

PSICOMETRÍA

26912

Fecha de la última revisión del programa: 16-07-09

Unitat de Metodologia de les Ciències del Comportament
Departament de Psicobiologia i Metodologia de les Ciències de la Salut

Profesores:

Teoría: Joan Aliaga, Eduardo Doval y Remei Prat
Prácticas: Joan Aliaga, Eva Penelo y Remei Prat
TU: Joan Aliaga, Eduardo Doval y Remei Prat

OBJECTIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

La verificación de las propiedades básicas de una medida, como son la validez y la fiabilidad, comporta el uso de una metodología de obtención y análisis de datos que son el objetivo de esta asignatura. Pretendemos capacitar a los alumnos en la realización de las siguientes tareas:

- Utilizar correctamente el vocabulario psicométrico
- Conocer los criterios para seleccionar los tests y las directrices para utilizarlos o adaptarlos.
- Conocer qué características de los tests determinan y afectan su validez y fiabilidad
- Conocer estrategias pertinentes para evaluar la validez y la fiabilidad de los tests
- Interpretar correctamente las puntuaciones que ofrecen los tests.
- Leer, comprender y resumir informes científicos sobre las propiedades psicométricas de los tests, con el objetivo de seleccionar tests para un uso concreto.

TEMARIO

Bloque temático 1: Introducción

¿Qué es un test y para qué sirve?
Criterios de selección de los tests

Bloque temático 2: Interpretación de las puntuaciones

1. ¿Cómo hay que interpretar las puntuaciones de un test?
2. Transformaciones de las puntuaciones
3. Equiparación de las puntuaciones
4. Comunicación de las puntuaciones de las personas en los tests

Bloque temático 3: Fiabilidad

1. Definición de fiabilidad
2. Aproximación clásica a la fiabilidad
 - 2.1. Estabilidad temporal de la medida
 - 2.2. Equivalencia entre medidas
 - 2.3. Consistencia interna de la medida
 - 2.4. Aproximación clásica de la fiabilidad
3. Aproximación de la Teoría de la Generalizabilidad a la fiabilidad
 - 3.1. Estudios G
 - 3.2. Estudios D
 - 2.3. Coeficientes de fiabilidad
4. Aproximación de la Teoría de la Respuesta a los Ítems a la fiabilidad
 - 4.1. Conceptos básicos de la TRI
 - 4.2. Modelos de la TRI
 - 4.3. La Función de información
5. La fiabilidad y la estimación de las puntuaciones
6. Aspectos a considerar para la evaluación de la fiabilidad

Bloque temático 4: Validez

1. Definición de validez
2. Contenido de los tests
3. Procesos de respuesta
4. Estructura interna de los tests
5. Relación con otras variables
6. Consecuencia de la evaluación
7. Aspectos a considerar para la evaluación de la validez

PRÁCTICAS

El estudiante tendrá que resolver problemas aplicados a los conocimientos impartidos en las clases de teoría. Las prácticas, dirigidas por un/a profesor/a, pretenden facilitar de forma pautada la adquisición, por parte del alumno, de las habilidades necesarias para alcanzar los objetivos de la asignatura.

El estudiante tendrá que dedicar, aproximadamente una hora semanal, para la preparación de las clases prácticas.

DOCENCIA TUTORIZADA

El objetivo que se persigue con esta docencia es doble: por una parte, proporcionar herramientas de nivelación de los aprendizajes, y por otro lado herramientas para profundizar en los contenidos.

Estos objetivos están dirigidos a dos sectores claramente diferenciados de estudiantes. El primero para aquellos alumnos que quieran consolidar los objetivos básicos de la asignatura, y el segundo para aquellos que deseen ampliar los conocimientos que se imparten en las clases de teoría y de prácticas.

Estas actividades se llevarán a cabo a través de debates moderados por los profesores de la asignatura en el *campus virtual*.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se basa en una evaluación continuada de la materia expuesta en las clases teóricas y/o en la evaluación global de la misma. La evaluación continuada se hace efectiva con la aplicación de pruebas parciales a lo largo del curso.

La prueba de evaluación consiste en un cuestionario de preguntas tipo test y en unas preguntas de respuesta abierta directamente relacionadas con un problema psicométrico real basado en un artículo científico o en el manual de un test. En la nota final también se tiene en cuenta los trabajos prácticos realizados y la participación del estudiante en el buen funcionamiento de la asignatura.

Para superar la asignatura es necesario aprobar la evaluación global o la evaluación continuada.

BIBLIOGRAFIA

Martínez Arias, R. (1995). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.

Martínez Arias, R.; Hernández, M.J. y Hernández, M.V. (2006). *Psicometría*. Madrid: Alianza Editorial.

- Muñiz, J. (1997). *Teoría clásica de los tests*. Madrid: Pirámide.
- Muñiz, J. (1998). *Introducción a la Teoría de la Respuesta a los Ítems*. Madrid: Pirámide.
- Navas, M.J. (2001). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid: UNED.
- Nunnally, J.C. y Bernstein, I.J. (1995). *Teoría psicométrica*. México: Mc Graw-Hill/Interamericana de México.
- Santisteban, C. (1990). *Psicometría. Teoría y práctica en la construcción de tests*. Madrid: Norma.
- Thomson, B. (2002). *Score reliability: contemporary thinking on reliability issues*. Thousand Oaks, Calif.: SAGE Publications.
- Viladrich, M.C.; Doval, E.; Prat, R. y Vall-Ilovera, M. (2005). *Psicometría*. Barcelona: Edicions UOC.