

ASSIGNATURA: PSICOLOGIA DE LA MEMORIA I ELS SEUS CAMPS D' APLICACIÓ

-examen model-

1. En la investigación sobre las causas de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, a partir de los años 80, cada vez se ha ido encontrando más evidencia empírica de la importancia que tienen:
 - a. los procesos perceptivos, especialmente la destreza visual.
 - b. el poco peso al nacer y los déficits de alimentación.
 - c. las habilidades fonológicas.
 - d. la memoria visual y episódica.
2. ¿Cuál es la función fundamental de la memoria sensorial?
 - a. seleccionar la información que llega a los órganos sensoriales.
 - b. conservar la estimulación, a pesar de que ésta haya desaparecido, con lo cual se aumenta las posibilidades de procesamiento, especialmente en los estímulos de escasa duración.
 - c. servir de canal directo de transmisión de la información a la memoria a largo plazo.
 - d. es un tipo de información que no tiene una clara función..
3. Hemos hablado de diferentes factores que pueden influenciar en la adquisición y la recuperación, es decir, en la memoria. En base a los conocimientos adquiridos en este curso podemos explicar el fracaso en el resultado de un examen debido a la clásica "empollada" realizada en un espacio corto de tiempo y de forma intensiva por los efectos de:
 - a. una ausencia de elementos significativos.
 - b. una mala estructuración de la memoria a corto plazo.
 - c. por el uso de la práctica masiva.
 - d. por la teoría del olvido conocida como desuso o decaimiento.
4. El concepto de memoria hace referencia a las relaciones funcionales entre dos grupos de comportamientos observables separados por un intervalo temporal de duración variable. Los primeros comportamientos pertenecen a la fase de y los segundos a la fase de:
 - a. adquisición/actualización.
 - b. selección/recuperación.
 - c. codificación/almacenamiento.
 - d. actualización/recuperación.

5. Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta:
 - a. hay ocasiones en que algo que no he codificado lo puedo recuperar.
 - b. codificación implica siempre recuperación.
 - c. algo que no he codificado no lo puedo recuperar.
 - d. lo que no es recuperado es porque no ha estado codificado antes.

6. En el aprendizaje de nuevo vocabulario se ha observado que las personas (niños o adultos) con buenas habilidades de memoria verbal a corto plazo tienen más facilidad para:
 - a. la adquisición de nuevas formas fonológicas
 - b. la adquisición del contenido semántico del nuevo vocabulario
 - c. el mantenimiento de la imagen visual de una palabra nueva
 - d. todas las respuestas son correctas

7. A pesar de ser criticado por su excesivo reduccionismo Ebbinghaus consiguió:
 - a. demostrar que el análisis experimental de la memoria era posible.
 - b. realizar una teoría global de la memoria.
 - c. crear el primer laboratorio de psicología conductista en Berlín.
 - d. todas las respuestas son ciertas.

8. Ayer mientras estaba sentado/a en el pasillo de la Facultad presencié como una persona era robada. Al llegar la policía me hicieron describir las características del atracador. Al efectuar esta labor memorística estaba realizando el comportamiento mnemónico que en clase hemos catalogado como:
 - a. reconocimiento.
 - b. reconstrucción.
 - c. evocación.
 - d. la típica rueda de reconocimiento o sondeo que efectúa la policía.

9. Señala la secuencia válida adjudicando cada autor a su modelo teórico:

	Mod.Multialmacén	Niveles Procesamiento	Memoria Semántica
a.	Atkinson	Shiffrin	Tulving
b.	Lockhart	Craik	Baddeley
c.	Shiffrin	Lockhart	Tulving
d.	Broadbent	Lockhart	Craik

10. Desde el modelo de memoria de trabajo (working memory) se ha relacionado las habilidades verbales como la lectura y el aprendizaje de vocabulario con:
 - a. el ejecutivo central.
 - b. el bucle articulatorio.
 - c. el bloc visoespacial.
 - d. el ejecutivo fonológico.

11. En el llamado Almacén Fonológico de la memoria de trabajo, se supone que la información está representada según las características de su sonido (o sea fonológicamente). Una de las evidencias empíricas que así lo demuestra es:
 - a. El hecho de que la información visual puede interferir en una prueba de memoria verbal.
 - b. Que las palabras más largas son más difíciles de recordar porque tienen más fonemas.
 - c. Que las pseudopalabras se recuerdan peor que las palabras porque son fonológicamente desconocidas.
 - d. El tipo de errores que se producen en las tareas de memoria verbal a corto plazo, que acostumbran a ser errores de tipo fonológico.
12. Los modelos multialmacén establecen una distinción entre características estructurales del sistema y los procesos de control. Los procesos de control consisten en:
 - a. los componentes estructurales.
 - b. los procedimientos de codificación.
 - c. las características fijas del sistema.
 - d. los procedimientos motivacionales del sujeto.
13. Los trabajos experimentales de Ebbinghaus:
 - a. se fundamentan en premisas asociacionistas.
 - b. estuvieron influenciados por el conductismo de Watson.
 - c. consistieron en presentar a distintos sujetos, listas de palabras sin sentido que debían memorizar y luego se medía el tiempo que tardaban en olvidarlas.
 - d. todas las respuestas son ciertas.
14. En la clase de prácticas analizamos un perfil de memoria utilizando diferentes pruebas, concretamente la prueba de claves del test W.A.I.S. la clasificamos como:
 - a. un recuerdo con claves.
 - b. una medida indirecta de la memoria.
 - c. un reconocimiento de claves.
 - d. una reconstrucción.
15. Algunos trabajos posteriores a Craik y Lockhart (1972) como los de Klein y Saltz o los de Craik con Tulving sustituyeron la noción de profundidad por la de elaboración, posteriormente en 1979 Jacoby y Craik matizaron que no sólo es la elaboración del material, sino que un factor bastante importante que subyace al efecto de elaboración es:
 - a. el grado de comprensión.
 - b. la formación de una huella más distintiva, es decir, el grado de distintividad.
 - c. el nivel de esquematización.
 - d. estos autores volvieron a hacer énfasis sobre el nivel de procesamiento.

16. Los modelos sobre "working memory" (memoria operativa o de trabajo):
- intentan dar una explicación completa de la memoria.
 - centran sus estudios en la memoria a largo plazo.
 - reformulan el papel que desempeña la memoria a corto plazo en el global de las tareas cognitivas.
 - plantean la memoria a corto plazo como un simple almacén.
17. Un chico sale de fiesta y bebe más de la cuenta. En su estado de embriaguez aprende una canción de letra divertida. A la mañana siguiente, cuando se levanta, le resulta difícil recordarla. Esto pasa porque:
- el recuerdo será peor si las condiciones (o situaciones) de recuperación difieren de las condiciones de codificación.
 - en estados de embriaguez es imposible que se dé aprendizaje.
 - estando sobrio es difícil recordar algo que se aprendió estando borracho.
 - las respuestas a y c son correctas.
18. ¿Cuál de las siguientes características no pertenece a la teoría de los niveles de procesamiento de Craik y Lockhart?:
- centrar el interés en la codificación.
 - usar la técnica del aprendizaje incidental.
 - dar mucha importancia al tiempo y a la repetición.
 - criticar a los modelos multialmacén.
19. De los resultados de los estudios realizados hasta ahora sobre conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura se desprende que:
- La conciencia fonológica es una habilidad que poseen las personas a partir de los 4 años de edad.
 - La conciencia fonológica es una habilidad específica que se adquiere a medida que se aprende a leer en cualquier lengua.
 - La conciencia fonológica es una habilidad específica que se adquiere a medida que se aprende a leer en una lengua alfabética
 - Los niños y niñas necesitan tener un cierto grado de conciencia fonológica para poder empezar a aprender a leer en una lengua alfabética.
20. En la evaluación de la memoria de una persona que aspira a un puesto de trabajo se han obtenido las siguientes puntuaciones (expresadas en centiles): MY-II: 48; DIGITOS: 75; CLAVES: 55; FIGURA DE REY: 65. A la vista de sus resultados podemos decir que:
- tiene una mejor memoria visual que verbal.
 - tiene mejor memoria a largo plazo que a corto plazo.
 - su memoria numérica es superior a su memoria de palabras.
 - presenta un déficit de memoria verbal.