

DESARROLLO DE LOS PROCESOS SOCIOAFECTIVOS

24834

Unitat de Psicologia Evolutiva i de l'Educació
Departament de Psicologia de l'Educació

Profesora: Àngels Mies (Teoría y prácticas)

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

La asignatura ofrece una visión teórico-práctica del desarrollo social y afectivo del niño, analizando la influencia de los diferentes estamentos sociales en este proceso. El objetivo principal es el de ofrecer al futuro/a logopeda unos contenidos básicos a partir de los cuales pueda realizar un análisis más completo de las alteraciones del lenguaje, teniendo presente todos los aspectos que pueden influir en su desarrollo.

TEMARIO

BLOQUE A - El proceso de socialización:

- 1-Concepto de socialización.
- 2-La influencia de los diferentes contextos en el desarrollo: la familia, la escuela, y los medio audiovisuales.

BLOQUE B- Las primeras relaciones sociales:

- 1-Las manifestaciones emocionales y afectivas.
- 2-El vínculo social y afectivo: el apego

BLOQUE C- La construcción de las relaciones interpersonales:

- 1-Los modelos educativos familiares.
- 2-Las relaciones familiares. El aprendizaje de normas y conductas sociales.
- 3-Función de las relaciones entre iguales en el desarrollo psíquico. La amistad.
- 4-Relaciones con los compañeros y compañeras de la misma edad en diferentes ámbitos.
- 5-Relaciones con compañeros y compañeras de diferentes edades.
- 6-Los beneficios de las relaciones sociales.

BLOQUE D-La construcción de la personalidad:

- 1-Desarrollo del "sí mismo". La identidad personal.

- 2-Desarrollo del papel de género y la adopción del sexo.
- 3-Socialización de las diferencias de género.
- 4-Implicaciones en los aprendizajes escolares.

BLOQUE E- Representación del mundo social:

- 1-El conocimiento de las nociones económicas
- 2-El conocimiento de las nociones políticas

BLOQUE F- El desarrollo moral:

- 1-Razonamiento moral. La justicia. Los castigos.
- 2-Las normas y las convenciones sociales
- 3-El juego sometido a reglas.
- 4-La conducta prosocial.

BLOQUE G- La diversidad en el desarrollo:

- 1-La influencia del medio sociocultural
- 2-Los niños con necesidades educativas especiales.
- 3-La infancia en situación de riesgo social.

ESTIMACIÓN DEL TIEMPO DE ESTUDIO

El tiempo aproximado de trabajo personal del estudiante es de 35 horas para la parte teórica de la asignatura.

PRÁCTICAS

Se pretende como a objetivo principal analizar algunos de los conceptos explicados a teoría a partir de casos reales.

CONTENIDO PRÁCTICAS

Los temas a tratar se basarán en el conocimiento que tienen los niños sobre la familia, como se va formando la identidad sexual a partir del juego, la noción de castigos y normas morales y el concepto de amistad, entre otros.

La metodología se basará en el siguiente planteamiento: se organizarán grupos de un máximo de 3 estudiantes que tendrán que analizar algunos de los temas tratados en teoría a partir de sujetos reales que los alumnos deberán buscar. Cada grupo realizará una exposición sobre los casos observados, así como un trabajo en el que se relacionen los datos observados con los contenidos teóricos, que deberá entregarse el ultimo día de curso. Los

estudiantes deberán entregar también una síntesis sobre un mínimo de dos de las exposiciones realizadas en clase.

La asistencia a las clases será obligatoria para todos en las siguientes sesiones: primera clase del curso, sesión de explicación del tema que haya elegido el grupo, tutoría y exposición del trabajo. Será obligatoria también la presencia de al menos un miembro del grupo de trabajo a todas las clases a lo largo del curso.

En la sesión de tutoría se deberá llevar información sobre los datos obtenidos para poder organizar convenientemente la exposición.

El incumplimiento de alguna de las condiciones anteriores puede modificar la nota final de la asignatura.

ESTIMACIÓN HORAS

El tiempo aproximado de trabajo personal de dedicación para la parte práctica es de 20 horas.

EVALUACIÓN

La parte teórica se evaluará a partir de un examen de elección múltiple y la parte práctica a partir de los trabajos y las exposiciones antes mencionados. Para aprobar la asignatura es necesario aprobar el examen sobre los contenidos de las clases teóricas y superar satisfactoriamente el trabajo y la exposición de las clases prácticas. La nota final provendrá en un 70% de la nota de teoría y en un 30% de la nota práctica, siempre y cuando ambas partes estén aprobadas.

ASIGNATURAS DE LIBRE ELECCIÓN RECOMENDADAS

22714 Educación multicultural (CCE)

26914 Psicología de la personalidad

BIBLIOGRAFIA

Castorina, J.A., Lenzi, A.M. (2000) *La formación de los conocimientos sociales en los niños*. Gedisa.

**Compilació d'articles que analitzen la formació dels coneixements a diferents àmbits com l' escolar, el polític i el social. Llibre de consulta per algun tema de pràctiques.*

Delval, J. (1994) *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI Editores.

**Manual bàsic de psicologia evolutiva de consulta obligada sobretot per l'aprofundiment amb que l'autor analitza els aspectes psicosocials. Abarca des del naixement i fins l'adolescència.*

Hoffman, L.; Paris, S.; Hall, E. (1995) *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw-Hill.

**Llibre de consulta, en el qual es realitza una anàlisi actualitzada de la psicologia evolutiva.*

Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (1990) *Desarrollo psicológico y Educación*. Madrid: Alianza Psicología.

**Aquests 3 volums constitueixen un manual bàsic de consulta sobre el desenvolupament cognoscitiu i sociopafectiu al llarg del cicle vital. S'hi analitzen també les principals teories i mètodes en psicologia evolutiva.*

Ochaitia, E.; Espinosa, M^a A. (2004) *Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes*. Mc Grau- Hill

**Ofereix un enfoc a partir de les teories evolutives contextualistes i de la psicologia evolutiva cultural i analitza la manifestació i la satisfacció de les necessitats bàsiques en els diferents períodes evolutius.*

Rodrigo, M. J. (1994) *Contexto y desarrollo social*. Madrid: SPntesis.

**Analitza la influència de diferents contextes en el desenvolupament, com ara la família, l'escola i els medis audiovisuals.*

Silvestre, N.; Solé, M. R. (1993) *Psicología Evolutiva. Infancia, preadolescencia*. Barcelona: Ceac.

**Desenvolupa els coneixements bàsics sobre el coneixement humà des del naixement i fins la preadolescència, posant de manifest les implicacions pedagògiques i els instruments d'anàlisi. Remarca també les diferències individuals tant en relació al sexe com a subjectes afectats d'un trastorn del desenvolupament, la qual cosa permet sentar les bases per a les adaptacions pedagògiques que precisin aquestes diferències individuals.*

Silvestre, N.; Solé, M. R.; Pérez, M.; Jodar, M. (1993) *Psicología Evolutiva. Adolescencia, edad adulta y vejez*. Barcelona: Ceac.

**Analitza les principals qüestions diferencials d'aquestes etapes evolutives, amb especial émfasi en els aspectes cognitius, de desenvolupament de la personalitat i de relacions interpersonals.*

Santrock, J. W. (2004) *Adolescencia. Psicología del desarrollo*. Mc Grau-Hill

* Analitza la figura de l'adolescència a principis del segle XXI atenent les seves característiques universals i les variacions individuals en els diferents àmbits e que s desenvolupa.

Vasta,R.; Haith, M.H.; Miller, S. A. (1996) *Psicología infantil*. Barcelona:Ariel. Psicologia.

**Aquest llibre analitza el desenvolupament humà des d'una perspectiva ecològica, donant una visió sobre com s'influeixen els diferents entorns en que té lloc, i el procés de transformació i adaptació conseqüent. Ofereix també una actualització sobre les coneixements més recents sobre el desenvolupament des del naixement i fins l'adolescència*