00-11:30	OT1 - 11 + E	OT3 - 11 + E	OT5 - 11 + D	OT7 - 11		11:00-11:30
	OT2 - 12 + E	OT4 - 12	OT6 - 12 + D	OT8 - 12		
11:30-12:00	OT1 - 12 + E	OT3 - 12 + E	OT5 - 12 + D	OT7 - 12		11:30-12:00
	OT2 - 11 + E	OT4 - 11	OT6 - 11 + D	OT8 - 11		
12:00-12:30	OT1 - 12 + E	OT3 - 12 + E	OT5 - 12 + D	OT7 - 12		12:00-12:30
	OT2 - 11 + E	OT4 - 11	OT6 - 11 + D	OT8 - 11		
12:30-13:00	OT2 - 10 + E	OT4 - 10	OT6 - 10 + D	OT8 - 10		12:30-13:00
13:00-13:30	OT2 - 10 + E	OT4 - 10	OT6 - 10 + D	OT8 - 10		13:00-13:30
13:30-14:00	OT2 - 10 + E	OT4 - 10	OT6 - 10 + D	OT8 - 10		13:30-14:00
14:00-14:30	OT2 - 10 + E	OT4 - 10	OT6 - 10 + D	OT8 - 10		14:00-14:30
15:00-15:30	OT9 - 50 + E	OT10 - 50				15:00-15:30
15:30-16:00	OT9 - 50 + E	OT10 - 50				15:30-16:00
16:00-16:30	OT9 - 50 + E	OT10 - 50				16:00-16:30
16:30-17:00	OT9 - 50 + E	OT10 - 50				16:30-17:00
17:00-17:30	OT9 - 51 + E	OT10 - 51	OT5 - 52 + D	OT7 - 52		17:00-17:30
	OT1 - 52 + E	OT3 - 52 + E				
17:30-18:00	OT9 - 51 + E	OT10 - 51	OT5 - 52 + D	OT7 - 52		17:30-18:00
	OT1 - 52 + E	OT3 - 52 + E				
18:00-18:30	OT9 - 52 + E	OT10 - 52	OT5 - 51 + D	OT7 - 51		18:00-18:30
	OT1 - 51 + E	OT3 - 51 + E				
18:30-19:00	OT9 - 52 + E	OT10 - 52	OT5 - 51 + D	OT7 - 51		18:30-19:00
	OT1 - 51 + E	OT3 - 51 + E				
19:00-19:30	OT1 - 50 + E	OT3 - 50 + E	OT5 - 52 + D	OT7 - 50		19:00-19:30
19:30-20:00	OT1 - 50 + E	OT3 - 50 + E	OT5 - 50 + D	OT7 - 50		19:30-20:00
20:00-20:30	OT1 - 50 + E	OT3 - 50 + E	OT5 - 50 + D	OT7 - 50		20:00-20:30
20:30-21:00	OT1 - 50 + E	OT3 - 50 + E	OT5 - 50 + D	OT7 - 50		20:30-21:00

PSICOLOGIA CLÍNICA DE LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA (B)

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres	
8:30-9:00		OT11 - 10	OT13 - 10	OT15 - 10 + E	OT17 - 10	8:30-9:00
9:00-9:30		OT11 - 10	OT13 - 10	OT15 - 10 + E	OT17 - 10	9:00-9:30
9:30-10:00		OT11 - 10	OT13 - 10	OT15 - 10 + E	OT17 - 10	9:30-10:00
10:00-10:30		OT11 - 10	OT13 - 10	OT15 - 10 + E	OT17 - 10	10:00-10:30
10:30-11:00		OT11 - 11	OT13 - 11	OT15 - 11 + E	OT17 - 11	10:30-11:00
		OT12 - 12	OT14 - 12 + C	OT16 - 12 + C	OT18 - 12 + C	
11:00-11:30		OT11 - 11	OT13 - 11	OT15 - 11 + E	OT17 - 11	11:00-11:30
		OT12 - 12	OT14 - 12 + C	OT16 - 12 + C	OT18 - 12 + C	
11:30-12:00		OT11 - 12	OT13 - 12	OT15 - 12 + E	OT17 - 12	11:30-12:00
		OT12 - 11	OT14 - 11 + C	OT16 - 11 + C	OT18 - 11 + C	
12:00-12:30		OT11 - 12	OT13 - 12	OT15 - 12 + E	OT17 - 12	12:00-12:30
		OT12 - 11	OT14 - 11 + C	OT16 - 11 + C	OT18 - 11 + C	
12:30-13:00		OT12 - 10	OT14 - 10 + C	OT16 - 10 + C	OT18 - 10 + C	12:30-13:00
13:00-13:30		OT12 - 10	OT14 - 10 + C	OT16 - 10 + C	OT18 - 10 + C	13:00-13:30
13:30-14:00		OT12 - 10	OT14 - 10 + C	OT16 - 10 + C	OT18 - 10 + C	13:30-14:00
14:00-14:30		OT12 - 10	OT14 - 10 + C	OT16 - 10 + C	OT18 - 10 + C	14:00-14:30
15:00-15:30		OT19 - 50 + C	OT20 - 50 + C			15:00-15:30
15:30-16:00		OT19 - 50 + C	OT20 - 50 + C			15:30-16:00
16:00-16:30		OT19 - 50 + C	OT20 - 50 + C			16:00-16:30
16:30-17:00		OT19 - 50 + C	OT20 - 50 + C			16:30-17:00
17:00-17:30		OT19 - 51 + C	OT20 - 51 + C	OT15 - 52 + E	OT17 - 52	17:00-17:30
		OT11 - 52	OT13 - 52			
17:30-18:00		OT19 - 51 + C	OT20 - 51 + C	OT15 - 52 + E	OT17 - 52	17:30-18:00
		OT11 - 52	OT13 - 52			
18:00-18:30		OT19 - 52 + C	OT20 - 52 + C	OT15 - 51 + E	OT17 - 51	18:00-18:30
		OT11 - 51	OT13 - 51			
18:30-19:00		OT19 - 52 + C	OT20 - 52 + C	OT15 - 51 + E	OT17 - 51	18:30-19:00
		OT11 - 51	OT13 - 51			
19:00-19:30		OT11 - 50	OT13 - 50	OT15 - 50 + E	OT17 - 50	19:00-19:30
19:30-20:00		OT11 - 50	OT13 - 50	OT15 - 50 + E	OT17 - 50	19:30-20:00
20:00-20:30		OT11 - 50	OT13 - 50	OT15 - 50 + E	OT17 - 50	20:00-20:30
20:30-21:00		OT11 - 50	OT13 - 50	OT15 - 50 + E	OT17 - 50	20:30-21:00

PSICOLOGIA CLÍNICA D'ADULTS ( C )						
	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres	
8:30-9:00		OT21 - 10	OT23 - 10	OT24 - 10	OT25 - 10	8:30-9:00
9:00-9:30		OT21 - 10	OT23 - 10	OT24 - 10	OT25 - 10	9:00-9:30
9:30-10:00		OT21 - 10	OT23 - 10	OT24 - 10	OT25 - 10	9:30-10:00
10:00-10:30		OT21 - 10	OT23 - 10	OT24 - 10	OT25 - 10	10:00-10:30
10:30-11:00		OT21 - 11	OT23 - 11	OT24 - 11	OT25 - 11	10:30-11:00
		OT22 - 12	OT14 - 12 + B	OT16 - 12 + B	OT18 - 12 + B	
11:00-11:30		OT21 - 11	OT23 - 11	OT24 - 11	OT25 - 11	11:00-11:30
		OT22 - 12	OT14 - 12 + B	OT16 - 12 + B	OT18 - 12 + B	
11:30-12:00		OT21 - 12	OT23 - 12	OT24 - 12	OT25 - 12	11:30-12:00
		OT22 - 11	OT14 - 11 + B	OT16 - 11 + B	OT18 - 11 + B	
12:00-12:30		OT21 - 12	OT23 - 12	OT24 - 12	OT25 - 12	12:00-12:30
		OT22 - 11	OT14 - 11 + B	OT16 - 11 + B	OT18 - 11 + B	
12:30-13:00		OT22 - 10	OT14 - 10 + B	OT16 - 10 + B	OT18 - 10 + B	12:30-13:00
13:00-13:30		OT22 - 10	OT14 - 10 + B	OT16 - 10 + B	OT18 - 10 + B	13:00-13:30
13:30-14:00		OT22 - 10	OT14 - 10 + B	OT16 - 10 + B	OT18 - 10 + B	13:30-14:00
14:00-14:30		OT22 - 10	OT14 - 10 + B	OT16 - 10 + B	OT18 - 10 + B	14:00-14:30
15:00-15:30		OT19 - 50 + B	OT20 - 50 + B			15:00-15:30
15:30-16:00		OT19 - 50 + B	OT20 - 50 + B			15:30-16:00
16:00-16:30		OT19 - 50 + B	OT20 - 50 + B			16:00-16:30
16:30-17:00		OT19 - 50 + B	OT20 - 50 + B			16:30-17:00
17:00-17:30		OT19 - 51 + B	OT20 - 51 + B	OT24 - 52	OT25 - 52	17:00-17:30
		OT21 - 52	OT23 - 52			
17:30-18:00		OT19 - 51 + B	OT20 - 51 + B	OT24 - 52	OT25 - 52	17:30-18:00
		OT21 - 52	OT23 - 52			
18:00-18:30		OT19 - 52 + B	OT20 - 52 + B	OT24 - 51	OT25 - 51	18:00-18:30
		OT21 - 51	OT23 - 51			
18:30-19:00		OT19 - 52 + B	OT20 - 52 + B	OT24 - 51	OT25 - 51	18:30-19:00
		OT21 - 51	OT23 - 51			
19:00-19:30		OT21 - 50	OT23 - 50	OT24 - 50	OT25 - 50	19:00-19:30
19:30-20:00		OT21 - 50	OT23 - 50	OT24 - 50	OT25 - 50	19:30-20:00
20:00-20:30		OT21 - 50	OT23 - 50	OT24 - 50	OT25 - 50	20:00-20:30
20:30-21:00		OT21 - 50	OT23 - 50	OT24 - 50	OT25 - 50	20:30-21:00

PSICOLOGIA DEL TREBALL I LES ORGANITZACIONS (D)						
	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres	
8:30-9:00	OT28 - 10		OT5 - 10 + A	OT26 - 10	OT27 - 10	8:30-9:00
9:00-9:30	OT28 - 10		OT5 - 10 + A	OT26 - 10	OT27 - 10	9:00-9:30
9:30-10:00	OT28 - 10		OT5 - 10 + A	OT26 - 10	OT27 - 10	9:30-10:00
10:00-10:30	OT28 - 10		OT5 - 10 + A	OT26 - 10	OT27 - 10	10:00-10:30
10:30-11:00	OT28 - 11		OT5 - 11 + A	OT26 - 11	OT27 - 11	10:30-11:00
	OT33 - 12		OT6 - 12 + A		OT30 - 12	
11:00-11:30	OT28 - 11		OT5 - 11 + A	OT26 - 11	OT27 - 11	11:00-11:30
	OT33 - 12		OT6 - 12 + A		OT30 - 12	
11:30-12:00	OT28 - 12		OT5 - 12 + A	OT26 - 12	OT27 - 12	11:30-12:00
	OT33 - 11		OT6 - 11 + A		OT30 - 11	
12:00-12:30	OT28 - 12		OT5 - 12 + A	OT26 - 12	OT27 - 12	12:00-12:30
	OT33 - 11		OT6 - 11 + A		OT30 - 11	
12:30-13:00	OT33 - 10		OT6 - 10 + A	OT29 - 10 + E	OT30 - 10	12:30-13:00
13:00-13:30	OT33 - 10		OT6 - 10 + A	OT29 - 10 + E	OT30 - 10	13:00-13:30
13:30-14:00	OT33 - 10		OT6 - 10 + A	OT29 - 10 + E	OT30 - 10	13:30-14:00
14:00-14:30	OT33 - 10		OT6 - 10 + A	OT29 - 10 + E	OT30 - 10	14:00-14:30
15:00-15:30			OT31 - 50	OT32 - 50 + E		15:00-15:30
15:30-16:00			OT31 - 50	OT32 - 50 + E		15:30-16:00
16:00-16:30			OT31 - 50	OT32 - 50 + E		16:00-16:30
16:30-17:00			OT31 - 50	OT32 - 50 + E		16:30-17:00
17:00-17:30	OT28 - 52		OT31 - 51	OT32 - 51 + E	OT27 - 52	17:00-17:30
				OT26 - 51		
17:30-18:00	OT28 - 52		OT31 - 51	OT32 - 51 + E	OT27 - 52	17:30-18:00
				OT26 - 51		
18:00-18:30	OT28 - 51		OT31 - 52	OT32 - 52 + E	OT27 - 51	18:00-18:30
				OT26 - 52		
18:30-19:00	OT28 - 51		OT31 - 52	OT32 - 52 + E	OT27 - 51	18:30-19:00
				OT26 - 52		
19:00-19:30	OT28 - 50		OT5 - 50 + A	OT26 - 50	OT27 - 50	19:00-19:30
19:30-20:00	OT28 - 50		OT5 - 50 + A	OT26 - 50	OT27 - 50	19:30-20:00
20:00-20:30	OT28 - 50		OT5 - 50 + A	OT26 - 50	OT27 - 50	20:00-20:30
20:30-21:00	OT28 - 50		OT5 - 50 + A	OT26 - 50	OT27 - 50	20:30-21:00

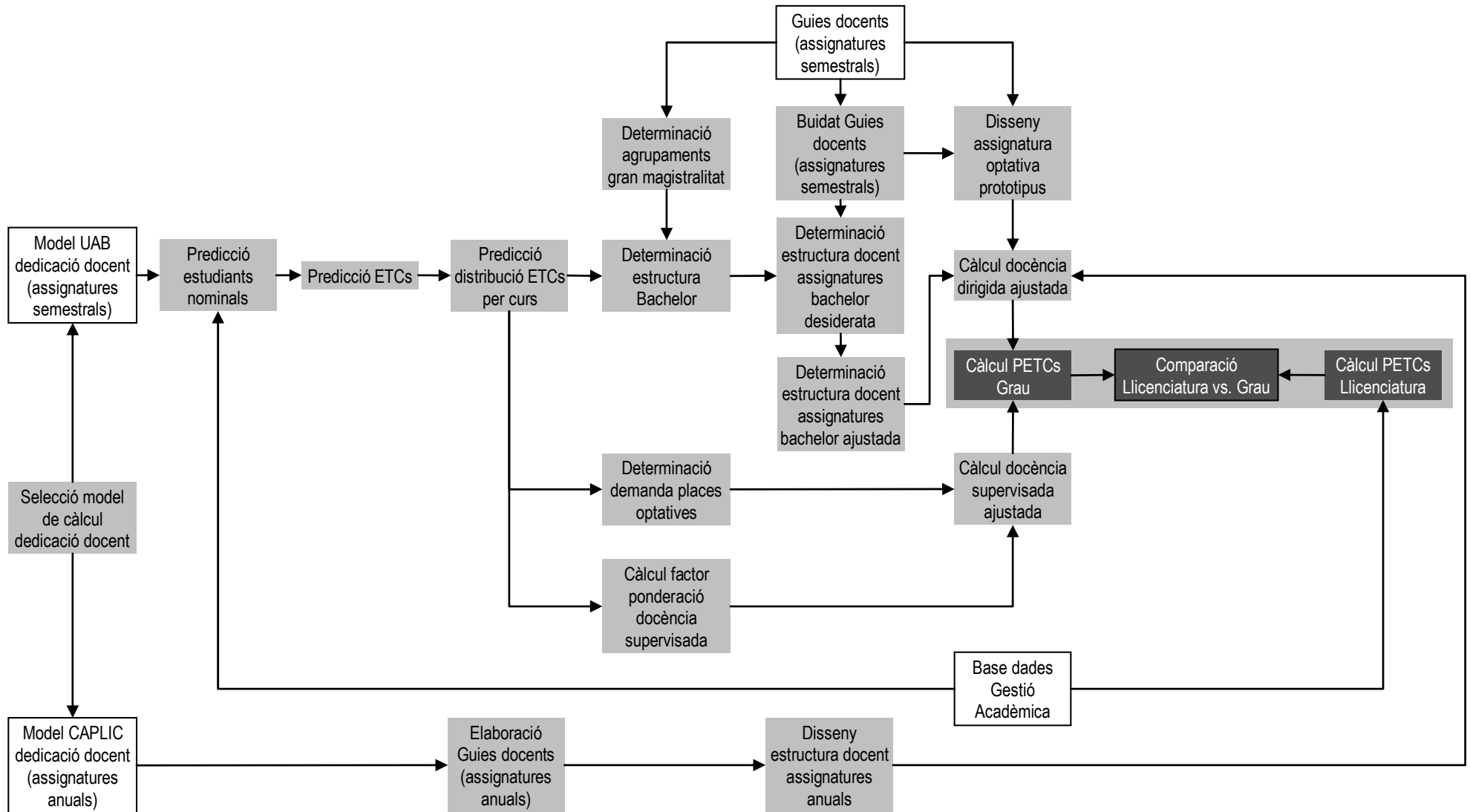
INTERVENCIÓ PSICOSOCIAL ( E )						
	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres	
8:30-9:00	OT1 - 10 + A	OT3 - 10 + A		OT15 - 10 + B	OT34 - 10	8:30-9:00
9:00-9:30	OT1 - 10 + A	OT3 - 10 + A		OT15 - 10 + B	OT34 - 10	9:00-9:30
9:30-10:00	OT1 - 10 + A	OT3 - 10 + A		OT15 - 10 + B	OT34 - 10	9:30-10:00
10:00-10:30	OT1 - 10 + A	OT3 - 10 + A		OT15 - 10 + B	OT34 - 10	10:00-10:30
10:30-11:00	OT1 - 11 + A	OT3 - 11 + A		OT15 - 11 + B	OT34 - 11	10:30-11:00
	OT2 - 12 + A	OT35 - 12		OT29 - 12 + D	OT36 - 12	
11:00-11:30	OT1 - 11 + A	OT3 - 11 + A		OT15 - 11 + B	OT34 - 11	11:00-11:30
	OT2 - 12 + A	OT35 - 12		OT29 - 12 + D	OT36 - 12	
11:30-12:00	OT1 - 12 + A	OT3 - 12 + A		OT15 - 12 + B	OT34 - 12	11:30-12:00
	OT2 - 11 + A	OT35 - 11		OT29 - 11 + D	OT36 - 11	
12:00-12:30	OT1 - 12 + A	OT3 - 12 + A		OT15 - 12 + B	OT34 - 12	12:00-12:30
	OT2 - 11 + A	OT35 - 11		OT29 - 11 + D	OT36 - 11	
12:30-13:00	OT2 - 10 + A	OT35 - 10		OT29 - 10 + D	OT36 - 10	12:30-13:00
13:00-13:30	OT2 - 10 + A	OT35 - 10		OT29 - 10 + D	OT36 - 10	13:00-13:30
13:30-14:00	OT2 - 10 + A	OT35 - 10		OT29 - 10 + D	OT36 - 10	13:30-14:00
14:00-14:30	OT2 - 10 + A	OT35 - 10		OT29 - 10 + D	OT36 - 10	14:00-14:30
15:00-15:30	OT9 - 50 + A	OT35 - 50		OT32 - 50 + D	OT37 - 50 + F	15:00-15:30
15:30-16:00	OT9 - 50 + A	OT35 - 50		OT32 - 50 + D	OT37 - 50 + F	15:30-16:00
16:00-16:30	OT9 - 50 + A	OT35 - 50		OT32 - 50 + D	OT37 - 50 + F	16:00-16:30
16:30-17:00	OT9 - 50 + A	OT35 - 50		OT32 - 50 + D	OT37 - 50 + F	16:30-17:00
17:00-17:30	OT9 - 51 + A	OT35 - 51		OT32 - 51 + D	OT37 - 51 + F	17:00-17:30
	OT1 - 52 + A	OT3 - 52 + A		OT15 - 52 + B	OT34 - 52	
17:30-18:00	OT9 - 51 + A	OT35 - 51		OT32 - 51 + D	OT37 - 51 + F	17:30-18:00
	OT1 - 52 + A	OT3 - 52 + A		OT15 - 52 + B	OT34 - 52	
18:00-18:30	OT9 - 52 + A	OT35 - 52		OT32 - 52 + D	OT37 - 52 + F	18:00-18:30
	OT1 - 51 + A	OT3 - 51 + A		OT15 - 51 + B	OT34 - 51	
18:30-19:00	OT9 - 52 + A	OT35 - 52		OT32 - 52 + D	OT37 - 52 + F	18:30-19:00
	OT1 - 51 + A	OT3 - 51 + A		OT15 - 51 + B	OT34 - 51	
19:00-19:30	OT1 - 50 + A	OT3 - 50 + A		OT15 - 50 + B	OT34 - 50	19:00-19:30
19:30-20:00	OT1 - 50 + A	OT3 - 50 + A		OT15 - 50 + B	OT34 - 50	19:30-20:00
20:00-20:30	OT1 - 50 + A	OT3 - 50 + A		OT15 - 50 + B	OT34 - 50	20:00-20:30
20:30-21:00	OT1 - 50 + A	OT3 - 50 + A		OT15 - 50 + B	OT34 - 50	20:30-21:00

INTERVENCIÓ PSICOEDUTIVA (F)						
	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres	
8:30-9:00	OT39 - 10	OT40 - 10	OT41 - 10		OT38 - 10	8:30-9:00
9:00-9:30	OT39 - 10	OT40 - 10	OT41 - 10		OT38 - 10	9:00-9:30
9:30-10:00	OT39 - 10	OT40 - 10	OT41 - 10		OT38 - 10	9:30-10:00
10:00-10:30	OT39 - 10	OT40 - 10	OT41 - 10		OT38 - 10	10:00-10:30
10:30-11:00	OT39 - 11	OT40 - 11	OT41 - 11		OT38 - 11	10:30-11:00
	OT43 - 12	OT45 - 12			OT42 - 12	
11:00-11:30	OT39 - 11	OT40 - 11	OT41 - 11		OT38 - 11	11:00-11:30
	OT43 - 12	OT45 - 12			OT42 - 12	
11:30-12:00	OT39 - 12	OT40 - 12	OT41 - 12		OT38 - 12	11:30-12:00
	OT43 - 11	OT45 - 11			OT42 - 11	
12:00-12:30	OT39 - 12	OT40 - 12	OT41 - 12		OT38 - 12	12:00-12:30
	OT43 - 11	OT45 - 11			OT42 - 11	
12:30-13:00	OT43 - 10	OT45 - 10			OT42 - 10	12:30-13:00
13:00-13:30	OT43 - 10	OT45 - 10			OT42 - 10	13:00-13:30
13:30-14:00	OT43 - 10	OT45 - 10			OT42 - 10	13:30-14:00
14:00-14:30	OT43 - 10	OT45 - 10			OT42 - 10	14:00-14:30
15:00-15:30	OT44 - 50	OT46 - 50			OT37 - 50 + E	15:00-15:30
15:30-16:00	OT44 - 50	OT46 - 50			OT37 - 50 + E	15:30-16:00
16:00-16:30	OT44 - 50	OT46 - 50			OT37 - 50 + E	16:00-16:30
16:30-17:00	OT44 - 50	OT46 - 50			OT37 - 50 + E	16:30-17:00
17:00-17:30	OT44 - 51	OT46 - 51	OT41 - 52		OT37 - 51 + E	17:00-17:30
	OT39 - 52	OT40 - 52			OT38 - 52	
17:30-18:00	OT44 - 51	OT46 - 51	OT41 - 52		OT37 - 51 + E	17:30-18:00
	OT39 - 52	OT40 - 52			OT38 - 52	
18:00-18:30	OT44 - 52	OT46 - 52	OT41 - 51		OT37 - 52 + E	18:00-18:30
	OT39 - 51	OT40 - 51			OT38 - 51	
18:30-19:00	OT44 - 52	OT46 - 52	OT41 - 51		OT37 - 52 + E	18:30-19:00
	OT39 - 51	OT40 - 51			OT38 - 51	
19:00-19:30	OT39 - 50	OT40 - 50	OT41 - 50		OT38 - 50	19:00-19:30
19:30-20:00	OT39 - 50	OT40 - 50	OT41 - 50		OT38 - 50	19:30-20:00
20:00-20:30	OT39 - 50	OT40 - 50	OT41 - 50		OT38 - 50	20:00-20:30
20:30-21:00	OT39 - 50	OT40 - 50	OT41 - 50		OT38 - 50	20:30-21:00





# Algorisme de càlcul de la dedicació docent. Grau en Psicologia



Annex 3: Estructura de docència dirigida per assignatures  
(comparació desitjada vs ajust)

				ESTRUCTURA DOCENCIA DIRIGIDA												
Curs	Sem.	Assignatura	Unitat	3/1		1/1		1/2		1/3		1/4		H. Hipot.	H. Desi.	H. Ajust.
				Desi.	Ajust.	Desi.	Ajust.	Desi.	Ajust.	Desi.	Ajust.	Desi.	Ajust.			
1	1	HistoPsico	BAS	4,5	10	28	21	14	14	0	0	7	7	52,5	53,50	52,00
1	1	PersonDif	PATP	14	10	0	0	21	14	0	0	28	28	52,5	63,00	52,00
1	1	AiP	BAS	29	10	0	21	8	14	0	0	9	7	52,5	46,00	52,00
1	1	Evo-I	EVO	10,5	10	10,5	14	0	0	0	0	28	28	52,5	49,00	52,00
1	1	FPB-I	BIO	14	10	14	14	28	14	0	0	28	14	52,5	84,00	52,00
1	2	DimensionSocial	SOC	37,5	39	0	0	0	0	0	0	15	13	52,5	52,50	52,00
1	2	ProPsiMotEmo	BAS	42	39	0	0	0	0	0	0	14	13	52,5	56,00	52,00
1	2	MeDiTi	MET	0	0	28	42	0	0	0	0	42	36	78,75	70,00	78,00
1	2	FPB-II	BIO	21	14	21	42	28	14	0	0	28	8	78,75	98,00	78,00
2	1	PsicoFisio-I	BIO	0	0	30	26	16,5	20	6	0	0	0	45	52,50	46,00
2	1	Analisis de datos	MET	0	0	21	26	0	0	0	0	14	20	45	35,00	46,00
2	1	ProcPsicoAprendizCondi	BAS	12	14	0	0	24	24	0	8	6	0	45	42,00	46,00
2	1	PsicoPatoCicloVit	PATP	0	26	24	0	0	20	12	0	0	0	45	36,00	46,00
2	1	InfluenciaSoc	SOC	18	14	0	0	0	32	0	0	30	0	45	48,00	46,00
2	2	PsicoFisio-II	BIO	0	26	30	20	16,5	0	6	0	0	0	45	52,50	46,00
2	2	ModelosEstadisticosPsicome	MET	24	26	0	0	0	0	0	0	18	20	45	42,00	46,00
2	2	ProcPsicoMemo	BAS	6	6	24	26	0	14	12	0	0	0	45	42,00	46,00
2	2	EvaluacionPsico	PATP	6	8	24	26	0	0	0	0	12	12	45	42,00	46,00
2	2	Evo-II	EVO	7,5	10	14	12	0	0	0	0	20	24	45	41,50	46,00
3	1	PsicoEducacion	EVO	0	0	22,5	39	15	16,5	0	0	0	0	56,25	37,50	55,50
3	1	Psicometria	MET	12	19,5	0	0	0	0	0	0	18	18	37,5	30,00	37,50
3	1	IntroTratamPsicol	PATP	12	19,5	12	18	0	0	21	18	0	0	56,25	45,00	55,50
3	2	PsicoSocialMundoContemp	SOC	18	19,5	0	0	0	0	0	0	27	18	37,5	45,00	37,50
3	2	PsicoOrgani	SOC	12	19,5	0	0	0	0	0	0	30	18	37,5	42,00	37,50
3	2	ProcPsicoPensamLeng	BAS	0	0	36	32,5	0	0	12	10,5	12	12	56,25	60,00	55,00
3	A	PracticasIntegradas	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	36		0,00	39,00

## Informe d'aplicabilitat

3	A	Practicum	0	0	13,5	0	0	0	0	0	42	0	0	56,25	0,00	55,50
4		Psicología de la salud: fundamentos	BAS/P ATP	0	0	24	24	12	12	0	0	0	0	37,5	36,00	36,00
4		Intervención en Psicología de la Salud	PATP	0	0	18	24	12	12	0	0	0	0	37,5	30,00	36,00
4		Educación para la salud	BAS	0	0	24	24	12	12	0	0	0	0	37,5	36,00	36,00
4		Estrés y salud	BAS	0	0	24	24	12	12	0	0	0	0	37,5	36,00	36,00
4		Ámbitos de aplicación en Psicología de la Salud	BAS/P ATP*	0	0	25	24	12,5	12	0	0	0	0	37,5	37,50	36,00
4		Actividad física y salud	BAS	0	0	24	24	12	12	0	0	0	0	37,5	36,00	36,00
4		Psicología y envejecimiento	EVO	0	0	21	24	17	12	0	0	0	0	37,5	38,00	36,00
4		Psicología del deporte	BAS	0	0	24	24	12	12	0	0	0	0	37,5	36,00	36,00
4		Psicología social aplicada	SOC	0	0	18	24	0	12	0	0	20	0	37,5	38,00	36,00
4		Valoración de preferencias y toma de decisiones	MET	0	0	30	24	15	12	0	0	0	0	37,5	45,00	36,00
4		Psicopatología de la infancia y la adolescencia	PATP	0	0	18	24	12	12	0	0	0	0	37,5	30,00	36,00
4		Evaluación psicológica clínica en la infancia y la adolescencia	PATP	0	0	18	24	12	12	0	0	0	0	37,5	30,00	36,00
4		Tratamientos cognitivo-conductuales en la infancia y la adolescencia	PATP	0	0	24	24	12	12	0	0	0	0	37,5	36,00	36,00
4		Discapacidad intelectual y trastornos del desarrollo	PATP	0	0	24	24	24	12	0	0	0	0	37,5	48,00	36,00
4		Elaboración y análisis de encuestas	MET	0	0	18	24	24	12	0	0	0	0	37,5	42,00	36,00
4		Técnicas de observación	MET	0	0	24	24	0	12	0	0	15	0	37,5	39,00	36,00
4		Psicoendocrinología	BIO	0	0	18	24	0	12	0	0	18	0	37,5	36,00	36,00
4		Psicofarmacología	BIO	0	0	24	24	0	12	0	0	12	0	37,5	36,00	36,00
4		Psicogenética	BIO	0	0	18	24	9	12	9	0	0	0	37,5	36,00	36,00
4		Infancia y familia en contextos de dificultades	EVO	0	0	24	24	0	12	12	0	0	0	37,5	36,00	36,00
4		Psicopatología de adultos	PATP	0	0	24	24	12	12	0	0	0	0	37,5	36,00	36,00
4		Evaluación psicológica clínica en adultos	PATP	0	0	24	24	12	12	0	0	0	0	37,5	36,00	36,00
4		Tratamientos cognitivo-conductuales	PATP	0	0	18	24	12	12	0	0	0	0	37,5	30,00	36,00

## Informe d'aplicabilitat

		en adults														
4		Trastorns de la personalitat	PATP	0	0	24	24	24	12	0	0	0	0	37,5	48,00	36,00
4		Neuropsicologia clínica	PATP	0	0	12	24	6	12	0	0	0	0	37,5	18,00	36,00
4		Psicologia del treball	SOC	0	0	28	24	0	12	0	0	6	0	37,5	34,00	36,00
4		Planificación i gestión de recursos humans	SOC	0	0	28	24	0	12	0	0	6	0	37,5	34,00	36,00
4		Intervención i consultoria de processos	SOC	0	0	28	24	0	12	0	0	6	0	37,5	34,00	36,00
4		Gestión del temps	BAS	0	0	28	24	0	12	0	0	6	0	37,5	34,00	36,00
4		Investigación i coneixement psicosocial	SOC	0	0	16	24	0	12	0	0	20	0	37,5	36,00	36,00
4		Auditoria sociolaboral	SOC	0	0	28	24	0	12	0	0	6	0	37,5	34,00	36,00
4		Psicologia de la comunicación publicitaria	BAS	2	0	24	24	0	12	0	0	12	0	37,5	38,00	36,00
4		Tècniques de gestión de la información	MET	0	0	12	24	0	12	0	0	24	0	37,5	36,00	36,00
4		Psicologia social per a l'an�lisis i la intervención	SOC	0	0	16	24	0	12	0	0	20	0	37,5	36,00	36,00
4		Intervención social i comunitaria	SOC	0	0	16	24	0	12	0	0	20	0	37,5	36,00	36,00
4		Acción pública i canvi social	SOC	0	0	16	24	0	12	0	0	20	0	37,5	36,00	36,00
4		Psicologia cultural i de la comunicación	SOC/E VO	0	0	16	24	0	12	0	0	20	0	37,5	36,00	36,00
4		Estratgies d'aprenentatge	EVO	0	0	12	24	12	12	0	0	0	0	37,5	24,00	36,00
4		Aprenentatge i diferències individuals	EVO	0	0	0	24	48	12	0	0	0	0	37,5	48,00	36,00
4		An�lisis psicològic de la activitat docent	EVO	0	0	12	24	12	12	0	0	0	0	37,5	24,00	36,00
4		Intel·ligència i processos cognitius	EVO	0	0	24	24	12	12	0	0	0	0	37,5	36,00	36,00
4		Sordera i trastorns d'aprenentatge	EVO	0	0	18	24	12	12	12	0	0	0	37,5	42,00	36,00
4		Imágenes i símbols: relacions afectives i de género	EVO	0	0	17	24	17	12	0	0	0	0	37,5	34,00	36,00
4		Aprenentatge de la llengua oral i escrita	BAS/E VO	0	0	18	24	12	12	12	0	0	0	37,5	42,00	36,00
4		Psicologia de la memòria: camps d'aplicación	BAS	0	0	24	24	12	12	0	0	0	0	37,5	36,00	36,00

## Informe d'aplicabilitat

4		Evolución del cerebro, la cognición y la inteligencia	BIO	0	0	45	24	0	12	0	0	0	0	37,5	45,00	36,00
4	A	Practiques professionals	0	0	1,5	0	0	0	0	0	0	0	0			
4	A	Treball fi de grau	0	0	1,5	0	0	0	0	0	0	0	2			

## Informe d'aplicabilitat

Annex 4: docent dirigida (comparació desiderata  
Guies docents vs ajust CAPLIC)

Curs	Sem.	Assignatura	Unitat	DEDICACIÓ DOCÈNCIA DIRIGIDA												Hores Desiderata	Hores Ajustades
				3/1		1/1		1/2		1/3		1/4					
				Desi.	Ajust.	Desi.	Ajust.	Desi.	Ajust.	Desi.	Ajust.	Desi.	Ajust.				
1	1	HistoPsico	BAS	13,5	30	140	105	140	140			140	140	433,50	415,00		
1	1	PersonDif	PATP	42	30			210	140			560	560	812,00	730,00		
1	1	AiP	BAS	87	30		105	80	140			180	140	347,00	415,00		
1	1	Evo-I	EVO	31,5	30	52,5	70					560	560	644,00	660,00		
1	1	FPB-I	BIO	42	30	70	70	280	140			560	280	952,00	520,00		
1	2	DimensionSocial	SOC	112,5	117							300	260	412,50	377,00		
1	2	ProPsiMotEmo	BAS	126	117							280	260	406,00	377,00		
1	2	MeDiTi	MET			140	210					840	720	980,00	930,00		
1	2	FPB-II	BIO	63	42	105	210	280	140			560	160	1008,00	552,00		
2	1	PsicoFisio-I	BIO			150	130	165	200	90				405,00	330,00		
2	1	Analisis de datos	MET			105	130					280	400	385,00	530,00		
2	1	ProcPsicoAprendizCondi	BAS	36	42			240	240		120	120		396,00	402,00		
2	1	PsicoPatoCicloVit	PATP		78	120			200	180				300,00	278,00		
2	1	InfluenciaSoc	SOC	54	42				320			600		654,00	362,00		
2	2	PsicoFisio-II	BIO		78	150	100	165		90				405,00	178,00		
2	2	ModelosEstadisticosPsicome	MET	72	78							360	400	432,00	478,00		
2	2	ProcPsicoMemo	BAS	18	18	120	130		140	180				318,00	288,00		
2	2	EvaluacionPsico	PATP	18	24	120	130					240	240	378,00	394,00		
2	2	Evo-II	EVO	22,5	30	70	60					400	480	492,50	570,00		
3	1	PsicoEducacion	EVO			90	156	120	132					210,00	288,00		
3	1	Psicometria	MET	24	39							288	288	312,00	327,00		
3	1	IntroTratamPsicol	PATP	24	39	48	72			252	216			324,00	327,00		
3	2	PsicoSocialMundoContemp	SOC	36	39							432	288	468,00	327,00		
3	2	PsicoOrgani	SOC	24	39							480	288	504,00	327,00		
3	2	ProcPsicoPensamLeng	BAS			144	130			144	126	192	192	480,00	448,00		
3	A	PracticasIntegradas			6								576				

## Informe d'aplicabilitat

3	A	Practicum			27						504				
4		Psicología de la salud: fundamentos	BAS/P ATP			48	48	48	48					96,00	96,00
4		Intervención en Psicología de la Salud	PATP			36	48	48	48					84,00	96,00
4		Educación para la salud	BAS			48	48	48	48					96,00	96,00
4		Estrés y salud	BAS			48	48	48	48					96,00	96,00
4		Ámbitos de aplicación en Psicología de la Salud	BAS/P ATP*			50	48	50	48					100,00	96,00
4		Actividad física y salud	BAS			48	48	48	48					96,00	96,00
4		Psicología y envejecimiento	EVO			42	48	68	48					110,00	96,00
4		Psicología del deporte	BAS			48	48	48	48					96,00	96,00
4		Psicología social aplicada	SOC			36	48		48			160		196,00	96,00
4		Valoración de preferencias y toma de decisiones	MET			30	24	30	24					60,00	48,00
4		Psicopatología de la infancia y la adolescencia	PATP			36	48	48	48					84,00	96,00
4		Evaluación psicológica clínica en la infancia y la adolescencia	PATP			36	48	48	48					84,00	96,00
4		Tratamientos cognitivo-conductuales en la infancia y la adolescencia	PATP			48	48	48	48					96,00	96,00
4		Discapacidad intelectual y trastornos del desarrollo	PATP			48	48	96	48					144,00	96,00
4		Elaboración y análisis de encuestas	MET			18	24	48	24					66,00	48,00
4		Técnicas de observación	MET			24	24		24			60		84,00	48,00
4		Psicoendocrinología	BIO			36	48		48			144		180,00	96,00
4		Psicofarmacología	BIO			48	48		48			96		144,00	96,00
4		Psicogenética	BIO			36	48	36	48	54				126,00	96,00
4		Infancia y familia en contextos de dificultades	EVO			48	48		48	72				120,00	96,00
4		Psicopatología de adultos	PATP			48	48	48	48					96,00	96,00
4		Evaluación psicológica clínica en adultos	PATP			48	48	48	48					96,00	96,00
4		Tratamientos cognitivo-conductuales	PATP			36	48	48	48					84,00	96,00



## Informe d'aplicabilitat

		en adults													
4		Trastorns de la personalitat	PATP			24	24	48	24					72,00	48,00
4		Neuropsicologia clínica	PATP			12	24	12	24					24,00	48,00
4		Psicologia del treball	SOC			56	48		48			48		104,00	96,00
4		Planificación y gestión de recursos humans	SOC			56	48		48			48		104,00	96,00
4		Intervención y consultoria de processos	SOC			56	48		48			48		104,00	96,00
4		Gestión del temps	BAS			56	48		48			48		104,00	96,00
4		Investigación y coneixement psicosocial	SOC			16	24		24			80		96,00	48,00
4		Auditoria sociolaboral	SOC			56	48		48			48		104,00	96,00
4		Psicologia de la comunicación publicitaria	BAS	4		48	48		48			96		148,00	96,00
4		Tècniques de gestión de la información	MET			12	24		24			96		108,00	48,00
4		Psicologia social per a l'an�lisis i la intervención	SOC			32	48		48			160		192,00	96,00
4		Intervención social i comunitaria	SOC			32	48		48			160		192,00	96,00
4		Acción pública i canvi social	SOC			32	48		48			160		192,00	96,00
4		Psicologia cultural i de la comunicación	SOC/E VO			32	48		48			160		192,00	96,00
4		Estratgies d'aprenentatge	EVO			24	48	48	48					72,00	96,00
4		Aprenentatge i diferències individuals	EVO				48	192	48					192,00	96,00
4		An�lisis psicològic de la activitat docent	EVO			24	48	48	48					72,00	96,00
4		Intel�g�ncia i processos cognitius	EVO			48	48	48	48					96,00	96,00
4		Sordera i trastorns d'aprenentatge	EVO			18	24	24	24	36				78,00	48,00
4		Imágenes i símbols: relacions afectives i de género	EVO			34	48	68	48					102,00	96,00
4		Aprenentatge de la llengua oral i escrita	BAS/E VO			18	24	24	24	36				78,00	48,00
4		Psicologia de la memòria: camps d'aplicación	BAS			48	48	48	48					96,00	96,00

## Informe d'aplicabilitat

4		Evolución del cerebro, la cognición y la inteligencia	BIO			45	24		24					45,00	48,00
4	A	Pràctiques professionals			1,5										
4	A	Treball fi de grau			1,5							48			

## Informe d'aplicabilitat

Annex 5: Dedicació docent per assignatures  
(comparació desitjada Guies docents vs ajust  
CAPLIC)

Assignatura	Unitat	H. Docencia dirigida		H. Preparació		H.docencia superv.		Hores totals		PETCs	
		Desi.	Ajust.	Desi.	Ajust.	Desi.	Ajust.	Desi.	Ajust.	Desi.	Ajust.
HistoPsico	BAS	433,50	415,00	216,75	207,50	864,00	864,00	1514,25	1486,50	2,70	2,65
AiP	BAS	347,00	415,00	173,50	207,50	1034,10	864,00	1384,50	1486,50	2,47	2,65
ProPsiMotEmo	BAS	406,00	377,00	203,00	188,50	864,00	864,00	1473,00	1429,50	2,63	2,55
ProcPsicoAprendizCondi	BAS	396,00	402,00	198,00	201,00	800,00	800,00	1394,00	1403,00	2,49	2,51
ProcPsicoMemo	BAS	318,00	288,00	159,00	144,00	800,00	800,00	1277,00	1232,00	2,28	2,20
ProcPsicoPensamLeng	BAS	480,00	448,00	240,00	224,00	1320,00	1056,00	1776,00	1728,00	3,17	3,09
Educación para la salud	BAS	96,00	96,00	48,00	48,00	240,00	169,60	384,00	313,60	0,69	0,56
Estrés y salud	BAS	96,00	96,00	48,00	48,00	240,00	169,60	384,00	313,60	0,69	0,56
Actividad física y salud	BAS	96,00	96,00	48,00	48,00	240,00	169,60	384,00	313,60	0,69	0,56
Psicología del deporte	BAS	96,00	96,00	48,00	48,00	240,00	169,60	384,00	313,60	0,69	0,56
Gestión del tiempo	BAS	104,00	96,00	52,00	48,00	240,00	169,60	396,00	313,60	0,71	0,56
Psicología de la comunicación publicitaria	BAS	148,00	96,00	74,00	48,00	240,00	169,60	462,00	313,60	0,83	0,56
Psicología de la memoria: campos de aplicación	BAS	96,00	96,00	48,00	48,00	240,00	169,60	384,00	313,60	0,69	0,56
Aprendizaje de la lengua oral y escrita	BAS/EVO	78,00	24,00	39,00	12,00	120,00	42,40	237,00	78,40	0,42	0,14
Psicología de la salud: fundamentos	BAS/PATP	96,00	48,00	48,00	24,00	240,00	84,80	384,00	156,80	0,69	0,28
Ámbitos de aplicación en Psicología de la Salud	BAS/PATP	100,00	48,00	50,00	24,00	240,00	84,80	390,00	156,80	0,70	0,28
FPB-I	BIO	952,00	520,00	476,00	260,00	864,00	864,00	2292,00	1644,00	4,09	2,94
FPB-II	BIO	1008,00	552,00	504,00	276,00	1296,00	1296,00	2808,00	2124,00	5,01	3,79
PsicoFisio-I	BIO	405,00	330,00	202,50	165,00	800,00	800,00	1407,50	1295,00	2,51	2,31
PsicoFisio-II	BIO	405,00	178,00	202,50	89,00	800,00	800,00	1407,50	1067,00	2,51	1,91

## Informe d'aplicabilitat

Psicoendocrinologia	BIO	180,00	96,00	90,00	48,00	240,00	169,60	510,00	313,60	0,91	0,56
Psicofarmacologia	BIO	144,00	96,00	72,00	48,00	240,00	169,60	456,00	313,60	0,81	0,56
Psicogenetica	BIO	126,00	96,00	63,00	48,00	240,00	169,60	429,00	313,60	0,77	0,56
Evolució del cervell, la cognició i la intel·ligència	BIO	45,00	48,00	22,50	24,00	120,00	84,80	187,50	156,80	0,33	0,28
MeDiTi	MET	980,00	930,00	490,00	465,00	1296,00	1296,00	2766,00	2691,00	4,94	4,81
Anàlisi de dades	MET	385,00	530,00	192,50	265,00	800,00	800,00	1377,50	1595,00	2,46	2,85
Models Estadístics Psícome	MET	432,00	478,00	216,00	239,00	800,00	800,00	1448,00	1517,00	2,59	2,71
Psicomètria	MET	312,00	327,00	156,00	163,50	704,00	704,00	1172,00	1194,50	2,09	2,13
Valoració de preferències i presa de decisions	MET	60,00	48,00	30,00	24,00	120,00	84,80	210,00	156,80	0,38	0,28
Elaboració i anàlisi d'enquestes	MET	66,00	48,00	33,00	24,00	120,00	84,80	219,00	156,80	0,39	0,28
Tècniques d'observació	MET	84,00	48,00	42,00	24,00	120,00	84,80	246,00	156,80	0,44	0,28
Tècniques de gestió de la informació	MET	108,00	48,00	54,00	24,00	120,00	84,80	282,00	156,80	0,50	0,28
Evo-I	EVO	644,00	660,00	322,00	330,00	864,00	864,00	1830,00	1854,00	3,27	3,31
Evo-II	EVO	492,50	570,00	246,25	285,00	800,00	800,00	1538,75	1655,00	2,75	2,96
PsicoEducació	EVO	210,00	288,00	105,00	144,00	1056,00	1056,00	1371,00	1488,00	2,45	2,66
Psicologia i envelliment	EVO	110,00	96,00	55,00	48,00	240,00	169,60	405,00	313,60	0,72	0,56
Infància i família en contextos de dificultats	EVO	120,00	96,00	60,00	48,00	240,00	169,60	420,00	313,60	0,75	0,56
Estratègies d'aprenentatge	EVO	72,00	96,00	36,00	48,00	240,00	169,60	348,00	313,60	0,62	0,56
Aprenentatge i diferències individuals	EVO	192,00	96,00	96,00	48,00	240,00	169,60	528,00	313,60	0,94	0,56
Anàlisi psicològic de l'activitat docent	EVO	72,00	96,00	36,00	48,00	240,00	169,60	348,00	313,60	0,62	0,56
Intel·ligència i processos cognitius	EVO	96,00	96,00	48,00	48,00	240,00	169,60	384,00	313,60	0,69	0,56
Sordera i trastorns d'aprenentatge	EVO	78,00	48,00	39,00	24,00	120,00	84,80	237,00	156,80	0,42	0,28
Imatges i símbols: relacions afectives i de gènere	EVO	102,00	96,00	51,00	48,00	240,00	169,60	393,00	313,60	0,70	0,56

## Informe d'aplicabilitat

Psicología cultural y de la comunicación	SOC/EVO	192,00	48,00	96,00	24,00	240,00	84,80	528,00	156,80	0,94	0,28
Aprendizaje de la lengua oral y escrita	BAS/EVO	78,00	24,00	39,00	12,00	120,00	42,40	237,00	78,40	0,42	0,14
DimensionSocial	SOC	412,50	377,00	206,25	188,50	864,00	864,00	1482,75	1429,50	2,65	2,55
InfluenciaSoc	SOC	654,00	362,00	327,00	181,00	800,00	800,00	1781,00	1343,00	3,18	2,40
PsicoSocialMundoContemp	SOC	468,00	327,00	234,00	163,50	704,00	704,00	1406,00	1194,50	2,51	2,13
PsicoOrgani	SOC	504,00	327,00	252,00	163,50	704,00	704,00	1460,00	1194,50	2,61	2,13
Psicología social aplicada	SOC	196,00	96,00	98,00	48,00	240,00	169,60	534,00	313,60	0,95	0,56
Psicología del trabajo	SOC	104,00	96,00	52,00	48,00	240,00	169,60	396,00	313,60	0,71	0,56
Planificación y gestión de recursos humanos	SOC	104,00	96,00	52,00	48,00	240,00	169,60	396,00	313,60	0,71	0,56
Intervención y consultoría de procesos	SOC	104,00	96,00	52,00	48,00	240,00	169,60	396,00	313,60	0,71	0,56
Investigación y conocimiento psicosocial	SOC	96,00	48,00	48,00	24,00	120,00	84,80	264,00	156,80	0,47	0,28
Auditoría sociolaboral	SOC	104,00	96,00	52,00	48,00	240,00	169,60	396,00	313,60	0,71	0,56
Psicología social para el análisis y la intervención	SOC	192,00	96,00	96,00	48,00	240,00	169,60	528,00	313,60	0,94	0,56
Intervención social y comunitaria	SOC	192,00	96,00	96,00	48,00	240,00	169,60	528,00	313,60	0,94	0,56
Acción pública y cambio social	SOC	192,00	96,00	96,00	48,00	240,00	169,60	528,00	313,60	0,94	0,56
Psicología cultural y de la comunicación	SOC/EVO	192,00	48,00	96,00	24,00	240,00	84,80	528,00	156,80	0,94	0,28
PersonDif	PATP	812,00	730,00	406,00	365,00	864,00	864,00	2082,00	1959,00	3,72	3,50
PsicoPatoCicloVit	PATP	300,00	278,00	150,00	139,00	800,00	800,00	1250,00	1217,00	2,23	2,17
EvaluacionPsico	PATP	378,00	394,00	189,00	197,00	800,00	800,00	1367,00	1391,00	2,44	2,48
IntroTratamPsicol	PATP	324,00	327,00	162,00	163,50	704,00	704,00	1190,00	1194,50	2,13	2,13
Intervención en Psicología de la Salud	PATP	84,00	96,00	42,00	48,00	240,00	169,60	366,00	313,60	0,65	0,56
Psicopatología de la infancia y la adolescencia	PATP	84,00	96,00	42,00	48,00	240,00	169,60	366,00	313,60	0,65	0,56
Evaluación psicológica clínica en la infancia y la adolescencia	PATP	84,00	96,00	42,00	48,00	240,00	169,60	366,00	313,60	0,65	0,56

## Informe d'aplicabilitat

Tratamientos cognitivo-conductuales en la infancia y la adolescencia	PATP	96,00	96,00	48,00	48,00	240,00	169,60	384,00	313,60	0,69	0,56
Discapacidad intelectual y trastornos del desarrollo	PATP	144,00	96,00	72,00	48,00	240,00	169,60	456,00	313,60	0,81	0,56
Psicopatología de adultos	PATP	96,00	96,00	48,00	48,00	240,00	169,60	384,00	313,60	0,69	0,56
Evaluación psicológica clínica en adultos	PATP	96,00	96,00	48,00	48,00	240,00	169,60	384,00	313,60	0,69	0,56
Tratamientos cognitivo-conductuales en adultos	PATP	84,00	96,00	42,00	48,00	240,00	169,60	366,00	313,60	0,65	0,56
Trastornos de la personalidad	PATP	72,00	48,00	36,00	24,00	120,00	84,80	228,00	156,80	0,41	0,28
Neuropsicología clínica	PATP	24,00	48,00	12,00	24,00	120,00	84,80	156,00	156,80	0,28	0,28
Psicología de la salud: fundamentos	BAS/PATP	96,00	48,00	48,00	24,00	240,00	84,80	384,00	156,80	0,69	0,28
Ámbitos de aplicación en Psicología de la Salud	BAS/PATP	100,00	48,00	50,00	24,00	240,00	84,80	390,00	156,80	0,70	0,28

## Informe d'aplicabilitat

### Annex 6: Matricula 2008-2009

Assignatura	Grup						Àrea	Hores per grup de DT					nº grups	Crèdits	Nº grups * mòdul pràctiques no DT (base 1,5 crèdits)	Hores DT	Hores totals
	10	20	30	50	60	Total		10	20	30	50	60					
Fonaments de Psicobiologia I	108	114	115	123		460	PB	15	15	15	15		4	4,5	7		600,0
Mètodes d' Investigació	87	104	110	128		429	M	15	15	15	15		4	3	3		300,0
Psicologia Social	87	111	104	106		408	S	15	15	15	15		4	4,5	4		420,0
Principis en Psicologia	85	109	106	110		410	B	15	15	15	15		4	3	4		360,0
L'Ordinador en Psicologia	111	115	130	144		500	M	83,25	86,25	97,5	108		4	1,5	1	375	495,0
Fonaments de Psicobiologia II	121	125	135	153		534	PB	15	15	15	15		4	4,5	5		480,0
Anàlisi de Dades	107	117	135	114		473	M	15	15	15	15		4	6	2		360,0
Psicologia Evolutiva I	86	110	118	132		446	E	15	15	15	15		4	4,5	3		360,0
Motivació i Emoció	95	118	129	116		458	B	15	15	15	15		4	4,5	5		480,0
Atenció, Percepció i Memòria	102	114	120	127		463	B	15	15	15	15		4	6	5		540,0
Introducció a la Psicologia Fisiològica	105	100	119	95		419	PB	15	15	15	15		4	3	5		420,0
Psicomètria	91	99	101	99		390	M	15	15	15	15		4	4,5	3		360,0
Condicionament i Aprenentatge	133	141	144	168		586	B	15	15	15	15		4	4,5	5		480,0
Psicologia de la Personalitat	101	108	105	98		412	PATP	15	15	15	15		4	4,5	6		540,0
Psicologia Evolutiva II	84	84	84	100		352	E	15	15	15	15		4	3	3		300,0
Psicologia Fisiològica	99	119	118	119		455	PB	15	15	15	15		4	4,5	5		480,0
Pràctiques de Dissenys i Anàlisi d'Investigacions	87	86	90	81		344	M	15	15	15	15		4	1,5	10		660,0
Història de la Psicologia	96	104	113	94		407	B	15	15	15	15		4	3	3		300,0
Estudis de Fenòmens i Processos Psicosocials	91	93	105	93		382	S	15	15	15	15		4	4,5	4		420,0
Avaluació Psicològica	107	110	114	180		511	PATP	15	15	15	15		4	4,5	6		540,0
<b>Total primer cicle</b>																	<b>8895,0</b>

## Informe d'aplicabilitat

Psicologia de les Organitzacions	82	82	86	87		337	S	30,75	30,75	32,25	32,63		4	4,5	2	126,375	426,4
Tècniques d'Intervenció i Tractament Psicològic	104	96	104	82		386	PATP	39	36	39	30,75		4	4,5	3	144,75	504,8
Psicologia de l' Educació	84	74	82	78		318	E	31,5	27,75	30,75	29,25		4	3	1	119,25	299,3
Introducció a la Psicopatologia de Nens i Adults	103	87	128	102		420	PATP	38,63	32,63	48	38,25		4	4,5	3	157,5	517,5
Teories i Models de l'Aprenentatge Escolar	79	77	84	60		300	E	29,63	28,88	31,5	22,5		4	3	1	112,5	292,5
Dinàmic de Grups	88	77	93	83		341	S	33	28,88	34,88	31,13		4	3	2	127,875	367,9
Psicologia del Pensament i del Llenguatge	110	98	109	132		449	B	41,25	36,75	40,88	49,5		4	6	3	168,375	588,4
Practicum-11	8					8	PB	21									
Practicum-12	5					5	PB	13,13									
Practicum-20	22					22	S	57,75									
Practicum-25	28					28	S	73,5									
Practicum-26	22					22	S	57,75									
Practicum-31	2					2	M	5,25									
Practicum-40	3					3	PATP	7,875									
Practicum-41	1					1	PATP	2,625									
Practicum-42	2					2	PATP	5,25									
Practicum-43	5					5	PATP	13,13									
Practicum-44	37					37	PATP	97,13									
Practicum-45	31					31	PATP	81,38									
Practicum-46	14					14	PATP	36,75									
Practicum-47	19					19	PATP	49,88									
Practicum-48	15					15	PATP	39,38									
Practicum-49	26					26	PATP	68,25									
Practicum-50	10					10	B	26,25									
Practicum-51	2					2	B	5,25									
Practicum-53	8					8	B	21									
Practicum-54	1					1	B	2,625									
Practicum-55	2					2	B	5,25									



## Informe d'aplicabilitat

Practicum-56	2				2	B	5,25										
Practicum-57	2				2	B	5,25										
Practicum-58	3				3	B	7,875										
Practicum-60	7				7	E	18,38										
Practicum-62	2				2	E	5,25										
Practicum-63	1				1	E	2,625										
Practicum-64	2				2	E	5,25										
Practicum-65	48				48	E	126										
<b>Total practicum</b>					<b>330</b>		<b>866,3</b>									<b>866,25</b>	<b>866,3</b>
<b>Total segon cicle troncal</b>																	<b>3862,9</b>

Intervenció en Psicologia de la Salut	73	75		67		215	PATP	27,38	28,13		25,13		3	3	2	80,625	260,6
Psicopatologia d'Adults	78	79		84		241	PATP	29,25	29,63		31,5		3	3	2	90,375	270,4
Psicopatologia de la Infància i l'Adolescència	80	71		67		218	PATP	30	26,63		25,13		3	3	2	81,75	261,8
Avaluació pericial				28		28	PATP				10,5		1	3	2	10,5	70,5
Avaluació psicològica en Clínica d'Adults	63			58		121	PATP	23,63			21,75		2	3	2	45,375	165,4
Avaluació psicològica en Clínica Infantil i Adolescent	63			61		124	PATP	23,63			22,88		2	3	2	46,5	166,5
Deficiència mental				63		63	PATP				23,63		1	3	2	23,625	83,6
Intervenció Cognitiu-Conductual en adults	66			63		129	PATP	24,75			23,63		2	3	2	48,375	168,4
Neuropsicologia clínica	65			57		122	PATP	24,38			21,38		2	3	2	45,75	165,8
Teràpia Psicoanalítica	66			57		123	PATP	24,75			21,38		2	3	2	46,125	166,1
Tractaments Conductuals en la Infància i l'Adolescència	65			58		123	PATP	24,38			21,75		2	3	2	46,125	166,1
Transtorns de la personalitat	66					66	PATP	24,75					1	3	2	24,75	84,8
Psicobiologia de la Intel·ligència	45					45	PB	33,75					1	3	0	33,75	63,8
Psicoendocrinologia	57			46		103	PB	21,38			17,25		2	3	2	38,625	158,6
Psicofarmacologia	60	51		45		156	PB	22,5	19,13		16,88		3	3	2	58,5	238,5
Psicogenètica	63			46		109	PB	23,63			17,25		2	3	2	40,875	160,9
Anàlisi funcional en Psicologia de la Salut	23			19		42	B	8,625			7,125		2	3	2	15,75	135,8

## Informe d'aplicabilitat

Estrès i processos d'Adaptació	70		61	131	B	26,25		22,88		2	3	2	49,125	169,1	
Investigació en Psicologia Bàsica	7			7	B	2,625				1	3	1	2,625	47,6	
Psicologia de l'Activitat Física i la Salut	53		42	95	B	19,88		15,75		2	3	2	35,625	155,6	
Instruments Informatitzats d'Avaluació i Diagnòstic	16			16	M	6				1	3	2	6	66,0	
Tècniques d'Avaluació d'Estudis Experimentals			13	13	M			4,875		1	3	1	4,875	49,9	
Psic.socia aplicada	48	65	47	160	S	18	65	17,63		3	4,5	0	100,625	235,6	
Infància i Famílies en Dificultats Socials	67		61	61	189	E	25,13		22,88	23	3	3	2	48	228,0
Intervenció Psicopedagògica		28		28	E		10,5			1	3	1	10,5	55,5	
Intervenció Psicopedagògica	56		47	103	E	21		17,63		2	3	1	38,625	128,6	
Planificació i Gestió de Recursos Humans	41	23	31	95	S	15,38	8,625	11,63		3	4,5	0	35,625	170,6	
Avaluació i Intervenció Psicosocial	34		30	64	S	12,75		11,25		2	4,5	0	24	114,0	
Investigació i Coneixement Psicosocial	23		21	44	S	8,625		7,875		2	3	2	16,5	136,5	
Pràctiques de Psicologia Social. Intervenció	29		20	49	S	43,5		30		2	0	0	73,5	73,5	
Educació per a la Salut	45		28	73	B	16,88		10,5		2	3	2	27,375	147,4	
Percepció, Moviment i Acció	20			20	B	7,5				1	3	2	7,5	67,5	
Psicologia de l'Esport de competició	60			60	B	22,5				1	3	2	22,5	82,5	
Psicologia de l'Esport en Edat Escolar	43		19	62	B	16,13		7,125		2	3	2	23,25	143,3	
Psic. De la memòria: Camps d'Aplicació	45		8	53	B	16,88		3		2	3	2	19,875	139,9	
Psicologia i Temps	33		18	51	B	12,38		6,75		2	3	2	19,125	139,1	
Adquisició del .Llenguatge: Aspectes Comunicatius, Socials i Cognoscitius	17			17	E	6,375				1	3	1	6,375	51,4	
Construcció de Símbols i Signes	61			61	E	22,88				1	3	1	22,875	67,9	
El Desenvolupament Psíquic i Lingüístic de les Persones Afectades per un Dèficit Auditiu			21	21	E			7,875		1	3	1	7,875	52,9	
Estratègies d'Aprenentatge en	49		35	84	E	18,38		13,13		2	1,5	2	31,5	121,5	

## Informe d'aplicabilitat

Processos Educatius																	
Optimització Prosocial	42		22	64	E	15,75		8,25		2	3	1	24	114,0			
Psicologia de la Parella i de les Relacions Familiars	71		62	133	E	26,63		23,25		2	3	2	49,875	169,9			
Psicologia de la Vellesa	46			46	E	17,25				1	3	1	17,25	62,3			
Instruments per a l'Estudi d'Opinions, Preferències i Decisions			20	20	M			7,5		1	3	2	7,5	67,5			
Psicologia Cultural	38		32	70	S / E	14,25		12		2	3	2	26,25	146,3			
Psicologia Social de la Comunicació	40		23	63	S	15		8,625		2	4,5	0	23,625	113,6			
Història de la Psicologia a Catalunya	9			9	B	3,375				1	3	1	3,375	48,4			
Psicologia i Comunicació Publicitària.	58		44	102	B	21,75		16,5		2	3	2	38,25	158,3			
Intel.ligència Humana i Artificial			64	64	E			24		1	3	1	24	69,0			
Psicologia de la Comunicació Artística	57		34	91	E	21,38		12,75		2	3	1	34,125	124,1			
Pràctica de Psicologia Social: Cultura i Coneixement	22		14	36	S	33		21		2	0	0	54	54,0			
Psicologia de l'Acció Col.lectiva	43		24	67	S	16,13		9		2	4,5	0	25,125	115,1			
Prospectiva: Fonaments Psicosocials i Recursos Metodològics	17		16	33	S / M	6,375		6		2	3	2	12,375	132,4			
Tecnologies de la Informació en Psicologia	11			11	M	4,125				1	3	2	4,125	64,1			
<b>Total segon cycle optatives</b>														<b>6870,1</b>			
<b>Total segon cycle</b>														<b>10733,0</b>			
<b>Total Llicenciatura</b>														<b>19628,0</b>			

Annex 7

**HORARIS BACHELOR PRIMER SEMESTRE**

**La tipologia de grup es simbolitza:**

**3/1 – GM; 1/1- M; 1/2- A; 1/4- PL4; 1/3 PL3**

**En aquells casos en que s'afecta el recompte per franja, s'ha indicat la fracció de la estructura temporal de l'assignatura**

**1er Curs/ 1er semestre M\_10**

Hora	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8:30-9:00	05-M		03_GM (5s)	01_PL34 (7s)	01_M
		01_A2(7s)	04_GM (5s)	01_PL44 (7s)	
9:00-9:30		02_A2 (7s)		05_PL14	
		02_PL14 (3s)		05_PL24	
9:30-10:00	02_M		03_GM (5s)	01_PL34 (7s)	04_M
		01_A2(7s)	04_GM (5s)	01_PL44 (7s)	
10:00-10:30		02_A2 (7s)		05_PL14	
		02_PL14 (3s)		05_PL24	
10:30-11:00	01_GM (5s)	04_A2 (7s)	01_PL14 (7S)	03_PL34	05_GM (5s)
	02_GM (5s)	03_PL14 (7s)	04_A2 (7S)	03_PL44	
11:00-11:30		02_PL24 (3s)	01_PL24 (7S)	04_PL14 (4s)	
				04_PL24 (4s)	
11:30-12:00	01_GM (5s)	04_A2 (7s)	01_PL14 (7S)	03_PL34	05_GM (5s)
	02_GM (5s)	03_PL14 (3s)	04_A2(7S)	03_PL44	
12:00-12:30		02_PL24 (3s)	01_PL24 (7S)	04_PL14 (4s)	
				04_PL24 (4s)	
12:30-13:00	05_PL34		04_PL44 (4s)	03_A2 (7s)	05_PL44
	03_A1 (7s)	04_A1(7s)	03_PL24	04_A2 (7s)	01_A1 (7s)
13:00-13:30	01_A1 (7s)	02_A1(7s)	02_PL34 (7s)		04_PL34 (4s)
	02_PL44 (3s)				01_A1 (7s)
13:30-14:00	05_PL34		04_PL44 (4s)	04_A2 (7s) (4s)	05_PL44
	03_A1 (7s)	04_A1(7s)	03_PL24	03_A2( 7s)	04_PL34 (4s)
14:00-14:30	01_A1 (7s)	02_A1(7s)	02_PL34 (7s)		04_PL34 (4s)
	02_PL44 (3s)				

**1er Curs/ 1er semestre M\_20**

8:30-9:00	02_M	03_PL34 (7s)	03_GM ( 5s)	03_PL14 (7s)	04_M
		03_PL44 (7s)	04_GM ( 5s)	03_PL24 (7s)	
9:00-9:30		02_PL44 (4s)			
		02_PL44 (4s)			
9:30-10:00	05_M	03_PL34 (7s)	03_GM	03_PL14 (7s)	01_M
		03_PL44 (7s)	04_GM	03_PL24 (7s)	
10:00-10:30					
10:30-11:00	01_GM (7s)	02_A1 (7s)	05_PL34	01_PL14 (7s)	05_GM (5s)
	02_GM (7s)	03_A2 (7s)	05_PL44	01_P214 (7s)	
11:00-11:30			01_A1		
				04_A2 (7s)	
11:30-12:00	01_GM (7s)	02_A1 (7s)	05_PL34	01_PL14 (7s)	05_GM (5s)
	02_GM (7s)	03_A2 (7s)	05_PL44	02_PL14 (4s)	
12:00-12:30			01_A1 (7s)		
				04_A2 (7s)	
12:30-13:00	02_PL34 (4s)	04_PL44 (4s)	02_A2 (7s)	01_PL34 (7s)	05_PL14
	04_PL24 (4s)	02_A1 (7s)	03_A1 (7s)	01_PL44 (7s)	05_PL24
13:00-13:30	04_PL34 (4s)	04_A1 (7s)		02_PL14 (4s)	01_A2 (7s)
				02_PL24 (4s)	
13:30-14:00	02_PL34 (4s)	04_PL44 (4s)	02_A2 (7s)	01_PL34 (7s)	05_PL14
	04_PL24 (4s)	02_A1 (7s)	03_A1 (7s)	01_PL44 (7s)	05_PL24
14:00-14:30	04_PL34 (4s)	04_A1 (7s)		02_PL14 (4s)	01_A2 (7s)

				02_PL24 (4s)	
--	--	--	--	--------------	--

**1er Curs/ 1er semestre M\_30**

Hora	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8:30-9:00	02_A2 (7s)	05_M		02_A1 (7s)	05_PL14
	03_A1 (7s)			03_A2 (7s)	05_PL24
9:00-9:30	04_PL14 (4s)		03_PL24	02_PL24 (4s)	02_PL34 (4s)
	04_PL34 (4s)		05_PL44	02_PL44 (4s)	04_PL44 (4s)
9:30-10:00	02_A2 (7s)	01_M		02_A1 (7s)	05_PL14
	03_A1 (7s)			03_A2 (7s)	05_PL24
10:00-10:30	04_PL14 (4s)		03_PL24	02_PL24 (4s)	02_PL34 (4s)
	04_PL34 (4s)		05_PL44	02_PL44 (4s)	04_PL44 (4s)
10:30-11:00	02_M			03_PL14	01_A2 (7s)
				04_A2 (7s)	01_PL14 (7s)
11:00-11:30		03_PL44	03_PL34	04_A1 (7s)	01_PL24 (7s)
		02_PL14 (7s)	05_PL34	04_PL12 (4s)	
11:30-12:00	02_M	03_PL24	02_PL24 (7s)	03_PL14	01_A2 (7s)
		04_PL34 (4s)	05_PL33	04_A2 (7s)	01_PL14 (7s)
12:00-12:30		03_PL44	03_PL34	04_A1 (7s)	01_PL24 (7s)
		02_PL14 (7s)	05_PL44	04_PL12 (4s)	
12:30-13:00	04_M	01_GM (5s)	03_GM (5s)	05_GM (5s)	01_A1 (7s)
		02_GM (5s)	04_GM (5s)		01_PL34 (7s)
13:00-13:30					01_PL44 (7s)
					05_PL34
13:30-14:00	04_M				01_A1 (7s)
					01_PL34 (7s)
14:00-14:30					01_PL44 (7s)
					05_PL34

**1er Curs/ 1er semestre M\_40**

8:30-9:00	05_M	04_PL34 (4s)	02_A1 (7s)		04_A1 (7s)
		02_PL14 (4s)	01_PL34 (7s)	04_A2 (7s)	
9:00-9:30		02_A2 (7s)	04_PL44 (4s)	03_PL44	03_PL14
		01_PL44 (7s)	04_PL24 (4s)		
9:30-10:00	01_M	04_PL34 (4s)	02_A1(7s)		04_A1 (7s)
		02_PL14 (4s)	01_PL34 (7s)	04_A2 (7s)	
10:00-10:30		02_A2 (7s)	04_PL44 (4s)	03_PL44	03_PL14
		01_PL44 (7s)	04_PL24 (4s)		
10:30-11:00	03_PL24	02_PL24 (4s)	01_A2 (7s)	01_A1 (7s)	02_M
	03_PL44	04_PL14 (4s)		01_PL24 (7s)	
11:00-11:30	02_PL34 (4s)	05_PL34	01_PL14 (7s)	03_PL34	
			03_A1 (7s)	05_PL44	
11:30-12:00	03_PL24	02_PL24 (4s)	01_A2 (7s)	01_A1 (7s)	02_M
	03_PL44	04_PL14 (4s)		01_PL24 (7s)	
12:00-12:30	02_PL44 (4s)	05_PL34	01_PL14 (7s)	03_PL34	
			03_A1 (7s)	05_PL44	
12:30-13:00	05_PL14	01_GM	03_GM	05_GM	04_M
	03_A2 (7s)	02_GM	04_GM		
13:00-13:30	05_PL24				
13:30-14:00	05_PL44	01_GM	03_GM	05_GM	04_M
	03_A2 (7s)	02_GM	04_GM		
14:00-14:30	05_PL24				

## HORARIS BACHELOR PRIMER SEMESTRE

S'han assignat codis a les diferents assignatures i la tipologia de grup es simbolitza:

3/1 – GM; 1/1- M; 1/2- A; 1/4- PL4; 1/3 PL3

En aquells casos en que s'afecta el recompte per franja, s'ha indicat la fracció de la estructura temporal de l'assignatura

2º Curs/ 1º semestre

M\_10

Hora	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8:30-9:00		13_GM	10_A1 (5s)	12_GM	14_GM
	12_PL44 (10s)	10_GM			
9:00-9:30	12_PL34 (10s)				
9:30-10:00		13_GM	10_A1 (5s)	12_GM	14_GM
		10_GM			
10:00-10:30	12_PL44 (10s)				
	12_PL34 (10s)				
10:30-11:00	11_A2	11_M	10_A1 (5s)	14_A2	10_A2
	13_A1		12_PL44 (10s)	13_PL14 (4s)	
11:00-11:30					5S
11:30-12:00	11_A2	11_M	10_A1 (5s)	14_A2	10_A2
	13_A1		12_PL44 (10s)	13_PL14 (4s)	
12:00-12:30					
12:30-13:00	12_PL14 (10s)	11_A1	14_A1		10_A2
	13_PL44 (4s)	13_A2	13_PL34 (4s)		
13:00-13:30				13_PL24 (4s)	
13:30-14:00	12_PL14 (10s)	11_A1	14_A1		10_A2
	13_PL44 (4s)	13_A2	13_PL34 (4s)		
14:00-14:30				13_PL24 (4s)	

2º Curs/ 1º semestre

M\_20

Hora	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8:30-9:00	10_A1	13_GM	10_A2	12_GM	14_GM
		10_GM			
9:00-9:30					
9:30-10:00	10_A1	13_GM	10_A2	12_GM	14_GM
		10_GM			
10:00-10:30					
10:30-11:00	10_A1	11_A2	10_A2	11_M	
		13_PL14 (4s)			
11:00-11:30	13_PL44 (4s)				14_A2
					12_PL14 (12s)
11:30-12:00	10_A1	11_A2		11_M	
		13_PL14 (4s)	10_A2		
12:00-12:30	13_PL44 (4s)				14_A2
					12_PL14 (10s)
12:30-13:00	12_PL34 (10s)	13_PL24 (4s)	11_A1	12_PL24 (10s)	14_A1
	12_PL44 (10s)		13_A2		13_PL34 (4s)
13:00-13:30					
13:30-14:00	12_PL34 (10s)	13_PL24 (4s)	11_A1	12_PL24 (10s)	14_A1
	12_PL44 (10s)		13_A2		13_PL34 (4s)
14:00-14:30					



2º Curs/ 1º semestre

M\_30

Hora	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8:30-9:00	12_PL14	13_PL24 (4s)	M_11		10_A2
9:00-9:30				14_A1	
				13_PL44 (4s)	
9:30-10:00	12_PL14	13_PL24 (4s)	M_11		
					10_A2
10:00-10:30				14_A1	
				13_PL44 (4s)	
10:30-11:00	12_PL14	13_A1	10_A1	13_A2	10_A2
			12_PL44	11_A1	13_PL14 (4s)
11:00-11:30	14_A2		12_PL34		
11:30-12:00		13_A1	10_A1	13_A2	
			12_PL34	11_A1	10_A2
12:00-12:30	14_A2		12_PL44		13_PL14 (4s)
12:30-13:00		13_GM	10_A1	14_GM	12_GM
	14_A2	10_GM	13_PL34 (4s)		
13:00-13:30					
13:30-14:00	11_A2	13_GM	10_A1	14_GM	12_GM
		10_GM	13_PL34 (4s)		
14:00-14:30					

2º Curs/ 1º semestre

M\_40

Hora	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8:30-9:00	13_A2	10_A1	13_A1	10_A2	12_PL44
9:00-9:30	13_PL24 (4s)				
	13_PL14 (4s)				
9:30-10:00	13_A2	10_A1	13_A1	10_A2	12_PL44
10:00-10:30	13_PL24				
	13_PL14 (4s)				
10:30-11:00	11_A2	10_A1	11_A1	10_A2	12_PL34
			13_PL44 (4s)	14_A1	14_A2
11:00-11:30			13_PL34 (4s)		
11:30-12:00	11_A2	10_A1	11_A1	10_A2	12_PL34
			13_PL44 (4s)	14_A1	14_A2
12:00-12:30			13_PL34 (4s)		
12:30-13:00	M_11	13_GM	12_PL14	14_GM	12_GM
		10_GM	12_PL24		
13:00-13:30					
13:30-14:00	M_11	13_GM	12_PL14	14_GM	12_GM
		10_GM	12_PL24		
14:00-14:30					

**TERCER**  
**Curs/ 1er semestre**    **M\_10**

Hora	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8:30-9:00	20_GM	21_M	22_M	24_PL14	22_PL13
9:00-9:30				22_PL23	23_PL33
9:30-10:00				20_GM	24_PL24
10:00-10:30	22_PL13	21_M	22_GM	24_PL24	24_PL44
10:30-11:00				22_PL34	20_PL34
11:00-11:30		21_A1			
11:30-12:00	23-GM (3s)	23_PL33 24_PL14	24_PL14 20_PL44	20_PL14 20_PL24	
12:00-12:30	24-GM (1s)				
12:30-13:00					
13:00-13:30	21_A2				
13:30-14:00					
14:00-14:30					

TERCER Curs/ 1er semestre		M_20			
8:30-9:00	20_GM	21_A1	22_PL13	21_M	20_PL34
9:00-9:30		20_PL14	23_PL33		20_PL44
9:30-10:00	20_GM				
10:00-10:30	24_PL14 24_PL24		22_GM		24_PL14
10:30-11:00		22_PL23		21_M	24_PL24
11:00-11:30		23_PL13			
11:30-12:00	23-GM (3s) 24-GM (1s)		22_PL33	22_M	24_PL34
12:00-12:30		22_PL33			24PL-44
12:30-13:00		23_PL23			
13:00-13:30	21_A2 22_PL13			20_PL24 20_PL14	
13:30-14:00					
14:00-14:30					

**TERCER**  
**Curs/ 1er semestre M\_30**

Hora	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8:30-9:00					
9:00-9:30					
9:30-10:00	20_PL34	24_PL34	22_PL13 24_PL44		23_PL13 23_PL23
10:00-10:30	24_PL14	20_PL44	21_A2	22_PL23 22_PL33	
10:30-11:00			20_PL24	24-GM (1s) 23-GM (3s)	
11:00-11:30					23_PL33
11:30-12:00	21_M	22_GM	22_M		
12:00-12:30				24_PL24 20_PL14	
12:30-13:00					
13:00-13:30		21_A1 20_PL44	20 GM		
13:30-14:00	21_M				
14:00-14:30					



**1er Curs/ 2º semestre M\_10**

Hora	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8:30-9:00	09_GM	08_GM	09_GM	08_GM	06_GM (7s)
9:00-9:30					
9:30-10:00	09_GM	08_GM	06_M	07PL24	06_GM (7s)
				08PL14	
10:00-10:30					
10:30-11:00	06_M	07_M	06_PL14 (4s)	07PL24	08PL24
			09_PL44	08PL14	07PL14
11:00-11:30			06_A2		
11:30-12:00	06_M	06_A1	06_PL14 (4s)	07PL44	08PL24
		06_PL34 (4s)	09_PL44	08PL34	07PL14
12:00-12:30			06_A2		
12:30-13:00	07_M	06_A1	06_PL24 (4s)	07PL44	08PL44
		06_PL34 (4s)	09_PL34	08PL34	07PL34
13:00-13:30		09_PL14			
13:30-14:00	07_M	07PL14	06_PL24 (4s)		08PL44
		09_PL14	09_PL34		07PL34
14:00-14:30					

**1er Curs/ 2º semestre M\_20**

8:30-9:00	09_GM	08_GM	09_GM	08_GM	06_GM (7s)
9:00-9:30					
9:30-10:00	09_GM	08_GM	08PL24	06_M	06_GM (7s)
			07PL14		
10:00-10:30					
10:30-11:00	06_M	06_M	08PL24	06_A1	06_PL14 (4s)
			07PL14	06_PL34 (4s)	09_PL44
11:00-11:30					06_A2
11:30-12:00	06_M	06_M	08PL44	06_A1	06_PL14 (4s)
			07PL34	06_PL34 (4s)	09_PL44
12:00-12:30				09_PL14	06_A2
12:30-13:00	07_M	07PL44	08PL44	07PL24	06_PL24 (4s)
		08PL34	07PL34	09_PL14	09_PL34
13:00-13:30					09_PL24

13:30-14:00	07_M	07PL44		07PL24	06_PL24 (4s)
		08PL34		09_PL14	09_PL34
14:00-14:30					09_PL24

### 1er Curs/ 2º semestre M\_30

Hora	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8:30-9:00	06_A1	06_PL14 (4s)	06_M		07PL24
	06_PL34 (4s)	09_PL44			09_PL14
9:00-9:30		06_A2			
9:30-10:00	06_A1	06_PL14 (4s)	08PL44		07PL24
	06_PL34 (4s)	09_PL44	07PL34		09_PL14
10:00-10:30		06_A2			
10:30-11:00	08_GM	06_PL24 (4s)	08PL44	08PL24	07PL44
		09_PL34	07PL34	07PL14	08PL34
11:00-11:30		09_PL24			
11:30-12:00	08_GM	06_PL24 (4s)	08_GM	08PL24	07PL44
		09_PL34		07PL14	08PL34
12:00-12:30		09_PL24			
12:30-13:00	09_GM	06_GM	06_M	09_GM	07_M
13:00-13:30					
13:30-14:00		06_GM	06_M	09_GM	07_M
14:00-14:30					

### 1er Curs/ 2º semestre M\_40

8:30-9:00	06_PL24 (4s)	06_PL14 (4s)		06_M	08PL24
	09_PL34	09_PL44			07PL14
9:00-9:30	09_PL24	06_A2			
9:30-10:00	06_PL24 (4s)	06_PL14 (4s)	07PL44	09_GM	08PL24
	09_PL34	09_PL44	08PL34		07PL14
10:00-10:30	09_PL24	06_A2			
10:30-11:00	08_GM	06_A1	07PL44	07PL24	08PL44
		06_PL34 (4s)	08PL34	09_PL14	07PL34
11:00-11:30					
11:30-12:00	08_GM	06_A1	08_GM	07PL24	08PL44
		06_PL34 (4s)		09_PL14	07PL34
12:00-12:30					



12:30-13:00	06_M	06_GM	07_M	09_GM	07_M
13:00-13:30					
13:30-14:00	06_M	06_GM	07_M	09_GM	07_M
14:00-14:30					

**2º Curs/ 2º semestre M\_10**

Hora	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8:30-9:00	15_M	16_M	16_PL14 19_PL44	17_M	18_M
9:00-9:30					
9:30-10:00	15_M	16_M	16_PL14 19_PL44	17_M	18_M
10:00-10:30					
10:30-11:00	16_PL34 17_PL14	15_GM (4s) 18_GM (4s) 19_GM (4s)	16_PL44 17_PL24	17_PL44	19_M
11:00-11:30					
11:30-12:00	16_PL34 17_PL14	15_GM (4s) 18_GM (4s) 19_GM (4s)	16_PL24 17_PL34	17_PL44	19_M
12:00-12:30					
12:30-13:00	19_PL24 19_PL34	15_A1 15_A2	16_PL24 17_PL34	18_PL24 (6s) 18_PL44 (6s)	18_PL14 (6s) 18_PL34 (6s)
13:00-13:30				19_PL44	
13:30-14:00	19_PL24 19_PL34	15_A1 15_A2		18_PL24 (6s) 18_PL44 (6s)	18_PL14 (6s) 18_PL34 (6s)
14:00-14:30				19_PL44	

**2º Curs/ 2º semestre M\_20**

8:30-9:00	16_M	15_M	16_PL34 17_PL14	18_M	19_M
9:00-9:30					
9:30-10:00	16_M	15_M	16_PL34 17_PL14	18_M	19_M
10:00-10:30					
10:30-11:00		15_GM (4s) 18_GM (4s)			18_M
11:00-11:30	16_PL14	19_GM (4s)	19_PL24	17_PL14	

	19_PL44		19_PL34	17_PL44	
11:30-12:00		15_GM (4s)	19_PL24		18_M
		18_GM (4s)	19_PL34		
12:00-12:30	16_PL14	19_GM (4s)		17_PL14	
	19_PL44			17_PL44	
12:30-13:00			15_A1		18_PL24 (6s)
		19_PL44	15_A2		18_PL44 (6s)
13:00-13:30	16_PL44	16_PL24		18_PL14 (6s)	
	17_PL24	17_PL34		18_PL34 (6s)	
13:30-14:00	16_PL44		15_A1	18_PL34 (6s)	18_PL24 (6s)
	17_PL24	19_PL44	15_A2	18_PL14 (6s)	18_PL44 (6s)
14:00-14:30		16_PL24		19_PL44	
		17_PL34			

**2º Curs/ 2º semestre M30**

Hora	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8:30-9:00					16_PL34
			19_PL44		17_PL14
9:00-9:30	17_PL14	18_PL14 (6s)	16_PL24	16_PL44	
	17_PL44	18_PL34 (6s)	17_PL34	17_PL24	
9:30-10:00		18_PL34 (6s)		16_PL44	16_PL34
		18_PL14 (6s)	19_PL44	17_PL24	17_PL14
10:00-10:30	17_PL14	19_PL44	16_PL24	16_PL14	
	17_PL44		17_PL34	19_PL44	
10:30-11:00	18_M	18_PL24 (6s)	15_A1		
		18_PL44 (6s)	15_A2		
11:00-11:30				16_PL14	19_PL24
				19_PL44	19_PL34
11:30-12:00	18_M	18_PL24 (6s)	15_A1		19_PL24
		18_PL44 (6s)	15_A2		19_PL34
12:00-12:30					
12:30-13:00	19_M	17_M	15_GM (4s)	16_M	15_M
			18_GM (4s)		
13:00-13:30			19_GM (4s)		
13:30-14:00	19_M	17_M	15_GM (4s)	16_M	15_M
			18_GM (4s)		
14:00-14:30			19_GM (4s)		

**2º Curs/ 2º semestre**

**M40**

8:30-9:00				18_PL24 (6s)	15_A1
	19_PL44			18_PL44 (6s)	15_A2
9:00-9:30	16_PL24	16_PL14	19_PL24		
	17_PL34	19_PL44	19_PL34		
9:30-10:00			19_PL24	18_PL24 (6s)	15_A1
	19_PL44		19_PL34	18_PL44 (6s)	15_A2
10:00-10:30	16_PL24				

	17_PL34				
10:30-11:00	15_M	16_M	17_M	18_M	19_M
11:00-11:30					
11:30-12:00	15_M	16_M	17_M	18_M	19_M
12:00-12:30					
12:30-13:00		16_PL34	15_GM (4s)		
		17_PL14	18_GM (4s)		
13:00-13:30	16_PL44		19_GM (4s)	17_PL14	18_PL14 (6s)
	17_PL24			17_PL44	18_PL34 (6s)
13:30-14:00	16_PL44	16_PL34	15_GM (4s)		18_PL34 (6s)
	17_PL24	17_PL14	18_GM (4s)		18_PL14 (6s)
14:00-14:30	16_PL14		19_GM (4s)	17_PL14	19_PL44
	19_PL44			17_PL44	

**3ºCurs/ 2º semestre**

**M\_10**

Hora	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8:30-9:00			27_M (13s)	28_PL13 (7s)	27_M (6s)
9:00-9:30	27_PL14	26_GM		28_PL23 (7s)	
	27_PL24			28_PL33 (7s)	
9:30-10:00			27_M (13s)		
10:00-10:30		28-GM (3s)			
		29-GM (1s)			
10:30-11:00	27_PL34		29_PL34		
	27_PL44		29_PL44		
11:00-11:30				25_GM	25_GM
11:30-12:00		25_PL14			
		25_PL24			
12:00-12:30			25_PL34	26_PL14	26_PL34
12:30-13:00			25_PL44	26_PL24	26_PL44
13:00-13:30	29_PL24				
	29_PL14	27_PL13 (7s)			
13:30-14:00		27_PL23 (7s)			
		27_PL33 (7s)			
14:00-14:30					

**3ºCurs/ 2º semestre**

**M\_20**

8:30-9:00			27_M (13s)	27_PL13 (7s)	27_M (6s)
9:00-9:30	26_PL14	26_GM		27_PL23 (7s)	
	26_PL24			27_PL33 (7s)	

9:30-10:00					
10:00-10:30		28-GM (3s)			
		29-GM (1s)			
10:30-11:00	26_PL34				
	26_PL44		25_PL34		
11:00-11:30			25_PL44		
				25_GM	25_GM
11:30-12:00	25_PL24				
	25_PL14	27_PL14			
12:00-12:30		27_PL24			
			27_PL34	29_PL14	29_PL34
12:30-13:00			27_PL44	29_PL24	29_PL44
13:00-13:30	25_PL24				
	25_PL14	28_PL13 (7s)			
13:30-14:00		28_PL23 (7s)			
		28_PL33 (7s)			
14:00-14:30					

**3ºCurs/ 2º semestre**

**M\_30**

Hora					
8:30-9:00			27_M (13s)	28_PL13 (7s)	27_M (6s)
	29_PL14	26_GM		28_PL23 (7s)	
9:00-9:30	29_PL24			28_PL33 (7s)	
9:30-10:00					
		28-GM (3s)			
10:00-10:30		29-GM (1s)			
	29_PL34				
10:30-11:00	29_PL44		25_PL34		
			25_PL44		
11:00-11:30				25_GM	25_GM
	27_PL24				
11:30-12:00	27_PL14	25_PL14			
		25_PL24			
12:00-12:30			26_PL34	27_PL14	27_PL34
			26_PL44	27_PL24	27_PL44
12:30-13:00					
	25_PL24				
13:00-13:30	25_PL14	27_PL13 (7s)			
		27_PL23 (7s)			
13:30-14:00		27_PL33 (7s)			
14:00-14:30					

