

PSICOLOGIA DE LA PARELLA I DE LA FAMÍLIA

26973

Curs 2007-2008

Unitat de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació
Departament de Psicologia de l'Educació

Professor: Robert Roche i Esther Arozarena

OBJECTIUS

La assignatura pretén en su conjunt, y como objetivo general, ofrecer un espacio de reflexión, debate y aprendizaje sobre diferentes aspectos implicados en las relaciones familiares y de pareja a lo largo del ciclo vital de la familia.

Cada uno de los temas plantea elementos para el análisis de las relaciones de familia y de pareja desde una perspectiva optimizadora

Como objetivos específicos del temario señalaríamos:

- Conocer perspectivas para un modelo teórico de análisis
- Estudiar tres dimensiones fundamentales para el análisis de las dinámicas familiares: comunicación, gestión y toma de decisiones y amor.
- Promover espacios de reflexión y revisión de las relaciones personales del alumno.
- Revisar las variables que intervienen en la generación y desarrollo del conflicto en las relaciones de pareja y su optimización.
- Anàlisis de la toma de decisiones en la pareja y en la familia.
- Abordar el análisis de los mecanismos relacionales intervinientes en la ruptura y el divorcio.
- Revisar las directrices generales de la intervención psicológica en dichos conflictos: desde la mediación y desde la terapia.
- Proporcionar elementos para la intervención optimizadora.

REQUISITS

Es fundamental que l@s alumn@s tengan acceso a una pareja o familia que pueda prestarse a una colaboración en los trabajos.

Para ello no es necesario que sean familias desconocidas para el/la alumn@; pueden ser personas del entorno, incluso familiares. El requisito fundamental es que tengan, por lo menos, dos años de convivencia.

TEMARI

TEMA 1

Introducción al estudio de las dinámicas familiares y de pareja

- Diversidad dentro de la pareja y de estructuras familiares
- Individualismo vs. prosocialidad
- Tres dimensiones para el estudio de la pareja

TEMA 2

- **Variables psicológicas** en el estudio de la pareja y la familia.
- La familia como **sistema**
- **Mitos maritales**

TEMA 3

Comunicación de calidad en la pareja y en las relaciones interpersonales.

- Comunicación verbal y no verbal
- Sexualidad como forma de comunicación
- El modelo de comunicación de calidad. Una propuesta

TEMA 4

Reglas familiares.

- Una clasificación-inventario de temas familiares.

TEMA 5

Gestión, poder y toma de decisiones

- El **poder** en la pareja y en la familia.
- **Relaciones de poder en la pareja**
- **Relaciones de poder paterno-filiales**

TEMA 6

Amor y afecto en la pareja.

- Atracción interpersonal, procesos de enamoramiento.
- Elementos del amor romántico.

TEMA 7

Variables críticas en la felicidad, separación y **divorcio** de las parejas.

Estudios recientes.

Cuestiones a debate

TEMA 8

- Elementos para la optimización de las relaciones de pareja y familiares.
- **Actitudes y comportamientos prosociales** en las relaciones de pareja.

TEMA 9

Ciclo de vida familiar.

- Cambios en el afecto, poder y comunicación en un sistema familiar.

TEMA 10

La familia como **agente de cambio social y político.**

TEMA 11

La "Mediación Familiar"

TEMA 12

Intervenciones para la optimización del aconsejamiento, orientación y psicoterapéuticas.

PRACTIQUES

Las prácticas consistirán en la participación en el *Programa de Millora de la Qualitat de la Comunicació* (PMQC).

Los objetivos del Programa serían dos:

- **El aprendizaje “en vivo” de los alumnos.**
- **La mejora de la calidad de la comunicación y de la relación en parejas, evaluada por el Test CCC..**

CUESTIONES LIGADAS AL ROL DE L@S ALUMN@S.

- Cada alumn@ reclutará una pareja desde su propia presentación como psicólog@ en formación y no como expert@. Dependiendo de l@s alumn@s del programa europeo Erasmus matriculad@s en la asignatura, esta entrevista se hará acompañad@ por un@ de ell@s.
- Las parejas pueden ser familiares, amigos, conocidos o desconocidos.
- Deberán conocer previamente los títulos y temas correspondientes a cada una de las sesiones (6) del Programa , lo que facilitará que puedan comprometerse, salvo imponderable, a completar todo el programa
- El acuerdo se basa en un curso o programa con objetivos muy claros respecto a que para l@s alumn@s es una ocasión de realizar una práctica continuada en la que la pareja leerá, analizará y estudiará, conjuntamente con el/la alumn@, los contenidos del curso.
- Los contenidos serán presentados en un guión de máximo dos hojas , con puntos o afirmaciones basadas en los conocimientos actuales sobre psicología de la pareja que tienden a optimizar la relación y la comunicación.
- La pareja puede encontrar contenidos nuevos que le permiten reflexionar y vivenciar su propia dinámica.
- El/la alumn@ no ejecuta un rol de entrevistador@, sino de presentador@ de temas sobre los que pareja y alumn@ reflexionarán conjuntamente.
- Eventualmente y si voluntariamente lo deciden, será recomendable y deseable que la pareja se implique en una puesta en práctica de algunos de los puntos del Programa.
- El/la profesor@ es únic@ responsable direct@ del Programa, hasta el punto que l@s alumn@s desarrollan un papel de mediador@s y presentador@s hacia las parejas.
- El/la Profesor@ como líder del proyecto, tratará de responder a las cuestiones o dudas que se susciten en esas reflexiones conjuntas entre pareja y alumn@s.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica:

Roche, R. (2006). Psicología de la pareja y de la familia: Análisis y optimización Col·lecció Materials. Servei de Publicacions. Universitat Autònoma de Barcelona

Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (coord.) (1998). Familia y desarrollo humano. Alianza Editorial

Bibliografía recomendada:

Alberdi, I. (1995). Aspectos sociodemográficos de la familia. *Infancia y Sociedad*, 29,5-26.

Beck, A. (1990). *Con el amor no basta*. México: Paidós.

Biblioteca Deusto de desarrollo personal (1992). *Cómo escuchar bien y entender mejor*. Bilbao: Ediciones Deusto.

Buendía, J. (1999) *La comunicación familiar como instrumento de desarrollo personal y familiar* en "Familia y psicología de la salud" Madrid. Ediciones Pirámide.

Cade, B. Hudson, W. Weiner, M., *En busca de soluciones*. Barcelona: Paidós 84 493 0172-6

Coletti, M. Y Linares, J.L. (1997) *La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática. La experiencia de Ciutat Vella*. Paidós Terapia Familiar.

Costa, M. y Serrat, C. (1982). *Terapia de parejas*. Madrid: Alianza editorial.

Dattilio, F.M. y Padesky, Ch. A. (1995). *Terapia cognitiva con parejas*. Bilbao: Descleé de Brouwer.

Díaz Morfa, J. (2003) *Prevención de los conflictos de pareja*. Ed. Descleé de Brouwer

Escudero, V. y López, S. (1994). Interacción familiar y salud. *Infancia y Sociedad*, 24, 175-200.

Flandrin, J.L (1979) *Orígenes de la familia Moderna* Barcelona. Grijalbo

Gimeno, A. (1999) *La familia: el desafío de la diversidad*. Ed. Ariel Psicología.

Gottman, J. M. Y Silver, N. (2000) *Siete reglas de oro para vivir en pareja*. Barcelona, Plaza y Jané.

Hudson O'Hanlon, W. Weiner, M. *En busca de soluciones* (1989) Barcelona: Paidós.

Lazarus, A.A. (1985). *Mitos maritales*. Buenos Aires: Editorial IPPEM.

Linares, J.L. y Campo, C. (2000) *Tras la honorable fachada*. Ed. Paidós Terapia Familiar.

Marcet, C.(1994) *Personalidad y relaciones de pareja*. Edicions PPU

Meil Landwerlin, G. (1995). Presente y futuro de la política familiar en España. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 70, 67-90.

Millán, M. (1996) *Psicología de la familia. Un modelo evolutivo y sistémico*. Ed. Promolibro.

Nardone, G (2003) *Modelos de Familia. Conocer y Resolver los problemas entre padres e hijos*. Ed. Herder.

O'Hanlon, W.H. y Davis, M.W. (1989). *En busca de soluciones*. Barcelona: Paidós.

Ochaita, E. (1995). *Desarrollo de las relaciones padres-hijos*. *Infancia y Sociedad*, 30, 207-227.

Ochaita, E. Y Espinosa, M.A. (1995). Nuevas relaciones en el seno de las familias de finales del siglo XX: Las relaciones entre miembros de generaciones alternas. *Infancia y Sociedad*, 29, 27-46.

- Pereira, J y Navarro, J (2000) *Parejas en situaciones especiales*. Ed. Paidós
- Requena, M. (1995). Estructuras familiares complejas: La formación de familias múltiples en España. *Revista Internacional de Sociología*, 10, 59-86.
- Roche, R. (1995) *Psicología y Educación a la prosocialidad*. Universidad Autònoma de Barcelona. Bellaterra.
- Roche, R. (1996). Comunicación de calidad en la pareja y en las relaciones interpersonales. *Revista de Psicoterapia*, 7, 28, 9-27.
- Roche, R., Arozarena, E. (1988) "Algunas dimensiones de la comunicacion de calidad en la pareja"
Actas de las IX Jornadas Españolas de Terapia Familiar. Sitges, 4, 5 y 6 de noviembre.
- Roche, R y Arozarena, E (1998). Hijos con problemas ¿la familia a prueba?. Ed Eunate.
- Rodríguez, A. (1995). La intervención familiar desde el modelo sistémico. *Revista de Servicios Sociales y Política Social*, 33, 17-28.
- Sternberg, R.J. (1989) *El triángulo del amor* Barcelona . Paidós.

AVALUACIÓ

La nota final corresponde a la media entre la nota de teoría y la de prácticas, siempre y cuando la prueba de conocimientos teóricos esté superada. Para la evaluación se ofrecen al alumno las siguientes opciones.

Grupo 10 profesor Robert Roche

1.1	(*) Informe Lectura Libro	Individual
1.2	Informes Prácticas Programa Mejora Calidad Comunicación	Individual o Grupal
1.3	Entrega continuada 15 Hojas Clases	Individual

Entrega encuadernación copia Hojas + Síntesis (3 pág) Individual

NOTA:

El cumplimiento de estos requisitos garantiza la nota de Aprobado.

La nota final dependerá en un 50% de 1.1 y 1.3 y otro 50% del 1.2.

La Docencia Tutorizada y la participación en la asignatura virtual, no obligatorias, podrán matizar la nota.

GRUPO 50 Profesora Esther Arozarena

1	Informes Prácticas	Individual y Grupal
2	Exámen	Individual

NOTA:

La nota final dependerá en un 50% del 1 y del 2 siempre y cuando el 2 (Examen) esté aprobado

(*) 1.1 INFORME LECTURA LIBRO TEXTO

Elaboración a partir de la lectura del libro:

Roche, R. (2006). Psicología de la pareja y de la familia: Análisis y optimización

Col·lecció Materials. Servei de Publicacions. Universitat Autònoma de Barcelona

GUION DEL INFORME: (máx. 5 pag).

- **Para cada uno de los capítulos se dedicará máximo media página con:**
 - **un apartado con los elementos que asumes**
 - **otro apartado con elementos que cuestionas.**
- **Conclusiones.**