

TECNICAS ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN

23882

Àrea de Psicologia Evolutiva
Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació.
Professora: Encarna Pérez Pérez. encarna.perez@uab.cat

OBJECTIVOS

De contenido:

1. Conocer los modelos teóricos sobre intervención en el lenguaje oral y escrito, en las dificultades específicas y las dificultades secundarias.
2. Conocer las aportaciones teóricas que permitirán decidir qué y cómo intervención, en función de los niveles del lenguaje y de las dificultades infantiles.

De procedimientos:

1. Priorizar y secuenciar los objetivos de la intervención.
2. Analizar procesos de intervención.
3. Elaborar programas de intervención para las dificultades del lenguaje oral y escrito.

De actitudes, valores y normas:

1. Valorar de forma crítica la interacción en situación de intervención.
2. Reflexionar sobre las variables que influyen en el tratamiento.
3. Entender el trabajo del logopeda desde la perspectiva de la multidisciplinaridad.

CONTENIDOS QUE SE DESARROLLARAN EN LAS CLASES TEÓRICAS

CONTENIDOS DE CONCEPTOS

1. La intervención en el lenguaje oral: introducción.
2. Los criterios para la toma de decisiones: qué y cómo intervenir.
3. La intervención en los niveles del lenguaje oral: objetivos, actividades, materiales y estrategias.
4. La intervención en el lenguaje escrito: introducción.
5. Programa para la intervención en la escritura: programa A.CO.S.
6. Programa para la intervención en la lectura: programa A.CO.S.
7. La intervención en las alteraciones del lenguaje de tipo secundario.

CONTENIDOS QUE SE DESARROLLARAN EN LAS CLASES PRÁCTICAS

CONTENIDOS DE PROCEDIMIENTOS

8. La intervención en las dificultades evolutivas del lenguaje oral.
9. La intervención en las alteraciones del lenguaje escrito.
10. La intervención en las dificultades secundarias del lenguaje oral.

CONTENIDOS DE ACTITUDES, VALORES Y NORMAS

11. Valoración crítica del proceso de intervención.

EVALUACIÓN

Para aprobar la asignatura es necesario superar un examen escrito sobre los bloques de contenido de conceptos y de procedimientos y realizar las actividades prácticas.

La nota global de la asignatura se obtiene a partir de:

- La entrega de las actividades prácticas: 34 % de la nota.
- La realización del examen: 66 % de la nota, a partir de la calificación de 5.

Las dos partes se deberán aprobar de forma independiente para poder hacer el promedio. La nota de prácticas se guardará únicamente para la siguiente convocatoria.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AGUADO G. (1999) Trastorno específico del lenguaje. Aljibe. Málaga.

ASOCIACIÓN DISLEXIA Y FAMILIA. Cómo pueden aprender los alumnos con dislexia. WWW.disfam.net

GIRÓ, M.; GONZÁLEZ, C.; PÉREZ PÉREZ, E. (2003). Intervención en un caso con Trastorno Específico del Lenguaje (4-6 años). Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología. Vol. XXIII. Octubre-Diciembre.

GRÀCIA M., DEL RIO, MJ (1998). Intervención naturalista en la comunicación y el lenguaje para familias de niños pequeños. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología Vol. XVIII. Nº 1. 19-30.

LEAL A. (1983) La representación gráfica de los sonidos y el paso del símbolo al signo. En: Moreno, M.: La Pedagogía Operatoria. Laia. Barcelona

PÉREZ PÉREZ, E; GIRÓ, M. (2002) Intervención en un caso con dificultades del lenguaje (4-6 años) Monográfico: El Trastorno del Lenguaje. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología. Vol. XXII. Abril-Junio.

VILASECA, R. (2002). La intervención logopédica en niños con dificultades en el área del lenguaje y de la comunicación: un enfoque naturalista. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología Vol. XXII. Julio-Septiembre.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

ACOSTA, V.M.; MORENO, A.M. (1999). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del Retraso al Trastorno Específico del Lenguaje. Masson. Barcelona.

BERKO, J; BERNSTEIN, N. (1999). *Psicolingüística*. McGraw Hill. Madrid.

BUISÁN C. Diagnóstico y predicción de la adquisición del grafismo. Barcelona: Cedecs Psicopedagogía 1996

CLEMENTE M., DOMÍNGUEZ A.B. (2003) La enseñanza de la lectura. Pirámide. Madrid.

COLOMER T., CAMPS A. (1998) Ensenyar a llegir, ensenyar a comprendre. Ed.62. Barcelona.

CUETOS, F. y CASTEJÓN, L. (2005) Disociación de la información conceptual y lingüística a partir de un estudio de caso. Revista de Neurología, 41:469-74

DEL RIO, M.J. (2006). Consideraciones sobre el uso de los procedimientos naturalistas para la intervención en logopedia. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología. Vol. 26. nº 3, 139-145.

DEL RIO, M.J.; GRÀCIA, M. (1996). Una aproximación al análisis de los intercambios comunicativos y lingüísticos entre niños pequeños y adultos. Infancia y Aprendizaje, 75:3-20.

- ETCHEPAREBORDA, M.C. (2002). *Detección precoz de la dislexia y enfoque terapéutico*. Revista de Neurología; 34 (supl.1):S13-S23.
- FEY, M.E.; WINDSOR, J.; WARREN, S. (1995) *Language Intervention- Preschool Through the Elementary Years*. Baltimore, Paul H. Brookes Publishing Co.
- GALLARDO JR., GALLEGO JL. (1993). *Manual de logopedia escolar. Un enfoque practico*. Aljibe. Granada.
- GALLEGO JL. (1999) *Calidad en la intervención logopèdica. Estudio de casos*. Aljibe. Málaga.
- GENERALITAT DE CATALUNYA. DEPT. D'ENSENYAMENT. *Marc d'actuació dels CREDA: Criteris i objectius d'intervenció*.
- GRACIA M. (2003) *Comunicación y lenguaje en primeras edades. Intervención con familia*. Milenio. Lleida
- JIMÉNEZ, J.E.; ORTIZ, M.R.; HERNÁNDEZ-VALLE, I.; GUZMAN, R; GONZÁLEX, G. (2002). *La instrucción de la conciencia fonológica*. En J.N. García (Coord.). *Aplicaciones de Intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.
- JIMÉNEZ, J.E.; ORTIZ, M.R. (1995). *Conciencia Fonológica y aprendizaje de la lectura. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- LEAL A. (1987). *Construcción de sistemas simbólicos: la lengua escrita como creación*. Gedisa. Barcelona.
- MARTÍN M^a P. (2003). *La lectura. Procesos neuropsicológicos de aprendizaje, dificultades, programas de intervención y estudio de casos*. Lebon. Barcelona.
- MONFORT M. (1984). *La intervención logopèdica*. II Simposi de Logopèdia. CEPE. Madrid.
- MONFORT M., JUAREZ, A. (1997). *Los niños disfásicos. Descripción y tratamiento*. CEPE. Madrid.
- PÉREZ PÉREZ, E. (1997). *Cohesión y coherencia en las narraciones de niños y niñas con Trastorno Específico del lenguaje*. Rev. De Logopedia, Foniatría y Audiología. Vol. XVII.
- PÉREZ PÉREZ, E; LLANO, C.; VILA, C. (2006). *Test de Lectura y Escritura*. TEYL. Lebón. Barcelona.
- PÉREZ PÉREZ, E.; SERRA, M. (2003). *Análisis del retraso del lenguaje*. Ariel. Barcelona.
- SUPORTS. (1999) *El desenvolupament del llenguatge i l'enfocament d'intervenció naturalista*. Monogràfic. Vol. 3 nº 1.
- Asociación Dislexia y Familia. *Cómo pueden aprender los alumnos con dislexia*. WWW.disfam.net