

PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE Y DEL PENSAMIENTO

24835

Unitat de Psicologia Bàsica
Departament de Psicologia de l'Educació
Profesores: Joaquim T. Limonero (Pensamiento)
Olga Soler Vilageliu (Lenguaje)

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura está dirigida a aquellas personas que quieran profundizar en algunos de los conocimientos adquiridos en la asignatura "Lenguaje y Pensamiento". Por esta razón, los objetivos generales son dos. Por una parte, profundizar en el conocimiento de los procesos psicológicos que configuran el pensamiento humano, y en particular aprender a pensar y poner en práctica estrategias creativas para solucionar problemas y tomar decisiones. Y por otra parte, profundizar en las funciones de los diferentes componentes que intervienen en el procesamiento del lenguaje, compaginando aspectos teóricos con investigación empírica.

Las clases se estructuran en forma de seminarios, basados en la participación activa de los estudiantes, en la búsqueda de información, discusión de lecturas propuestas por los profesores o por los compañeros, y elaboración de una propuesta de trabajo empírico en grupo, que se discutirá i valorará en el grupo clase. La asistencia es, por lo tanto, obligatoria.

TEMARIO

Bloque 1. Pensamiento

1. Aspectos introductorios: conceptuales y metodológicos.
2. Razonamiento deductivo y razonamiento inductivo.
3. Resolución de problemas.
4. Toma de decisiones.
5. Creatividad.

Bloque 2. Lenguaje

1. El procesamiento del lenguaje: características del lenguaje como un proceso básico; etapas en el procesamiento del lenguaje; principales componentes.

2. Percepción del Lenguaje: señal de habla, acceso al léxico, componentes sintácticos y semánticos. Comprensión del discurso. Comunicación y lenguaje: aspectos pragmáticos. Metodología empírica.

3. Producción del Lenguaje: del concepto a la articulación. Metodología empírica.

Las clases teóricas se desarrollan en sesiones de dos horas, dos días a la semana. Las clases de Psicología del pensamiento se llevan a cabo durante la primera mitad del semestre, y las de Lenguaje durante la segunda mitad.

ESTIMACIÓN HORAS DEDICACIÓN NO PRESENCIAL

La dedicación semanal al estudio de esta asignatura será aproximadamente de 2 horas.

PRÁCTICAS

Las prácticas de la asignatura tienen como objetivos, por una parte, aprender a pensar y poner en práctica estrategias creativas para solucionar problemas y tomar decisiones, y por otra, aprender a diseñar un experimento en psicología del lenguaje. Las prácticas están estrechamente ligadas a la dinámica global de la asignatura. Se llevan a cabo durante una hora semanal.

DOCENCIA TUTORIZADA

En las horas de docencia tutorizada los profesores orientarán en la elaboración del trabajo en grupo.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se lleva a cabo mediante la valoración ponderada de las intervenciones en clase y de los trabajos presentados a final de semestre. Se valorarán especialmente los siguientes elementos:

- la iniciativa de los alumnos al proponer un tema de búsqueda
- las intervenciones en las sesiones de grupo
- el cuidado en la recogida de información
- la meticulosidad en el diseño metodológico de los experimentos o trabajos propuestos
- la asistencia a clase

BIBLIOGRAFÍA

Anula, A. (1998) *El abecé de la Psicolingüística*. Madrid: Arco libros.

Ayuso, M. C. (1997). *Razonamiento y racionalidad*. Barcelona: Paidós.

Banyard, P., Cassells, A., Green, P. Hartland, J., Hayes, N. I Reddy, P. (1991). Introduction to cognitive processes. Traducció: Introducción a los procesos cognitivos. Barcelona: Ariel, 1995.

Berko, J. y Bernstein, N. (1999). *Psicolingüística*. Madrid: McGraw-Hill.

Best, J.B. (2001). *Psicología cognitiva*. Madrid: Paraninfo.

Carreiras, M. (1997) *Descubriendo y procesando el lenguaje*. Madrid: Trotta.

Carretero, M., Almaraz, J. i Fenández-Berrocal, P. (1995) (Eds.). *Razonamiento y comprensión*. Madrid: Paidós.

- Carretero, M i García-Madruga, J. A. (1989). *Lecturas de psicología del pensamiento. Razonamiento, solución de problemas y desarrollo cognitivo*. Madrid: Alianza.
- DeBono, E. (1996). *Aprende a pensar por ti mismo*. Barcelona: Paidós.
- Fernández-Berrocal, P. Y Santamaría, C. (2001) (Eds.). *Manual práctico de psicología del pensamiento*. Barcelona: Ariel.
- Garnham, A. I Oakill, J. (1994). *Thinking and reasoning*. Traducció: *Manual de Psicología del Pensamiento*. Madrid: Paidós, 1996.
- Harley, T.A. (1995) *The Psychology of Language*. Hove (UK): Erlbaum-Taylor and Francis
- Mayer, E.E. (1986) *Pensamiento, resolución de problemas y cognición*. Barcelona: Paidós.
- Pozo, J.I. (1989) *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Romo, M. (1998). *Psicología de la creatividad*. Barcelona: Paidós.
- Vega, M. (1995). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza Psicología.
-