

Desarrollo y adquisición del lenguaje 23865

Nombre del Área: Psicología evolutiva y educación

Profesores: Maria Rosa Solé Planas (teoría)

Maria José Luque (prácticas)

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Objetivo a

El curso tiene por finalidad proporcionar al futuro profesional de la Logopedia una visión actualizada de los aspectos más relevantes del desarrollo del lenguaje oral y de la lengua escrita durante la infancia y la adolescencia, así como también los fenómenos observados en la edad adulta y la vejez

2. Objetivo b

Uno de los objetivos del curso es ofrecer una aproximación teórico-descriptiva de las principales etapas y edades en las que se consiguen determinadas habilidades lingüísticas y comunicativas, insistiendo al mismo tiempo en la importancia de los factores cognoscitivos y sociales para el desarrollo de estas habilidades. Asimismo se analiza la estabilidad y/o los cambios observados en edades posteriores. Es sumamente importante que el conocimiento teórico descriptivo se complementa con un conocimiento de tipo práctico. Por esta razón, la presentación del proceso de adquisición del lenguaje y los cambios observados en edades posteriores se ilustran con ejemplos extraídos de los casos de sujetos de diferentes edades, ya sea mediante material audiovisual o bien transcripciones de las producciones de lenguaje presentadas.

3. Objetivo c

El objetivo final del curso es proporcionar al futuro logopeda el conocimiento del desarrollo del lenguaje con la finalidad de que disponga de los instrumentos necesarios para detectar el lenguaje “desviado” e intervenir en el diagnóstico y en el tratamiento de las diferentes alteraciones y patologías que se producen en el ámbito de la comunicación y el lenguaje

TEMARIO

La asignatura consta de 11 temas, cada uno de los cuales suele ocupar dos sesiones teóricas.

BLOQUE A: Título descriptivo de los contenidos temáticos

1. Aproximaciones teóricas al estudio del lenguaje infantil

1. Determinantes lingüísticos: gramática universal y adquisición del lenguaje.
2. Determinantes sociales y cognoscitivos de la adquisición: Teorías interaccionistas y teorías cognoscitivas. El relativismo lingüístico y el Constructivismo.
3. Modelos funcionalistas

2. Mètodes de investigació

1. La percepción y comprensión precoz del lenguaje.
2. Nuevos métodos de estudio de la producción precoz: medios audiovisuales e informáticos (CHILDES).
3. La producción natural y situaciones experimentales: Estudios longitudinales, transversales y longitudinal-transversal
4. Informes de los padres y estudios normativos
5. Las comparaciones entre lenguas
6. Análisis de las diferencias individuales: variabilidad de ritmo y de estilo.

3. Las bases sociales y cognoscitivas del lenguaje

1. La comunicación antes del lenguaje
2. La emergencia de la intencionalidad.: funciones de los gestos, miradas y vocalizaciones.
3. Explicaciones sobre la emergencia de la comunicación intencionada.
4. Significados y experiencias compartidas: el papel del formato

4. El papel del adulto en la adquisición del lenguaje

1. El papel de la imitación en el proceso de adquisición de la comunicación y del lenguaje.
2. Las imitaciones en la conversación niño-adulto: expansiones, extensiones y reformulaciones.
3. Características del habla materna (motherese).

5. La adquisición de las habilidades fonológicas y fonéticas y el léxico inicial

1. La percepción del habla.
2. Período prelingüístico: el balbuceo
3. El período lingüístico. Producción y comprensión de las primeras palabras
4. Desarrollo del léxico inicial. Características: Dificultades en la extensión semántica: sobreextensiones y restricciones.
5. Teorías sobre la adquisición del léxico inicial y el desarrollo semántico
6. Relaciones entre el desarrollo del léxico inicial y el desarrollo cognoscitivo.
7. El desarrollo del léxico inicial en un contexto bilingüe.

6. El desarrollo semántico y morfosintáctico

1. El desarrollo semántico: nombres y verbos
2. El desarrollo morfosintáctico: Etapa de una palabra o holofrásica. Combinaciones de dos palabras
3. Morfología : datos del catalán y castellano
4. La adquisición de los constituyentes de la estructura oracional: sintagma nominal y sintagma verbal
5. Las modalidades oracionales. Oraciones simples (declarativa, imperativa, interrogativa y exclamativa) y compuestas (sustantivas y coordinadas; causales, temporales, relativas y completivas finitas)
6. Explicaciones teóricas sobre la adquisición de la sintaxis

7. El desarrollo pragmático y el desarrollo de la conversación.

1. Destrezas comunicativas y habilidades conversacionales
2. Los principios del parrafeo de Grice
3. Aspectos psicológicos y sociales: lenguaje egocéntrico y socializado
4. La conversación en diferentes contextos comunicativos y sociales: los cambios de registro
5. El desarrollo de la pragmática: actos de habla
6. El lenguaje en casa: relaciones entre los hermanos y los padres
7. El lenguaje en el contexto escolar
8. Diferencias de lenguaje relacionadas con el género

8. El desarrollo de la capacidad de producir discursos: la narración y la explicación

1. Diferentes tipo de discurso o texto.
2. Aportaciones de la Psicología cognoscitiva.
3. Estudios sobre las capacidades narrativas de los niños: emergencia, contenido y estructura.
4. Coherencia y cohesión a las narraciones.
5. Diferentes tipo de narraciones :scripts (guiones), historias personales e historias narrativas.
6. Recuerdo y comprensión de las narraciones.

9. La construcción de significados: elaboración de conceptos y campo semántico

1. Asociación de palabras: la memoria semántica.
2. Conocimiento sobre el significado de las palabras: las definiciones
3. El concepto de palabra.
4. La comprensión y la producción de metáforas.
5. El lenguaje y el humor.

10. Actividad y conciencia metalingüística

1. La actividad metalingüística: Desarrollo y explicaciones.
2. Contextos facilitadores.
3. Aspectos estudiados dentro de la conciencia a metalingüística
4. Relación entre la conciencia a metalingüística y los aprendizajes escolares (lectura y escritura)
5. Conciencia metalingüística y adultez

11. El lenguaje en la edad adulta y la vejez

1. El lenguaje en la edad adulta: aspectos sociales y cognoscitivos relacionados con el lenguaje
2. El lenguaje en edades avanzadas. Características del léxico y del discurso
3. Explicaciones sobre los cambios observados en relación al léxico y el discurso

Los estudiantes que cursan esta asignatura deben contar unas 70 horas de trabajo de preparación, aproximadamente, al margen de las horas lectivas programadas

PRÁCTICAS

La finalidad de las prácticas es que los alumnos tengan un conocimiento preciso de las características del habla y del lenguaje de los sujetos de diferentes edades y en diferentes facetas: morfosintácticas, pragmáticas y conceptuales. Por esta razón los alumnos disponen desde el comienzo del curso de un dossier de prácticas con las producciones lingüísticas de diferentes sujetos (niños, adolescentes, adultos y personas de edad avanzada) que se analizarán en las clases prácticas. Asimismo se presentará un material audiovisual con las grabaciones correspondientes que servirán de base para el análisis del lenguaje presentado. En cuanto al trabajo monográfico, que tiene un carácter teórico y práctico, los estudiantes deberán analizar las muestras de lenguaje de los sujetos que hayan escogido para ilustrar el tema general.

El trabajo de prácticas se materializa en una memoria de prácticas y un trabajo monográfico que han de entregarse una semana después de finalizar las clases: la primera semana de junio.

El tiempo que el estudiante deberá dedicar a realizar la memoria de prácticas, teniendo en cuenta que se puede hacer en grupo, es de unas quince horas, y al trabajo monográfico de unas 25 horas, porque incluye un trabajo de campo.

EVALUACIÓN

Para aprobar la asignatura hay que superar un examen escrito y presentar dos trabajos. El examen consta de 6 preguntas abiertas referentes al temario y 2 preguntas referidas a las prácticas. Los trabajos escritos son: la memoria de las Prácticas realizadas en clase y un trabajo monográfico realizado a partir de una lista de temas propuestos. Los trabajos podrán ser realizados individualmente o en grupo; en este caso, el grupo no puede exceder de tres personas. Ambos trabajos deberán ser entregados antes de que finalice el curso.

La nota del examen representa el 60% de la nota global y los trabajos prácticos el 40%.

ASIGNATURAS DE LIBRE ELECCIÓN RECOMENDADAS

Las asignaturas de libre elección recomendadas para complementar la formación de los alumnos son las siguientes: Titulaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación: 21897: Lengua escrita; 21898: Lengua oral; 21978: La comunicación oral y escrita