

Facultat de Psicologia – Curs 2005/2006
Llicenciatura en psicologia

PSICOLOGÍA Y TIEMPO 26967

Modificado: junio 2003

Unitat de Psicologia Bàsica

Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació

Profesores: Santiago Estaún, Ramón Cladellas, Cristina Sotoca.

PRESENTACIÓN

El ser humano no sólo se halla inmerso en los cambios desde que nace, sino que él mismo los produce con su actividad. Los cambios tienen lugar en dos dimensiones: en la espacial y en la temporal

El objetivo del curso es conocer y estudiar la incidencia de los diferentes cambios en la conducta humana y de cómo son gestionados, tanto si se trata de cambios internos al hombre, como si son externos; tanto si son cíclicos para el individuo como si lo son para el grupo de pertenencia

Las prácticas de gestión y planificación de la actividad, del condicionamiento al tiempo, de la percepción y estimación del tiempo o de la duración complementarán los aspectos teóricos desarrollados en el curso.

TEMARIO

Introducción y conceptos básicos

- Tiempo y conducta. La reflexión sobre el tiempo.
- La definición de tiempo. Los cambios.

La regulación temporal

- Cronobiología versus cronopsicología.
- El condicionamiento temporal.
- Del reloj biológico al "timer"

Estudio cuantitativo y cualitativo del tiempo

- La percepción del tiempo: de la simultaneidad a la sucesión.
- La estimación cuantitativa: del instante a la duración.
- La estimación de la duración.

La adquisición de la noción de tiempo

- La adquisición del concepto y noción de tiempo.

Aplicaciones al ámbito laboral, clínico, educativo y gerontológico.

- La gestión del tiempo y sus aplicaciones.
- La orientación y la perspectiva temporal: pasado, presente y futuro.
- La planificación temporal. Proyectos de vida.

BIBLIOGRAFIA FONDAMENTAL

- Asensio, JM (1993). Cronobiología y educación, en P.Fermoso (ed.): El tiempo educativo y escolar. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias, pp. 75-110.
- Beau, J & Vibert JF (1993). Rythmes biologiques, de la cellule à l'homme. Paris: Polytechnica
- Crépault, J (1989). Temps et raisonnement. Lille: Presses Universitaires de Lille.
- Díez i Noguera, A (1996). Cronobiología. Barcelona: Publicacions Universitat de Barcelona.
- Estaún, S (1995). El tiempo instruccional, en C.Genovard, J.Beltran Llera y F.Rivas (ed.): Psicología de la Instrucción III: nuevas perspectivas. Madrid: Editorial Síntesis, pp. 255-290.
- Estaún, S (1996). La perspectiva temporal en los ancianos. en N.Sáez (ed.) Valencia: pp.
- Fraisse, P (1967). Psychologie du temps. Paris: Presses Universitaires de France.
- Fraisse, P (1976). Psicología del ritmo. Madrid: Morata.
- Fraisse et al. (1979). Du temps biologique au temps psychologique. Paris: Presses Universitaires de France.
- Lejeune, H (1993). Estimation des durées et régulation des conduites. Liège: Université de Liège.
- Macar, F; Pouthas, V & Friedman, W J (1992) Time, Action and Cognition. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Richelle, M & Lejeune, H (1980): Time in animal behaviour. New York: Pergamon Press.
- Ricoeur,P (1979). Las culturas y el tiempo. Salamanca: Sígueme.
- Ricoeur,P (1978). Le temps et les philosophies. Paris: Payot-Unesco.
- Sánchez,MP. (1999). Temporalidad, Cronopsicología y diferencias individuales. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.
- Sanvisens,A (1989). Introducción a los ritmos biológicos. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.

PRÁCTICAS

Se realizarán un mínimo de 5 prácticas correspondientes a temas desarrollados en las clases teóricas. Ejemplo: referentes culturales del tiempo, ritmos, planificación y gestión temporal, etc.

Las prácticas se realizarán y entregará su informe conforme se lleven realicen en clase. No se pueden entregar los informes en una sola vez al final del cuatrimestre.

DOCENCIA TUTORIZADA

Para aquellos que deseen profundizar en un aspecto concreto podrán elegir desarrollar un trabajo en uno de los dos ámbitos siguientes:

- el relacionado con la cronobiología/cronopsicología;
- el relacionado con la aplicación de un programa de intervención en la gestión del tiempo.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará mediante una prueba-control de los conocimientos adquiridos, que será valorada con un máximo de 7 puntos sobre 10.

Las prácticas serán valoradas con un máximo de 2 puntos sobre 10 y la docencia tutorizada con 1 punto.

La valoración global será la suma de las tres puntuaciones, siempre y cuando se obtenga un mínimo de 4 puntos en la prueba control de conocimientos y 1 punto en las prácticas.