

PSICOMETRIA**26912**

Data de la última revisió del programa: 16-07-09

Unitat de Metodologia de les Ciències del Comportament
Departament de Psicobiologia i Metodologia de les Ciències de la Salut**Professors:**

Teoria: Joan Aliaga, Eduardo Doval i Remei Prat
Pràctiques: Joan Aliaga, Eva Penelo i Remei Prat
TU: Joan Aliaga, Eduardo Doval i Remei Prat

OBJECTIUS GENERALS DE L'ASSIGNATURA

La verificació de les propietats bàsiques d'una mesura, com són la validesa i la fiabilitat, comporta l'ús d'una metodologia d'obtenció i anàlisi de dades, que són l'objecte d'aquesta assignatura.

Pretenem capacitar als alumnes en la realització de les tasques següents:

- Utilitzar correctament el vocabulari psicomètric.
- Conèixer els criteris per a seleccionar tests i les directrius per usar-ne o adaptar-ne.
- Conèixer quines característiques dels tests determinen i afecten a la seva validesa i fiabilitat.
- Conèixer estratègies pertinents per a avaluar la validesa i fiabilitat dels tests.
- Interpretar correctament les puntuacions que ofereixen els tests.
- Llegir, comprendre i resumir informes científics sobre les propietats psicomètriques dels tests, amb l'objectiu de seleccionar tests per a un ús concret.

TEMARI

Bloc temàtic 1: Introducció

Què és un test i per què serveix?
Criteris de selecció dels tests

Bloc temàtic 2: Interpretació de les puntuacions

1. Com cal interpretar les puntuacions d'un test
2. Transformacions de les puntuacions
3. Equiparació de les puntuacions
4. Comunicació de les puntuacions de les persones en els tests

Bloc temàtic 3: Fiabilitat

1. Definició de fiabilitat
2. Aproximació clàssica a la fiabilitat
 - 2.1. Estabilitat temporal de la mesura
 - 2.2. Equivalència entre mesures
 - 2.3. Consistència interna de la mesura
 - 2.4. Aproximació clàssica de la fiabilitat
3. Aproximació de la Teoria de la Generalitzabilitat a la fiabilitat
 - 3.1. Estudis G
 - 3.2. Estudis D
 - 2.3. Coeficients de fiabilitat
4. Aproximació de la Teoria de la Resposta als Ítems a la fiabilitat
 - 4.1. Conceptes bàsics de la TRI
 - 4.2. Models de la TRI
 - 4.3. La Funció d'Informació
5. La fiabilitat i l'estimació de les puntuacions
6. Aspectes a considerar per a l'avaluació de la fiabilitat

Bloc temàtic 4: Validesa

1. Definició de validesa
2. Contingut dels tests
3. Processos de resposta
4. Estructura interna dels tests
5. Relació amb altres variables
6. Conseqüències de l'avaluació
7. Aspectes a considerar per a l'avaluació de la validesa

PRÀCTIQUES

L'estudiant haurà de resoldre diversos problemes aplicats utilitzant els coneixements impartits a les classes de teoria. Les pràctiques, dirigides per un/a professor/a, pretenen facilitar de forma pautada l'adquisició, per part de l'alumne, de les habilitats necessàries per tal d'assolir els objectius de l'assignatura.

L'estudiant hauria de dedicar, aproximadament, una hora setmanal per la preparació de les classes pràctiques.

DOCÈNCIA TUTORITZADA

L'objectiu que es persegueix amb aquesta docència és doble: per una banda, proporcionar eines de anivellament d'aprenentatges, i per altre eines d'aprofundiment de continguts.

Aquests objectius estan dirigits a dos sectors clarament diferenciats d'estudiants. El primer per a aquells alumnes que vulguin consolidar els objectius bàsics de l'assignatura, i el segon per a aquells que desitgin ampliar els coneixements que s'imparteixen a les classes de teoria i de pràctiques.

Aquestes activitats es portaran a terme a través de debats moderats pels professors de l'assignatura del *campus virtual*.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es basa en una avaluació continuada de la matèria exposada a les classes teòriques i pràctiques i/o en l'avaluació global de la mateixa. L'avaluació continuada es fa efectiva amb l'aplicació de proves parcials al llarg del curs.

La prova d'avaluació consisteix en un qüestionari de preguntes tipus test i en unes preguntes de resposta oberta directament relacionades amb un problema psicomètric real basat en un article científic o del manual d'un test. En la nota final també es té en compte els treballs pràctics realitzats i la participació de l'estudiant en el bon funcionament de l'assignatura.

Per tal de superar l'assignatura cal aprovar l'avaluació global o, si s'escau, l'avaluació continuada.

BIBLIOGRAFIA

Martínez Arias, R. (1995). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.

Martínez Arias, R.; Hernández, M.J. i Hernández, M.V. (2006). *Psicometría*. Madrid: Alianza Editorial.

Muñiz, J. (1997). *Teoría clásica de los tests*. Madrid: Pirámide.

Muñiz, J. (1998). *Introducción a la Teoría de la Respuesta a los Ítems*. Madrid: Pirámide.

- Navas, M.J. (2001). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid: UNED.
- Nunnally, J.C. i Bernstein, I.J. (1995). *Teoría psicométrica*. México: Mc Graw-Hill/Interamericana de México.
- Santisteban, C. (1990). *Psicometría. Teoría y práctica en la construcción de tests*. Madrid: Norma.
- Thomson, B. (2002). *Score reliability: contemporary thinking on reliability issues*. Thousand Oaks, Calif.: SAGE Publications.
- Viladrich, M.C.; Doval, E.; Prat, R. i Vall-Ilovera, M. (2005). *Psicometría*. Barcelona: Edicions UOC.